



Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

654084, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул.40 лет Победы,9; Тел.(3843)34-41-76; E-mail: licey27@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
МО классных руководителей
МБОУ «СОШ № 27»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Педагогический совет
МБОУ «СОШ № 27»
Протокол № 1
от 31.08.2022г.

Совет старшеклассников
МБОУ «СОШ № 27»
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Управляющий совет
МБОУ «СОШ № 27»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ № 27»

Т.А.Шерер

Приказ № 318-о от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

Разработчики:

Виснер Светлана Аркадьевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Пыжова Ольга Вячеславовна, педагог-психолог

Новокузнецк

2022

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1 Кадровое обеспечение	50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями	52
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	54
3.5 Анализ воспитательного процесса	57
Календарный план воспитательной работы	64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа Воспитания МБОУ «СОШ № 27» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 23.06.2022 № 3/22), с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 27» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в образовательном учреждении.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием методического объединения классных руководителей, педагогического совета школы, совета старшеклассников, Управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, экологического, познавательного эстетического, физического, трудового, воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 27», обучающиеся, их родители (законные представители), участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 27» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетом в сфере воспитания детей в Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

-аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в

событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

-гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

-ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

-культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

-следования нравственному примеру: педагог должен в своей деятельности, общении с обучающимися являть пример соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

-безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

-совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

-инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

-возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательной организации, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,

цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
4. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 27» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

○ *Практическая деятельность*

- подготовка и проведение классных часов, этических бесед;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам;
- встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, проведение уроков Мужества;
- празднование «Дня Защитника Отечества», «Дня Победы», «Дня космонавтики», т.д.;
- изучение государственной символики;
- беседы об истории страны, показ видеофильмов;
- изучение биографии великих людей.

-эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

○ *Практическая деятельность*

- конкурсы творческих работ, рисунков, плакатов, коллективные творческие дела, выпуск газет;
- экскурсии в Дом детского творчества, Школу искусств, цирк, музеи и выставочные комплексы;
- организация и проведение утренников и праздников «Новогодняя сказка», «В гостях у сказки», «Осенины», «Лето», приглашение на День рождения, «Прощание с начальной школой», с изготовлением открыток, сувениров;
- участие в школьных, региональных выставках декоративно-прикладного творчества обучающихся и конкурсах рисунков;
- участие в конкурсах чтецов;
- помощь в оформлении классного кабинета, школы к праздникам.

-физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Практическая деятельность:

- цикл профилактических бесед (с приглашением школьного медицинского работника, родителей, работающих в сфере здравоохранения);
- дни здоровья;
- участие в легкоатлетических кроссах, спортивных играх, «Веселых стартах»; занятия в спортивных кружках;
- ежедневная утренняя зарядка, динамическая пауза и физкультминутки;
- игры на свежем воздухе;

- весенние и осенние экскурсии в парк;
- часы общения: «Мой режим дня», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Ребенок и улица», «Осторожно – гололед», т.д.;
- классные часы: «Пожарная безопасность», «Азбука дорожных знаков» (с приглашением работников МЧС и работников ГИБДД);
- спортивные праздники с участием родителей «Папа, мама, я - спортивная семья».

- **-трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Практическая деятельность:

- дежурство по классу;
- уборка школьной территории;
- озеленение школьного двора;
- помощь в озеленении двора по месту жительства;
- экскурсии на предприятия;
- часы общения «Кем быть», «Профессия моих родителей»;
- тематические родительские собрания;
- анкетирование;
- организация и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий;
- индивидуальные консультации, беседы;
- помощь на пришкольном участке.

-экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Практическая деятельность:

- Акции «Кормушки», «Скворечник»;
- День птиц;
- День Земли;
- Экскурсии на природу;
- Участие во всероссийских акциях;
- Уход за комнатными растениями;
- Озеленение двора;
- Экологический десант.

- познавательное направление воспитания:

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая деятельность:

- Олимпиады;
- Научно-практические конференции;

- Конкурсы;
- Акции;
- Викторины.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению, соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

-Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

-Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

-Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

-Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

-Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

-Проявляющий интерес к разным профессиям.

-Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

-Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

-Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

-Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

-Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

-Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

-Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально-значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

-Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

-Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

-Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

-Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

-Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

-Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

-Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

-Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

-Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

-Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

-Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

-Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе, в информационной среде.

-Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

-Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

-Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

-Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

-Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

-Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

-Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

-Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

-Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

-Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

-Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

-Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

-Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

-Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

-Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

-Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

-Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

-Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

-Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

-Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

-Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

-Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения

к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

-Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

-Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

-Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

-Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

-Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

-Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

-Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

-Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

<i>Характеристика</i>	<i>Описание уклада</i>
создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст	МБОУ «СОШ № 27» расположена в Орджоникидзевском районе города Новокузнецка. Школа ведет свой отсчет лет со дня основания с 1896 г.,

<p>территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива</p>	<p>когда был построен и освящен молитвенный дом, в нем - школа грамоты, затем, в 1923 г. школа грамоты переехала в деревню Фески, где был построен Народный дом, в нем - начальная школа. В 1927 г. она становится семилетней школой крестьянской молодежи. В 1938 г. Фесковская семилетка преобразована в среднюю школу с номером 27. В 1951 году 27 школа снова переезжает, в новое двухэтажное каменное здание на 440 мест в Байдаевке. К ведению классного руководства привлечены 38 педагогический работников в 38 классах-комплектах. Организована работа школьного методического объединения классных руководителей. В состав данного методического объединения так же входят: старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог. Основная цель школьного методического объединения классных руководителей – повышение теоретического и методического уровня педагогов, совершенствование их профессионального мастерства. Основная идея, которой руководствуется классный руководитель - идея творчества. Эта идея в школе реализуется через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, педагогов и родителей.</p>
<p>местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона</p>	<p>С 1 сентября 1985 года школа переведена в новое здание на 1176 мест в Новобайдаевском микрорайоне, где и осуществляет свою деятельность по настоящее время. Инфраструктура района представлена объектами культуры и спорта, что способствует дополнительному развитию школьников. В микрорайоне школы находятся: Музыкальная школа № 40, МБУ ДО ЦРТ «Уголёк», Детско-юношеская спортивная школа № 2, Дворец культуры им. XIX Партсъезда, стадион «Байдаевец», 4 библиотеки.</p>
<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе, характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)</p>	
<p>Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Школа работает по шестидневной неделе, с 8.00-17.00 часов. Основные направления воспитания в гимназии строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе - 56 учителей-предметников, из них 19 - учителя начальной школы, 38 из всего количества - являются классными руководителями. Учреждение готовит выпускников трех профилей: 10А класс – универсальный профиль;</p>	

<p>11А - информационно-технологический + экономический; 11Б - социально-экономический.</p> <p>Внутренние локальные акты и Положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.</p> <p>Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма во внеурочное время. В здании установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. Созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В школе организовано горячее питание обучающихся, дети из малообеспеченных семей питаются бесплатно (Федеральный закон № 273-ФЗ), а также, двухразовое бесплатное питание предусмотрено для обучающихся с ограниченными возможностями, либо школьникам из числа детей-сирот.</p> <p>Ежегодно в июне в школе действует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». В лагере реализуется своя программа воспитания.</p> <p>Предоставляются платные образовательные услуги.</p> <p>Символика школы: гимн, герб, эмблема.</p>	
<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей.</p> <p>К приоритетным направлениям, основанным на базисных ценностях для нашего общества, относятся также:</p>	<p>Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс.</p> <p>В текущем, 2022-2023 учебном году, в школе обучается 1068 обучающихся, из них - по основной образовательной программе начального общего образования - 460 человек, в среднем звене - 549, в старшем - 60.</p> <p>Состоящих на учете в ПДН - 4 человека, на внутришкольном учете - 12 обучающихся, СОП - 0.</p> <p>Воспитываются в многодетных семьях - 43 обучающихся, малообеспеченных семей - 28; опекаемых - 23, ОВЗ - 2.</p> <p>Реализуются программы по данным вопросам:</p> <p>«Родительский университет» (заседания - по плану, один раз в месяц), в рамках реализации Программ «Семья и Школа» и «Школа ответственного родительства».</p> <p>«Родительские минутки» (консультации для родителей в вопросах воспитания детей в семьях (осуществляются по запросу родителей и по инициативе администрации школы или классного руководителя).</p> <p>Программа по ранней профориентации обучающихся «Школа личного самоопределения».</p>
<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы</p>	<p>Основу воспитательной системы, в связи с приоритетами гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, составляют направления, формирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию; -такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи;

-уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
-приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество;
-способность к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
-нравственную культуру, основанную на самоопределении и самосовершенствовании;
-доброту, чуткость, сострадание, заботу и милосердие;
-воспитывающую среду, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
-повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В связи с этим, в школе ежегодно отмечаются:

02 сентября - День воинской славы России. День российской гвардии;
02 сентября 1945 г. - Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции. Окончание Второй мировой войны;
03 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом;
08 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г. - Блокада Ленинграда;
сентябрь 1942 г. - В г. Краснодаре создана подпольная организация "Молодая гвардия";
21 сентября - День воинской славы России;
30 сентября - 20 апреля 1942 – Битва за Москву;
01 октября - Международный День пожилых людей;
05 октября - День Учителя;
16 октября 1940 г. - Учреждение медали «Золотая Звезда Героя Советского Союза»;
26 октября - День рождения Дмитрия Михайловича Карбышева (1880–1945), генерал-лейтенанта, Героя Советского Союза;
28 октября - День армейской авиации;
30 октября 1941 г. по 4 июля 1942 г. - Героическая оборона г. Севастополя;
5 ноября - День военного разведчика;
7 ноября - День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменовании 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941);
07 ноября - День согласия и примирения;
15 ноября - Всероссийский день призывника;

