

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27
имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель методического
объединения
_____ /Булатова И.Ю.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №27»
_____ Шерер Т.А.
Приказ № 318-о от
31.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»**

Возраст обучающихся: 5,6 – 7 лет
Срок реализации: 114 часов

Направленность: социально – гуманитарная

Составитель программы:
Черткова Оксана Олеговна
учитель начальных классов

г. Новокузнецк, 2021 г.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Период освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет – 114 часов. Форма проведения занятий - очная, групповая.

Начало учебного года – октябрь 2021г.

Окончание учебного года – май 2022г.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся два раза в неделю:

во вторник 2 занятия по 25 минут с переменами между академическими часами – 10 минут;

в четверг 2 занятия по 25 минут с переменами между академическими часами – 10 минут.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная пора» на 2021 -2022 учебный год

Год обучения	Наименование программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	Предшкольная пора	2	114

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» имеет социально – педагогическую направленность. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы:

подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности;

развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Тематическое планирование программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Предшкольная пора*» состоит из следующих курсов:

КУРСЫ		Количество часов
		Вторник Четверг
1.	«От Слова к букве»	50
2.	«Математические ступеньки»	50
3.	«Зеленая тропинка»	14
ИТОГО:		114

Подготовка к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность последовательность; вариантность и вариативность доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Содержание программы

Курс «От Слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета

определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в

пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Курс «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Ценностные ориентиры

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Предшкольная пора» предполагается обеспечение условий для формирования универсальных предпосылок учебной деятельности (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные:

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. **Коммуникативные:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. **Предметные:**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге. **Ребенок**

получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Пояснительная записка к курсу «От слова к букве»

Общая характеристика курса

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Направлен на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствует их речь.

Содержание курса «От Слова к букве»

Направления	Содержание
Развитие и совершенствование устной речи	Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными

суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно.

Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение	Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.
Подготовка к обучению чтению.	Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению; - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; - пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; - соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Учебно-методический комплект

Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **курса «От Слова к букве» (50 часов)**

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
	Развитие и совершенствование устной речи	
1	Знакомство с детьми. Рассказ на тему «Осень».	1
2	Рассказ на тему «Осенний наряд деревьев».	1
3	Рассказ на тему «Как мы играем».	1
4	Рассказ на тему «Осенний урожай». М. Горький «Воробьишко».	1
5	Стихотворение А. Фет.	1
6	Рассказ на тему «Зимние забавы» К. Ушинский «Четыре желания».	1
7	Составление рассказа по картинке «Наступила ночь...».	1
8	Н. Некрасов «Мороз, Красный нос». Животные зимой.	1
9	Признаки зимы. А.С. Пушкин «Зима».	1
10	Рассказ на тему «Птицы зимой».	1
11	Рассказ на тему «Признаки весны».	1

12	Составление загадок «Весенние заботы», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1
13	Рассказ на тему «Скоро лето».	1
14	К. Ушинский «Ласточка». Е. Баратынский «Весна, весна!»	1
15	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».	1
16	Вопросы к сюжетным картинкам «Летний отдых детей». И. Суриков «Лето».	1
17	Составление рассказа по картинке «В летнем лесу».	1
18	Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа».	1
19	Составление рассказа на тему «Мир вокруг нас».	1
20	Загадки и стихотворения о птицах.	1
21	Загадки и сказка о рыбах.	1
22	Загадки о насекомых.	1
23	Загадки о животных.	1
24	Рассказ на тему «Моя семья».	1
25	Загадки, пословицы и скороговорки об одежде.	1
26	Рассказы К. Ушинского «Бишка», «Вместе тесно, а врозь скучно».	1
27	Составление предложений о людях различных профессий.	1
28	Вопросы к сюжетным картинкам на тему «Школа».	1
29	Загадки, пословицы и скороговорки на тему «Школа».	1
30	И. Тургенев «Воробей».	1
31	Разучивание русской народной потешки. «Где спряталась буква?» Потешки.	1
	Подготовка к обучению чтению	
32	Игра «Кто больше назовёт слов» из рассказа Н. Калининой «Утром».	1
33	Сказка «Три медведя». Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Стихотворение «Пошёл котик на торжок».	1
34	Работа над содержанием рассказа К.Ушинского «Уточка».	1
35	С. Дружинина стихотворение «Тени вечера сгущаются».	1
36	Считалки и скороговорки. Сказка к иллюстрации. Загадки.	1
37	Рассказ Л. Толстого «Жучка».	1
38	Стихотворение А.С. Пушкина «Яблоко» Скороговорки.	1
39	К. Ушинский «Спор животных».	1
40	Стихотворение Н. Некрасова «Перед дождём».	1
41	Рассказ Л. Толстого «Косточка».	1
42	Рассказ К. Ушинского «Дятел».	1
43	Рассказ К. Ушинского «Мышки». «Где спряталась буква?»	1
44	Составление предложений по рисунку. Загадки.	1
45	Скороговорки. «Где спряталась буква?» Потешки.	1
46	К. Ушинский «Играющие собаки». Составление рассказа по картинке про собак.	1
47	Составление фантастического рассказа по картинке	1
48	Составление рассказа на тему «Шахматы». Скороговорки	1
49	Составление рассказа на тему «Цирк зверей».	1
50	Пословицы и поговорки. Потешки.	1

