

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ № 27»

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» (далее – школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной образовательной программой начального общего образования школы;
- Основной образовательной программой основного общего образования школы;
- Основной образовательной программой среднего общего образования школы;
- Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом и определяет форму, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод в следующий класс по итогам учебного года и порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.4. Промежуточная аттестация – это установление уровня освоения обучающимися образовательной программы за учебный год в целом (или его части) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в формах, определенных учебным планом школы.

1.5. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план школы.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники школы в соответствии с должностными обязанностями и настоящим Положением.

1.7. Результаты промежуточной аттестации за отчетный период являются документальной основой для составления отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте школы

в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных».

## **2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста;
- выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых результатов;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;
- принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательной деятельности школы.

2.2. Текущий контроль успеваемости во 2-11 классах проводится по бальной шкале (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

2.3. В 1-х классах и в 4-х классах по предмету ОРКСЭ используется безотметочная система оценивания.

2.4. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок;
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Конкретную форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

2.5. Результаты текущего контроля успеваемости в форме устного ответа фиксируются ежедневно в классном (электронном) журнале и дневниках обучающихся.

2.6. Периодичность проведения текущего контроля в письменной форме определяется учителем с учетом рабочей программы по предмету.

2.7. Отметка за письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах не позднее, чем через 5 дней после их проведения, отметки за сочинение по русскому языку и литературе, контрольные работы по математике в 10-11 классах не позднее, чем через 7 дней.

2.8. Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами. Время, отведенное на выполнение контрольного мероприятия, включается в общий объем рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана школы.

2.9. Содержание контрольно-измерительных материалов для проведения контрольного мероприятия, независимо от формы проведения, должно соответствовать требованиям ФГОС, содержанию рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

2.10. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимся, освобожденным от занятий физической культурой на основании медицинской справки,

предлагается изучение теоретического материала по предмету в форме написания реферата, ответов на вопросы, составления кроссвордов, памяток и др.

2.11. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного периода, а также по окончании учебного периода: во 2-9 классах по окончании каждой четверти, в 10,11 классах – по окончании каждого полугодия.

2.12. Периодичность и формы диагностики знаний обучающихся:

2.13. Входная диагностика знаний предназначена для определения уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных ошибок и пробелов в знаниях обучающихся и организации работы по их ликвидации.

Полугодовая и годовая диагностики знаний предназначены для определения уровня достижения предметных результатов, выявления уровня сформированности УУД обучающихся на основе материала, пройденного за полугодие и год.

Входная, полугодовая диагностики проводятся во всех классах, начиная со второго, и составляются в виде тестов, контрольных работ, контрольных диктантов и др., содержащих задания базового уровня.

Годовая диагностика проводится в форме промежуточной аттестационной работы (во 2-3 классах) и в форме Всероссийской проверочной работы (в 4-8 классах).

Для систематического контроля за достижением обязательных результатов обучения в ходе учебной деятельности обучающихся 10-11 классов полугодовая и годовая диагностики проводятся в форме зачетов. В 10 классе проводится полугодовая и годовая диагностики, в 11 классе – полугодовая.

Перечень предметов для промежуточной аттестации, их количество и формы аттестационных работ, определяются учебным планом, в который могут вноситься изменения в соответствии с графиком и перечнем предметов, по которым проводится Всероссийская проверочная работа (далее ВПР).

2.14. При выставлении отметок за четверть или полугодие учитель должен руководствоваться следующим:

2.14.1. Отметка за четверть может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть при изучении учебного предмета 1 час в неделю, не менее 6 отметок при недельной нагрузке 2 часа, не менее девяти отметок при недельной нагрузке 3 часа, не менее двенадцати отметок при недельной нагрузке 4 и более часов в неделю.

2.14.2. Отметка за полугодие может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее шести отметок за полугодие при изучении учебного предмета 1 час в неделю, двенадцати отметок, если недельная нагрузка составляет 2 часа, восемнадцати отметок, если недельная нагрузка составляет 3 часа в неделю, 24 отметок, если недельная нагрузка 4 и более часов в неделю.

2.14.3. Учитель вправе выставить за четверть, полугодие «н/а» (не аттестован) по причине отсутствия нормы отметок в связи с пропусками обучающегося по уважительной причине и (или) болезни и при условии отсутствия возможности использовать дистанционные образовательные технологии для осуществления текущего контроля успеваемости.

2.14.4. Педагог должен стремиться использовать возможность оценить обучающегося по итогам индивидуальных опросов, проверочных и контрольных работ, даже если нормативно установленное количество пропусков позволяют выставить «н/а».

2.14.5. В случае пропуска обучающимся более 50% уроков за четверть, полугодие по причине нахождения на лечении в санатории (стационаре, школе-интернате) выданный по

месту лечения табель отметок принимается во внимание при выведении отметки за четверть, полугодие.

2.14.6. В случае обучения обучающегося в течение длительного времени в школе-интернате санаторного типа отметка за четверть (полугодие, год) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения.

2.14.7. Отметка по текущему четвертному/полугодичному контролю по всем предметам учебного плана выставляется по правилам:

Отметка	Средний балл ЭЖ	Правила выставления	
«5»	4,70-5,00	однозначно ставится «5»	
	4,50-4,69	отсутствие удовлетворительных и неудовлетворительных отметок за работы контролирующего характера	если за работы контролирующего характера «3» и «2» ставится отметка «4»
«4»	3,70-4,49	однозначно ставится «4»	
	3,50-3,69	отсутствие удовлетворительных и неудовлетворительных отметок за работы контролирующего характера	если за работы контролирующего характера «3» и «2» ставится отметка «3»
«3»	2,70-3,49	однозначно ставится «3»	
	2,50-2,69	50% работ контролирующего характера выполнено на отметку не ниже «удовлетворительно»	если более 50% работ контролирующего характера выполнены на «2» ставится отметка «2»
«2»	менее 2,50	Обучающийся не усвоил материал и имеет преимущественно неудовлетворительные отметки	

### 3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом школы.

3.2. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем учебным предметам, включенным в учебный план школы, в рамках освоения общеобразовательных программ за учебный год.

3.3. Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят:

- обучающиеся 1-11 классов, осваивающие общеобразовательные программы в очной форме обучения;
- обучающиеся 1-11 классов, осуществляющие обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное обучение и иное обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится в форме комплексной работы в конце учебного года, направленной на оценивание уровня сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Поскольку в 1 классах используется

безотметочная система оценивания, промежуточная аттестация считается пройденной, если обучающийся выполнил более 50% работы.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится в форме годового оценивания по бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных\полугодových отметок по предмету. Если по предмету выходит спорная годовая отметка, принимается во внимание отметка, полученная обучающимся за итоговую контрольную работу (ВПР, зачет).

3.6. В день проведения ВПР в классном журнале в графе «Тема урока» прописывается тема «Всероссийская проверочная работа». В случае отсутствия учащегося в день проведения ВПР, ему предлагается прохождение промежуточной аттестации в форме промежуточных аттестационных работ, в сроки, установленные образовательной организацией.

3.7. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки по другим учебным предметам выставляется на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

3.8. Итоговые отметки за 11 класс по всем предметам учебного плана определяются как среднее арифметическое полугодových и годовых отметок выпускника за 10 и 11 классы и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.9. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета.

3.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

3.12. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.13. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.14. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

3.15. Сроки ликвидации академической задолженности утверждаются приказом директора школы.

3.16. О сроках ликвидации академической задолженности обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося уведомляются письменно под подпись.

#### **4. Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.**

4.1. Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий на 50%, уменьшение объема работы на 30%;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.