16 ноября 1941 г. - Подвиг 28 панфиловцев у разъезда Дубосеково;
19 ноября - День ракетных войск и артиллерии»;
20 ноября - Начало Нюрнбергского процесса над руководством фашистской Германии;
27 ноября (последнее воскресенье ноября) День матери;
29 ноября 1941 г. - В с. Петрищево Московской области была казнена партизанка комсомолка Зоя Анатольевна Космодемьянская (Таня, 1923–1941). Герой Советского Союза;
03 декабря - День неизвестного солдата;
5 декабря - День Воинской славы России. День начала контрнаступления Красной Армии против немецких войск в битве под Москвой (1941);
9 декабря - День воинской славы России. День Героев Отечества;
12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
25 декабря 1941 г. - 2 января 1942 г. - Керченско–Феодосийская десантная операция советских войск;
07 января - Рождество Христово;
27 января 1944 г. - День снятия блокады Ленинграда;
27 января 1945 г. - Советские войска освободили узников фашистского концлагеря в Освенциме;
02 февраля – День победы под Сталинградом;
4-11 февраля 1945 г. - Крымская (Ялтинская) конференция глав правительств СССР, США, Великобритания;
08 февраля - День памяти юного героя-антифашиста;
23 февраля - День Защитника Отечества;
27 февраля 1943 г. - Гвардии рядовой Александр Матвеевич Матросов (1924–1943) закрыл грудью амбразуру вражеского дзота. Герой Советского Союза;
08 марта - Международный женский день;
18 марта - День моряка – подводника;
26 марта 1944 г. - Советские войска вышли на границу СССР;
5 апреля 1943 г. - Французская эскадрилья «Нормандия» впервые вступила в бой;
5 апреля 1945 г. - Встреча советских и американских войск на реке Эльбе;
16 апреля - 8 мая 1945 г. - Берлинская операция войск 1-го и 20-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов;
30 апреля 1945 г. - Советские воины водрузили Знамя Победы над рейхстагом в Берлине;

30 апреля - День памяти жертв Холокоста;

1 мая - День международной солидарности трудящихся, День труда;

7 мая - День Вооруженных сил России (в этот день 1992 г. Президент РФ подписал распоряжение об организационных мерах по созданию Министерства обороны и Вооруженных сил РФ);

8 мая - День завершения Берлинской операции (1945) и подписания акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии;

9 мая - День воинской славы России. День установления Праздника Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945);

28 мая - День пограничника;

29 мая - День военного автомобилиста;

30 мая 1942 г. - в СССР создан штаб партизанского движения;

1 июня - День Северного флота РФ;

01 июня - Международный день защиты детей;

12 июня - День России;

05-23 июля 1943 г. - сражение и победа в битве на Курской дуге;

6 июня 1945 - День учреждения медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг»;

6 июня по 24 июля 1944 г. - Нормандская десантная операция союзных войск. Открытие второго фронта;

17 июля - День Metallурга;

22 июня - День памяти и скорби по жертвам Великой Отечественной войны;

22 июня 1941 г. - В первый день войны советскими летчиками было совершено 16 воздушных таранов немецких самолетов;

22 июня по 20 июня 1941 г. - Героическая оборона Брестской крепости;

24 июня 1941 г. - Образовано Советское информационное агентство – Совинформбюро;

24 июня 1945 г. - Парад Победы на Красной площади;

27 июня 1941 г. - Краснознаменный ансамбль красноармейской песни и пляски СССР впервые исполнил песню «Священная война» (сл. В. И. Лебедева-Кумача, муз. А. В. Александрова) для бойцов, отъезжающих на фронт;

29 июня - День воинской славы России. День партизан и подпольщиков;

Июль 1942 г. - март 1943 г. - Ржевская битва;
02июля 1944 г. - Советские войска освободили Минск;
9 июля 1945 г. - Начало Маньчжурской операции Советских Вооруженных Сил против вооруженных сил Японии;
10 июля по 10 сентября 1941 г. - Смоленское сражение;
10 июля 1941 г. по 9 августа 1944 г. - Битва за Ленинград;
12 июля 1943 г. - танковое сражение в районе с. Прохоровка – крупнейшее во Второй мировой войне. С обеих сторон в нем участвовали до 1200 танков;
17 июля 1944 г. - через Москву были проконвоированы 57600 пленных немецких солдат, офицеров и генералов;
17 июля - День авиации Военно-морского флота РФ;
25 июля 1942 г. - Начало битвы за Кавказ;
28 июля 1942 г. - Издан Приказ наркома обороны СССР № 227 – «Ни шагу назад!»
29 июля 1942 г. - Президиум Верховного Совета СССР принял Указ «Об учреждении военных орденов Суворова, Кутузова, Александра Невского»;
Последнее воскресенье июля – День Военно-Морского флота;
5 августа по 16 октября 1941 г. - Героическая оборона г. Одессы;
5 августа 1943 г. - Первый артиллерийский салют в Москве в ознаменование освобождения городов Орла и Белгород 07 августа - День Железнодорожника;
6 августа - День железнодорожных войск;
9 августа 1945 г. - Начало боевых действий советских вооруженных сил на Дальнем Востоке;
17 августа 1944 г. - Войска 3-его Белорусского фронта вышли на границу с Германией;
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

В данном списке так много дат, относящихся к Великой Отечественной войне, потому что это крайне важно знать данный отрезок времени нашей истории, преклоняться перед героизмом простых советских людей на фронтах и в тылу. Необходимо передать юному поколению чувство гордости, уважения и благодарности за то, что деды и прадеды подарили нам мир, возможность строить свое будущее и будущее страны. Дети должны знать историю своей страны, обязаны сопереживать всем событиям, происходящим вокруг нас, знать международное положение и т.д.