Пояснительная записка к курсу «Математические ступеньки»

Общая характеристика курса

Основными целями подготовки к обучению математике являются:

- математическое развитие;
- формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения; -

развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Курс "Математические ступеньки" направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Содержание курса «Математические ступеньки»

Разделы	Содержание
Пространственные и временные представления	Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.
Числа от 1 до 10	Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Знакомство с цифрой и числом «1». Знакомство с цифрой и числом «2» Знакомство с цифрой и числом «3» Знакомство с цифрой и числом «4» Знакомство с цифрой и числом «0» Знакомство с цифрой и числом «5» Знакомство с цифрой и числом «6» Знакомство с цифрой и числом «7» Знакомство с цифрой и числом «8» Знакомство с цифрой и числом «9» Знакомство с цифрой и числом «10» Работа над составом числа
Сложение и вычитание чисел.	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий Сложение «+». Решение примеров +1 Вычитание «-». решение примеров -1 Решение логических задач Решение стихотворных задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Математические ступеньки» (50 часов)

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	15ч.
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1
5	Длина. Длиннее – короче.	1
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1
7	Закрепление пройденного материала.	1
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1
9	Прямоугольник, квадрат.	1
10	Закрепление пройденного материала	1
11	Закрепление пройденного материала	1

12	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1
13	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1
14	Закрепление пройденного материала.	1
15	Закрепление пройденного материала	1
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	
16	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1
17	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
18	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
19	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
20	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
21	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
22	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
23	Повторение пройденного материала	1
24	Повторение пройденного материала	1
25	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
26	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
27	Число и цифра 0.	1
28	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
29	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
30	Понятие «равенство». Знак «=».	1
31	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1
32	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
33	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
34	Закрепление пройденного материала.	1
35	Закрепление пройденного материала.	1
36	Закрепление пройденного материала.	1
37	Закрепление пройденного материала.	1
38	Закрепление пройденного материала.	1
39	Число и цифра 6.	1
40	Число и цифра 7.	1
41	Число и цифра 7.	1
42	Число и цифра 8.	1
43	Число и цифра 9.	1
44	Число и цифра 9.	1
45	Закрепление. Число и цифра 6,7.	1
46	Закрепление. Число и цифра 8,9.	1
47	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
48	Число 10. Особенности записи числа 10	1
49	Закрепление пройденного материала.	1
50	Дополнительные задания	1

Планируемые результаты

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным

достраиванием, выполнением недостающих элементов;

- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- сознательное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат

числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания

Учебно-методический комплект

Дидактические средства для учащихся	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение, 2020.
--	--

Пояснительная записка к курсу «Зеленая тропинка»

Общая характеристика курса

Курс «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям; -развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.
- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Содержание курса «Зеленая тропинка»

Разделы	Содержание
Звёзды, Солнце и Луна	<p>Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».</p> <p>Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.</p> <p>Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.</p> <p>Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.</p>
Чудесный мир растений и грибов	<p>Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.</p> <p>Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.</p> <p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».</p> <p>Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</p>

<p>Наши друзья животные</p>	<p>Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).</p> <p>Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.</p> <p>Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).</p> <p>Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.</p> <p>Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».</p> <p>Правила безопасности при встречах и общении с животными.</p>
<p>Круглый год</p>	<p>Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).</p> <p>Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.</p> <p>Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.</p> <p>Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.</p>

Планируемые результаты:

Личностные:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Предметные:

- распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного

поведения в мире природы;

- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Учебно-методический комплект

Дидактические средства для учащихся	А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020
--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Зеленая тропинка» (14 часов)**

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
I раздел	Звезды, Солнце и Луна	
1	Звездное небо, Солнце и Луна	1
2	Народные приметы, , Радуга	1
II раздел	Зеленое чудо — растение	
3	Как узнать растения? Кустарники. Деревья.	1
4	Овощи и фрукты. Травы. Декоративные растения.	1
5	Мхи, папоротники, грибы. Съедобные, ядовитые, лекарственные растения.	1
III раздел	Наши друзья-животные.	
6	Как узнать животных? В живом уголке. Домашние животные	1
7	В мире рыб и птиц	1
8	В мире птиц	1
9	В мире зверей	1
10	Какие ещё бывают животные?	1
IV раздел	Круглый год.	

11	Времена года. Осень. Зима.	1
12	Времена года. Весна. Лето.	1
13	Цветущие весной. Птицы весной.	1
14	Лето. Отношение человека к природе. Каким оно должно быть?	1

**Оценка достижения планируемых результатов освоения программы
«Предшкольная пора»**

Контроль эффективности реализации программы «Предшкольная пора» осуществляется путем проведения мониторинговых исследований ребенка. В ходе мониторингового исследования используются групповые формы работы. Групповая диагностика рассчитана на 2 занятия по 25 минут в апреле-мае.