

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27  
имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Руководитель методического  
объединения  
\_\_\_\_\_ / Лизогубова А.В.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ №27»  
\_\_\_\_\_ Шерер Т.А.  
Приказ № 318 –о от  
31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ**

Человек. Общество Мир.

Классы: 10-11

Всего часов: 69

Составитель программы:  
Итс Ольга Тимофеевна,  
учитель обществознания

## Планируемые результаты освоения курса по выбору

### Личностные и метапредметные результаты:

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- проявление гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и порядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- мировоззрения, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства;
- предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе заданных критериев;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- готовности и способности к образованию; в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### *Обучающийся научится:*

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), переводить ее из одной знаковой системы в другую.
- принять учебную задачу по теме, соответствующей этапу обучения;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты);
- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- оценивать совместно с учителем результаты своих действий, внесение соответствующих коррективов;
- первоначальное умение о раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических гуманитарных наук

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о изучаемых сферах общественной жизни в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

### Познавательные универсальные учебные действия

#### *Обучающийся научится:*

- выбирать и находить нужную информацию в учебниках, энциклопедиях, интернете, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

- пользоваться дополнительным учебным вспомогательным материалом и уметь анализировать и выбирать только нужную информацию,
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике,
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять поиск нужного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним на основе анализа и сравнения;
- группировать материал по заданному вопросу

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- Высказывать собственную точку зрения и допускать существование различных точек зрения,
- учитывать разные мнения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного выполнения типичных социальных ролей,
- стремиться к координации,
- формулировать собственное мнение и позицию, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам,
- задавать вопросы по существу,

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Метапредметные результаты на занятиях:**

- Владение навыками познавательной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- применение различных методов познания;
- умение ориентироваться в экономических событиях,
- оценивать их последствия;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

**Содержание курса по выбору  
10 - 11 класс**

**Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»**

**Вводное занятие.** «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени (2 часа).

**Тема 1. Перспективы цивилизации:**

- уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения;
- глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания;

**Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях;**

- диалог цивилизаций;
- конфликт и противостояние цивилизаций;

- типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции);

**Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий:**

- «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими;
- «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности;

**Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов:**

- глобальная Африка;
- демографический кризис и дряхление западной цивилизации;
- экологические кризисы;
- геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы);

**Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:**

- активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-«принуждение к миру» (США);
- ориентация на собственные силы (Китай);
- российский ответ (традиции, государственность, коллективизм);

**Тема 6. Основные тенденции цивилизационного развития:**

- принципиальная возможность сохранения цивилизации;
- международный терроризм;
- поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.);
- перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.;

**Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия**

**Раздел 2. «Проблема прав человека в 21 веке».**

**Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом.**

- Из истории возникновения права, прав человека.
- Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.
- Конституционные основы правового положения граждан России.

**Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке.**

- Механизм правового регулирования общественных отношений.
- Международные юридические гарантии прав и свобод личности.
- Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

**Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному).**

- Права человека в исторической ретроспективе.
- Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.
- Проблема прав человека в Российской империи.

**Тема 4. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному).**

- Естественные права человека.
- Конституционные права человека.

**Тема 5. Права человека языком юридических документов.**

- Всеобщая Декларация прав человека.
- Права человека в документах международного права.
- Защита международным правом детства.

**Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)**

- Правовой нигилизм.
- Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях.

- Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.
- Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

**Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека).**

- Международные преступления против прав человека.
- Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

**Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека)**

- Понятие механизма реализации прав и свобод личности.
- Национальные гарантии прав и свобод личности.
- Национальные органы защиты прав и свобод личности.
- Международные органы защиты прав и свобод личности.

**Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?**

- Современное состояние феминистского движения в мире, в России.
- Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

**Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека.**

- Формирование компетентного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства.
- Мы – граждане России!

**Тематическое планирование курса по выбору**

**10 класс (35 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»</b>		
1.	<b>Тема 1. Перспективы цивилизации:</b> Вводное занятие	5
2.	. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось? Условность и реальность исторического времени	1
3.	Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса	1
4 - 5	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	1
<b>Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях;</b>		2
6.	Диалог цивилизаций.	1
7.	Конфликт и противостояние цивилизаций	1
<b>Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий:</b>		6
8 -9	Типы проблем: две «империи зла», Север – Юг, Запад – Восток	2
10 -11	«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	2
12 -13	Практикумы: работа с материалами СМИ	1
<b>Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов:</b>		5
14.	Глобальная Африка.	1
15.	Демографический кризис и дряхление Западной цивилизации.	1
16.	Демографический кризис и дряхление Западной цивилизации.	1
17 -18	Экологические кризисы.	2
<b>Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:</b>		7
19 -20	Геополитический кризис (США и Европы).	2
21	Принуждение к миру» (США);	1

22	Ориентация на собственные силы (Китай);	1
23	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.	1
24 -25	«Российский ответ» (традиции, государственность, коллективизм).	2
<b>Тема 6 . Основные тенденции цивилизационного развития:</b>		6
26 -27	Принципиальная возможность сохранения цивилизации	2
28 -29	Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	2
30 -31	Международный терроризм: поиск координированных усилий.	2
<b>Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия.</b>		4
32 -33	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия. Перспектива сохранения многообразия	2
34 -35	Защита исследовательских проектов	2
<b>Итого</b>		<b>35</b>

### 11 класс (34 часа)

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
<b>Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом</b>		4
1.	Из истории возникновения права, прав человека	1
2.	Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю	1
3.	Конституционные основы правового положения граждан России.	1
4.	Конституционные основы правового положения граждан России.	1
<b>Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке</b>		3
5.	Механизм правового регулирования общественных отношений	1
6.	Международные юридические гарантии прав и свобод личности	1
7.	Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека	1
<b>Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века</b>		3
8.	Права человека в исторической ретроспективе	1
9.	Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.	1
10.	Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.	1
11.	Проблема прав человека в Российской империи	1
<b>Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление)</b>		2
12.	Естественные права человека	1
13.	Конституционные права человека	1
<b>Тема 5. Права человека языком юридических документов</b>		4
14.	Всеобщая Декларация прав человека	1
15.	Всеобщая Декларация прав человека	1
16.	Права человека в документах международного права	1
17.	Права человека в документах международного права	1
18.	Защита международным правом детства	1
<b>Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)</b>		4
19.	Правовой нигилизм	1
20.	Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях.	1
21.	Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в	1

	политической и правовой социализации личности	
22.	Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур	1
<b>Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека)</b>		<b>2</b>
23.	Международные преступления против прав человека	1
24.	Международные юридические гарантии прав и свобод личности	1
<b>Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека)</b>		<b>4</b>
25.	Понятие механизма реализации прав и свобод личности	1
26.	Национальные гарантии прав и свобод личности	1
27.	Национальные органы защиты прав и свобод личности	1
28.	Международные органы защиты прав и свобод личности	1
<b>Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?</b>		<b>3</b>
29.	Современное состояние феминистского движения в мире, в России	1
30.	Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод	1
31.	Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод	1
<b>Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека</b>		<b>3</b>
32.	Формирование ключевых компетенций в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства	1
33.	<b>Итоговое занятие Мы – граждане России!</b>	<b>1</b>
34.	<b>Итоговое занятие Мы – граждане России!</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>