По поводу этих важных дат и государственных праздников в школе проходят мероприятия: викторины, Музейные уроки, уроки Мужества, беседы, сочинения, стенгазеты, кинолектории, кинопутешествия в историю (тот же день, что сегодня, но только в ... году), встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, свидетелями войны, а также, с участниками локальных войн, конкурсы чтецов в школьном Народном музее истории школы «Слава» имени А.Г.Колесникова у Стелы, на которой высечены имена героев, обучавшихся в нашей школе и погибших в ВОВ за честь и независимость Родины, проводим митинги у памятников павшим героям, конкурсы рисунков, презентаций, вечера военной песни. Одни из событий могут быть просто освещены в школьной прессе, в виде информации, а другие могут быть отмечены с размахом и помпезностью. Но однозначно, все они отмечаются вовремя по календарю патриотических дат, детям дается исчерпывающая информация, относительно того или иного события.

Если одна из знаменательных дат приходится на понедельник, то обязательно эта тема затрагивается на классном часе «Разговоры о важном».

Педагоги и, в частности, классные руководители школы понимают: не дав детям знаний о прошлом страны, не научив уважать языки и самобытность народов, населяющих Россию, не привив любви к природе, нельзя воспитать гражданина и патриота, в любой момент готового встать на защиту родных рубежей от врага. Родину нужно любить до самозабвения, без оговорок и условий, в своем Отечестве искать применение своим талантам и достижениям, чтить память погибших за идеалы страны, приумножать ее богатства, значимость в мировом сообществе, величие и несокрушимость.

Мы пишем письма сверстникам в 1941 год, готовим и дарим подарки-самоделки и цветы ветеранам, приходим к ним на помощь в сезон подготовки огородов к посадке семян и в период сбора урожая, помогаем в работе по дому и на приусадебных участках, идем к ним просто поговорить, распросить о нелегких днях, пришедшихся на дни юности, полистать фотоальбомы, немые свидетели становления страны, военных и послевоенных трудовых лет.

В школе особое важное место, как уже было сказано выше, уделяется патриотическому, гражданскому и

	<p>нравственному воспитанию обучающихся, и не одна из вышеперечисленных дат не остается без внимания, освещение событий происходит в одной из предложенных классным коллективам форм.</p> <p>В школе успешно функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерский отряд «Беспокойные сердца»; - юнармейский отряд «Дружина», где в детях воспитывается уважительное отношение к российской армии, умение чувствовать чужую боль и сопереживать людям, попавшим в беду. Ребята, участники этих движений - особенно дисциплинированы, подтянуты, активны, всегда готовы «засветиться» в любом предлагаемом конкурсе, слете, соревновании. <p>Также, большое внимание отводится профориентации школьников. Начиная с первого класса, классные руководители затрагивают эту тему, постепенно подводя все усилия к вопросу профессий, кто кем мечтает быть в профессиональном смысле, в будущем, кто по профессии родители и т.д.</p> <p>Для более старших обучающихся организуются экскурсии в учебные заведения СПО, на предприятия города, где происходит первоначальное знакомство с профессиями, проводятся профессиональные пробы.</p> <p>В школе ежегодно, в октябре проходит детско-родительская конференция «Твой выбор», на которую приглашаются девятиклассники Орджоникидзевского района, родители (законные представители) девятиклассников, представители СПО города. В ходе конференции обучающиеся знакомятся с условиями приема в учебные заведения, с условиями обучения и т.д.</p> <p>Конечно же, дети любят веселиться, петь и танцевать во время «Новогодних гуляний», «Масленичных забав», «Рождественских посиделок», «Дней юмора и смеха» на других развлекательных мероприятиях, воспитывающих нравственные черты школьников.</p>
-	<p>Школа является членом региональной площадкой КРИПО - ВНИк «Современные форматы профориентации обучающихся при взаимодействии образовательных организаций разных типов».</p> <p>Обучающиеся школы регулярно участвуют в проектах, инициированных РДШ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена».</p>
Наличие учебных курсов, предметов, практик	<ul style="list-style-type: none"> -Работает музыкальный театр миниатюр «Арлекин»; -Вокальный ансамбль «Веселые голоса»;

<p>гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы</p>	<p>-Хор начальной школы; -Творческое объединение «Полезная игрушка»; -В школе функционирует Народный музей истории школы «Слава» имени Александра Григорьевича Колесникова. Звание «Народный» присвоено музею 14.05.2002 г., Приказ № 306 Комитета образования и науки администрации г.Новокузнецка;</p>
---	--

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях:

