

Ориентирование школьников в мире профессий на уроках информатики

Крамарь Наталья Николаевна
учитель информатики МБОУ «Лицей № 27»
им. И.Д. Смолькина г. Новокузнецк
Кемеровская область – Кузбасс

На уроках информатики и во внеурочной деятельности, касающейся цифровых технологий, предоставляются большие возможности для реализации профориентации, повышая уровень осведомленности учащихся обо всех возможностях, показывая доступные пути, мы помогаем им сделать их выбор более верным. Выполнение различных практических работ позволяет давать школьникам задания, которые так или иначе будут связаны с различными специальностями и профессиями. В этом аспекте мне как учителю-предметнику важно, чтобы обучающиеся на моем уроке информатики не просто формально выполнили требующиеся задания, но и вписали их в систему своих жизненных ценностей, нашли место каждому изучаемому элементу в обычной жизни.

При изучении одной из нелюбимых учениками тем «Основы алгоритмизации и программирования» мы говорим, что программирование связано с такими профессиями, как программист, аналитик компьютерных систем, системотехник, инженер по автоматизированным системам, разработчик программного обеспечения, ERP-программист, инженер по криптозащите – очень популярные профессии в современном мире. Но количество часов, отведенное учебной программой по курсу «Информатика» на базовом уровне столь мало, что большинство обучающихся данную тему практически не усваивают, теряют интерес. Лишь единицы с большой заинтересованностью, которые занимаются самостоятельно данной темой или посещают внеурочные занятия, вполне справляются с задачами, поставленными при изучении данного раздела информатики в основной школе.

Поэтому, чтобы хоть как-то привлечь внимание учеников к программированию в 9, 11 классах рассматриваем темы «Основы веб-конструирования», результатом изучения которых является приобретение навыков создания веб-страниц, веб-сайтов, а также умения «своеобразного» программирования с помощью языка разметки гипертекстов HTML, тем самым пытаемся «убить двух зайцев». При представлении своего продукта учащиеся должны сформулировать цель создания и где его можно использовать. Это заставляет учащегося оценить целесообразность данной работы, но и дает представления о профессиях: веб-разработчик, веб-программист, веб-девелопер, веб-дизайнер, копирайтер. Причем такие профессии, как веб-девелопер и копирайтер, для большинства учащихся не знакомы.

Отнесём к профессиям, связанным с компьютером, не только профессии программистов, специалистов по обслуживанию компьютеров, специалистов по облачным вычислениям, инженеров по облачным сервисам, сетевых администраторов, разработчиков ПО и т.д. Но и те, в которых используются прикладные программы компьютера для пользователей, что с недавних пор так и называется понятием «Профессия-пользователь».

Это профессии: писатели, и опять - копирайтеры, секретарь-машинисты, издатели, бухгалтеры, компьютерные художники, дизайнеры, чертёжники-конструкторы, художники-мультипликаторы, библиотекари, иллюстраторы и т.д.

При изучении графического редактора учащиеся знакомятся с элементами профессии фотографа, дизайнер и т.д.

Например, графический редактор Gimp (бесплатный аналог PhotoShop) позволяет не только, как многие думают, обрабатывать фотографии, но и создавать рисунки, плакаты и т.д.

Сайт Progrim.ru содержит тысячи уроков создания рисунков, обработки фотографий, цветокоррекции и создания анимации. Но! Учебным планом на изучение графических редакторов отводится крайне мизерное количество часов, с учетом того, что необходимо выдать теорию и практику пройти! Поэтому изучение данного раздела так же выносится на занятия внеурочной деятельностью.

При изучении раздела «Обработка текстовой информации» учащиеся не только знакомятся с теорией, осваивают простейший текстовый редактор, но и текстовый процессор, который дает массу возможностей для работы с текстом. На уроках обсуждаются профессии, которые на сегодняшний день дают возможность неплохо зарабатывать, - журналист, переводчик, сценарист, редактор, рерайтер, контент-менеджер, специалист по рекламной рассылке, транскрибатор, писатель, блогер, seo-копирайтер да, и просто, наборщик текста.

Рассматривая раздел «Информационное моделирование», в котором большая часть времени отводится на изучение баз данных (БД), вспоминаем известные из жизни примеры БД в различных сферах деятельности человека. И тогда вопрос «пользуетесь ли вы сами какой-либо БД?» уже не вызывает отрицательный ответ, так как все используют БД (или информационные системы), не называя их явно. Сразу можно отметить на сегодняшний день самые популярные профессии, связанные с базами данных - специалист по анализу больших данных (Big Data Analyst), специалист по интеллектуальной обработке данных (Data Mining Specialist), учёный по данным, исследователь данных (Data Scientist), администратор баз данных, аналитик данных (Data Analyst) и все тот же оператор, менеджер любого магазина, супервайзер, библиотекарь, архивариус, торговый агент и т. д. Тогда окончательно становится понятно, что всем специалистам нужна информация, нужны БД.

Раздел «Обработка информации в электронных таблицах» дает не меньший выбор профориентации. При выполнении практических работ рассматриваются задания на обработку данных с помощью арифметических, логических, статистических функций. Здесь следует отметить следующий ряд профессий, для которых нехватка навыков работы с редактором будет ощущаться острее, чем для коллег из других сфер – бухгалтера, экономисты, менеджеры по продажам, логисты, маркетологи и т. д.

Информатика позволяет получить практику во многих элементах различных профессий, причем названия этих профессий ученики иногда слышат впервые. И чтобы проверить, подходят ли вам профессии, связанные с программированием, математикой, информационными технологиями, достаточно воспользоваться возможностями всемирной паутины и Интернета, например, посетив сайт «Поступи онлайн» (<https://postupi.online/>), который поможет выбрать профессию в вузах России и подобрать программу обучения по интересам.