- Основное образование;
 - Внеурочная деятельность;
 - Система внеклассной работы;
 - Система социальных проектов «Школа - семья семей»
 - Школьная и районные библиотеки;
 - Школьная газета «Созвездие»;
 - Постоянно действующая выставка рисунков;
 - Музыкальный театр миниатюр «Арлекин»;
 - Конкурсы, конференции и др.;
 - Клуб отцов;
 - Клуб бабушек;
 - Отряд волонтеров;
 - Отряд юнармейцев;
 - Совет старшеклассников;
- РДШ школы

Основные воспитывающие общности в школе:

Детские (сверстников и разновозрастные)

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная

цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- Полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе, с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
- Осуществление нравственного воспитания, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе, при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
- Формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание;
- Применение на уроке здоровьесберегающих технологий;
- Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
- Включение в урок игровых процедур;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- Индивидуальная работа с обучающимися:
Пробуждение у обучающегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;
- Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- Убеждение обучающегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- Продвижение обучающегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
- Создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

- Содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий обучающегося;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные):

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Начальное общее образование

1 класс

Направление	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности	
			неделя	год
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Гражданско-патриотическое	Разговоры о Важном	Занятия с использованием мультимедийных средств, праздники, беседы, сообщения,	1	33

		видеоблоки		
Формирование функциональной грамотности	ЗУМ (знаю, умею, могу)	Викторины, конкурсы, игровые занятия, проекты	1	33
Профориентационная работа	Подвижные игры «Муравейник»	Занятия в спортзале, на свежем воздухе, соревнования, игры, настольные игры, концерты, физкультурные праздники и соревнования, конкурсы	1	33
	Хоровая студия «Весёлые голоса»	Занятия с использован. мультимедийных средств, проект, игровое занятие, турниры, викторины,	1	33
Общеинтеллектуальное направление	Мой город (История и культура Новокузнецка)	Занятия с использованием мультимедийных средств, игровое занятие, представление, КВН, деловая игра, дискуссия	1	33
	Клуб «Всезнайки»	Занятия с использован. мультимедийных средств, исследование, проект, игровое занятие, представление, КВН, деловая игра, олимпиады, конкурсы	1	33
	Интеллектуальное сообщество «Решай, смекай, разгадывай»	Занятия с использован. мультимедийных средств, игровое занятие, конкурсы	1	33
Социальное	Социальные проекты	Проекты, волонтерские акции, субботники	1	33
Нагрузка			10	330
2 класс				
Направление	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности	
			неделя	год
Духовно-нравственное	Разговоры о Важном	Устные журналы, праздники, информационные сообщения, дискуссии,	1	33

		беседы, видеоблоки		
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры «Муравейник»	Занятия в спортзале, на свежем воздухе, соревнования, игры, настольные игры, физкультурные праздники и соревнования	1	33
Общеинтеллектуальное	Формирование основ функциональной грамотности	Видеоблоги, мини-проекты, деловые игры	1	33
	Клуб «Всезнайки»	Мини-проекты, исследования предметные недели, конкурсы, олимпиады, турниры, конференции	1	33
	Интеллектуальное сообщество «Решай, смекай, разгадывай»	Мини-проекты, предметные недели, конкурсы, олимпиады, турниры, конференции,	1	33
Общекультурное	Мой город (История и культура Новокузнецка)	Игровые занятия, беседы, КВН, деловая игра, проекты, конкурсы	1	33
	Хоровая студия «Веселые голоса»	Занятия по развитию певческих умений, певческие конкурсы, концерты	1	33
	Социальные проекты	Проекты, волонтерские акции, субботники	1	33
	Умелые руки	Конкурсы и выставки поделок, творческие работы, проекты	1	33
Нагрузка			до 10	330
3 класс				
Направление	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности	
			неделя	год
Духовно-нравственное	Разговоры о Важном	Устные журналы, праздники, информационные сообщения, дискуссии, беседы, видеоблоки	1	33
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры «Муравейник»	Занятия в спортзале, на свежем воздухе,	1	33

		соревнования, игры, настольные игры, физкультурные праздники и соревнования		
Общеинтеллектуальное	Формирование основ функциональной грамотности	Видеоблоги, мини-проекты, деловые игры	1	33
	Клуб «Всезнайки»	Мини-проекты, исследования предметные недели, конкурсы, олимпиады, турниры, конференции	1	33
	Интеллектуальное сообщество «Решай, смекай, разгадывай»	Мини-проекты, предметные недели, конкурсы, олимпиады, турниры, конференции	1	33
Общекультурное	Мой город (История и культура Новокузнецка)	Игровые занятия, беседы, КВН, деловая игра, проекты, конкурсы	1	33
	Хоровая студия «Веселые голоса»	Занятия по развитию певческих умений, певческие конкурсы, концерты	1	33
Социальное	Кем быть? (программа профориентации)	Встречи с представителями разных профессий, экскурсии, игровое занятие, представление, КВН, деловая игра	1	33
	Социальные проекты	Проекты, волонтерские акции, субботники	1	33
	«Очумелые руки»	Конкурсы и выставки поделок, творческие работы, проекты	1	33
Нагрузка			до 10	330
4 класс				
Направление	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности	
			неделя	год
Духовно-нравственное	Разговоры о Важном	Устные журналы, праздники, информационные	1	33

		сообщения, дискуссии, беседы, видеоблоки		
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры «Муравейник»	Занятия в спортзале, на свежем воздухе, соревнования, игры, настольные игры, физкультурные праздники и соревнования	1	33
Общеинтеллектуальное	Формирование основ функциональной грамотности	Видеоблоги, мини-проекты, деловые игры	1	33
	Клуб «Всезнайки»	Мини-проекты, исследования предметные недели, конкурсы, олимпиады	1	33
	Интеллектуальное сообщество «Решай, смекай, разгадывай»	Мини-проекты, предметные недели, конкурсы, олимпиады, турниры	1	33
	Информационные пятиминутки «Умники»	Игровые занятия, проектные задания, конкурсы, викторины	1	33
Общекультурное	Мой город (История и культура Новокузнецка)	Игровые занятия, беседы, КВН, деловая игра, проекты, конкурсы	1	33
	Социальные проекты	Проекты, волонтерские акции, субботники	1	33
Нагрузка			до 10	330

Основное общее образование

5 класс

Направленность		Количество часов	
		неделя	год
Инвариантная часть			
Информационно-просветительская (патриотическая, нравственная и экологическая тематика)	Разговоры о Важном	1	34
Функциональная грамотность	Цикл занятий «Знания для жизни»	1	34
Профориентация	Цикл занятий «В мире профессий»	1	34
Вариативная часть			
Интеллектуальное и социокультурное развитие	Моя семья (проектная деятельность)	1	34
	Мы в ответе за себя (ОБЖ)	1	34
	Человек и общество	1	34

	Практическая математика	1	34
	Проба пера	1	34
	Занимательный английский	1	34
	Моя малая Родина - Новокузнецк	1	34
	Загадки природы	1	34
	Кузбасские достопримечательности	1	34
Творческое и физическое развитие, самореализация, раскрытие и развитие способностей	Хоровое пение «Звонкие голоса»	1	34
	Я - иллюстратор	1	34
	Музыкальный театр миниатюр «Арлекин»	1	34
	Игры доброй воли	1	34
	Баскетбол	1	34
	Полезная игрушка	1	34
Социальные интересы, деятельность ученических сообществ	Школьная волонтерская деятельность	1	34
	Старшие - младшим (шефская деятельность)	1	34

6 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			неделя	год
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	занятие	1	34
	Баскетбол	занятие	2	68
	Виртуальные путешествия	занятие	2	68
Духовно-нравственное	Разговоры о Важном	классный час	1	34
	Гражданином быть - обязан	проектная деятельность	1	34
Социальное	Мир профессий	проектная деятельность	1	34
	Предупрежден - защищен (ОБЖ)	занятие	1	34
Общеинтеллектуальное	Город шахтеров и металлургов	занятие	1	34
	Занимательный английский	игры	1	34
	Функциональная грамотность «Хочу все знать!»	занятие	1	34
	Занимательная математика	занятие	1	34
	Школа ораторского искусства	занятие	1	34
	Проба пера	занятие	1	34
	Добро пожаловать в STEM проектирование	проектная деятельность	1	34
	Учимся общаться	проектная деятельность	1	34

Общекультурное	Я - иллюстратор	творческое объединение	1	34
	Школа анимации «Мой первый мультфильм»	творческое объединение	1	34
	Музыкальный театр миниатюр «Арлекин»	творческое объединение	1	34
	«Полезная игрушка»	творческое объединение	1	34
	«Философия оригами»	творческое объединение	1	34
Итого			8	272
7 класс				
Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			неделя	год
Спортивно-оздоровительное	Спортивное «Игры доброй воли»	занятие	1	34
	Баскетбол	занятие	2	68
	Легкая атлетика	занятие	2	68
Духовно-нравственное	Разговоры о Важном	классный час	1	34
	«Культура и традиции народов мира»	занятие	1	34
Социальное	«Мир без опасности»	общественно-полезная практика	1	34
	Основы социальной анимации	занятие	1	34
	«Тропинка к своему Я»	занятие	1	34
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность «Знания и умения в повседневной жизни»	занятие	1	34
	Занимательный английский	занятие	1	34
	Занимательная математика	занятие	1	34
	Занимательная химия	занятие	1	34
	Лаборатория коммуникаций	занятие	1	34
Общекультурное	«Вокал как дар»	занятие	1	34
	Музыкальный театр миниатюр «Арлекин»	творческое объединение	1	34
	«Юный архивист»	творческое объединение	1	34
Итого			8	272
8 класс				
Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			неделя	год

Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	занятие	2	68
	Юный турист	занятие	2	68
Духовно-нравственное	Разговоры о Важном	классный час	1	34
	История страны в истории моей семьи	проектная деятельность	1	34
	«Листая альбом с пожелтевшими фото»	проектная деятельность	1	34
Социальное	Шефская деятельность - КЦСОН	проектная деятельность	1	34
	Человек 21 века. Основные навыки для успеха	занятие	1	34
	Профессиональный выбор и самореализация	проектная деятельность	1	34
Общеинтеллектуальное	STEM-проекты	проектная деятельность	1	34
	МногранникУм	занятие	1	34
	Нескучная педагогика	занятие	1	34
	Занимательный английский	занятие	2	68
	Занимательная математика	занятие	1	34
	Занимательная химия	занятие	1	34
	В науку первые шаги	проектная деятельность	1	34
Общекультурное	Театральное пространство Новокузнецка	занятие	1	34
	Новокузнецк культурный	занятие	1	34
Итого			7	238
9 класс				
Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			неделя	год
Спортивно-оздоровительное	Разговоры о Важном	классный час	1	34
	Баскетбол			
Духовно-нравственное	Нравственные уроки истории	проектная деятельность	1	34
	Гибкие навыки - залог успешной самореализации	тренинг	1	34
	Выбор профессии – выбор будущего	занятие	1	34
Общеинтеллектуальное	STEM-проекты – требование времени	проектная деятельность	1	34
	Основы педагогики	занятие	1	34
	От функциональной грамотности – к	занятие	1	34

	важнейшим компетенциям			
	Учимся для жизни – стремимся в будущее	занятие	1	34
	Многранник Ум	занятие	1	34
	Лаборатория мышления	занятие	1	34
	Физика в экспериментах	занятие	1	34
	Основы научной анимации	занятие	1	34
	Литературная студия «Ли́ра»	занятие	1	34
Общекультурное	Культурный Новокузнецк	проектная деятельность	1	34
Итого			7	238

Среднее общее образование

10 класс

№	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Разговоры о Важном	1	34
2	Основы журналистики	1	34
3	Начала психологии как науки	1	34
4	Английский язык в деловой и научной сферах	1	34
5	Решение экономических задач	1	34
6	Математические методы в физике	1	34
7	Методология исследовательской деятельности	1	34
8	Финансовая грамотность	1	34
9	Английский язык в научной деятельности	1	34
10	Карьерная ориентация	1	34
11	Гибкие навыки для успеха в 21 веке	1	34
12	Искусство коммуникации и общения	1	34

Итого: по выбору учащихся 4 часа в неделю, 136 часов в год

11 класс

№	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Разговоры о Важном	1	34
2	Физика, человек, здоровье	1	34
3	Химия в контексте культуры	1	34
4	Медицина в зеркале истории	1	34
5	Английский язык в научной деятельности	1	34
6	Современная экономика и финансовая грамотность	1	34
7	Путь к созданию текста	1	34
8	Нестандартные методы Евклидовой геометрии	1	34
9	Государство и безопасность в новой и новейшей истории	1	34
10	Основы философских знаний	1	34

11	Английский язык в научной деятельности	1	34
12	Развитие карьерных устремлений	1	34
13	Лаборатория мышления	1	34
14	«Прокачай» свои skills	1	34

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование;

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций – социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другие направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы;

Цель - создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых.

На внешкольном уровне:

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);
спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

На школьном уровне:

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Общешкольные праздники:

День знаний;

Выборы председателя Совета старшеклассников;
День Учителя;
День Дублёра;
Посвящение в первоклассники;
Посвящение в пятиклассники;
Шоу талантов «EuroSCHOOLvision» (Евровидение) в преддверии Нового года;
Литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда;
День российской армии и флота;
День Неизвестного солдата;
День Героев Отечества, т.д.;
Международный женский день;
Забавы «Масленица пришла!»;
Фестиваль военной песни ко Дню Победы;
Праздник Последнего звонка для 9, 11 классов;
Праздник «До свидания, начальная школа» для учащихся 4-х классов;
Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы «Итоги»;
Конференции по итогам реализации социальных проектов классов «Школа - семья семей».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, кино, планетарий, на предприятие и др.);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологии, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Кемеровской области муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (особенно, если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе, по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

Представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

защиту законных интересов и прав обучающихся;

участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

участие Совета старшеклассников в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу детских объединений, для которых Совет старшеклассников выступает координирующим и контролирующим органом;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.
- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе, профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
организовывать профориентационную работу со школьниками;
организовать работу школьных медиа;
развивать предметно-эстетическую среду в школе;
организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»

подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности отряда волонтеров школы, клуба юных инспекторов дорожного движения для реализации социально-значимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

• проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы.

Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сетевое взаимодействие в школе

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации проекта
Муниципальное бюджетное учреждение Комплексный центр социального обслуживания населения (МБУ КЦСОН) Орджоникидзевского района г. Новокузнецка	Сотрудничество	Шефская работа
НГОО ОЗБЖ «Кот и Пес», с.Куртуково	Сотрудничество	Шефская работа
Детская городская клиническая больница № 4 г.Новокузнецка, отделение онко-и гематологии «Коробка храбрости»	Сотрудничество	Шефская работа
МКУ ЦРД и Пс ОВ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями	Сотрудничество	Шефская работа
МБУ ДО ВСЦ «Патриот»	Сотрудничество	Взаимоучастие в мероприятиях
УСЗН (ЦПД)	Сотрудничество	Взаимодействие по защите прав обучающихся и их семей
Отдел полиции «Новобайдаевский» Управления Министерства внутренних дел РФ по г.Новокузнецку	Сотрудничество	Взаимодействие по профилактике правонарушений, бродяжничества, употребления алкогольной продукции и наркотических веществ
Совет ветеранов Орджоникидзевского района г.Новокузнецка	Сотрудничество	Взаимоучастие в мероприятиях
СПО и ВУЗы г.Новокузнецка	Сетевое взаимодействие	Профориентация проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар»	Сетевое взаимодействие	Методическая помощь, профориентационные и диагностические мероприятия для детей
Дом Детского творчества «Вектор»	Сетевое взаимодействие	Тематические совместные мероприятия (по отдельному плану)
МБУ ДО «СЮН»	Сетевое взаимодействие	Тематические совместные мероприятия (по отдельному плану)

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Окончив школу, ребенок должен найти свое место в завтрашнем дне, в этом взрослом и стремительно меняющемся мире. Поэтому для нашей школы главная цель - воспитать гражданина, готового к достойному выходу в этот мир. Развивать интеллект обучающихся, воспитывать их в соуправлении, тонко и интеллигентно направлять и готовить к выходу во взрослую жизнь - приоритетная для школы задача.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- проектную деятельность старшеклассников;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и др.;
- изучение профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
- просмотр лекций и видеокурсов, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в программу внеурочной деятельности школы. участие в конкурсах, проектах, в том числе проведение уроков старшеклассниками в рамках шефской и проектной деятельности с использованием материалов, разработанных Российского движения школьников.

Лагерь дневного пребывания детей «Солнышко»

«Здоровое детство - это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам - радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность гимназии, педагогов, родителей и самого ребёнка. Здоровье - основа формирования личности. В лагере дневного пребывания отдыхают и оздоравливаются обучающиеся общеобразовательных учреждений, в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска.

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач гимназии. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;

возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;

возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха - это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

ФГОС общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Основой для успешной реализации раздела является программа лагеря дневного пребывания.

В организации работы с детьми и подростками в летний период выделяются следующие направления:

организационно-педагогическая деятельность;

сплочение коллектива воспитанников;

познавательная и интеллектуальная деятельность;

оздоровительная деятельность;

трудовая деятельность;

культурно-досуговая деятельность;

профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;

развитие творческих способностей детей;
 развитие коммуникативных качеств;
 формирование гражданского самосознания детей;
 работа по привитию навыков самоорганизации;
 волонтерская (добровольческая деятельность);
 экологическое просвещение;
 просветительская деятельность.

Успешная реализация модуля возможна при сотрудничестве нескольких образовательных учреждений, что позволяет эффективно использовать их ресурсы.

Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных учреждений (или других учреждений) по использованию материально-технических, информационных, методических, кадровых ресурсов для достижения общей цели.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания определяется мероприятиями:

по развитию социальной активности детей и подростков, в том числе гражданско-патриотического воспитания;

по развитию духовно-нравственных ценностей детей и подростков (вовлечение в занятия дополнительного образования, в клубы и кружки по интересам;

организация экскурсий, посещение театров, выставок);

по воспитанию у детей и подростков ценности здорового образа жизни, формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактики вредных привычек;

по ранней профессиональной ориентации детей и подростков, в том числе через профессиональные пробы;

по формированию лидерских качеств и умению работать в команде.

Дата	Мероприятия	Форма	Тематические недели/ декады
	Церемония открытия смены	Праздничная программа на улице	
	Народное гуляние «Здравствуй, Лето!»	Времяпровождение воспитанников под открытым небом с развлечениями, танцами. Сопровождается рассказом и показом традиций.	
	Игровая программа «Безопасное лето»	Игра по станциям	Декада защиты детей «Все – разные, все – равные!»
	Поэтическая горница «Пушкинский день в России»	Поэтическая встреча в обстановке народного быта. Разговор о народной поэзии, прибаутках, частушках, былинах, колыбельных. Хозяйка вечера - Арина Родионовна. В гостях - герои народного эпоса	Пушкинская неделя в Лагере. Тематический марафон ко Дню России.

		- богатыри, купцы и т.д. Оформление интерьера в фольклорном ключе встречи силами воспитанников старшего отряда.	
	Смотр-конкурс отрядных уголков «Визитка моего отряда»	Создание отрядных уголков	Смотр-конкурс
	Сказки вслух «Гора самоцветов»	Сказки вслух по мотивам проекта «Гора самоцветов»: мультипликационного сериала по сказкам разных народов, живущих на территории России	Посиделки
	«Ниточки дружбы»	Игры-развлечения, направленные на формирование дружеских отношений	Квест
	Праздник «День России»	Стихи, песни, танцы, народов России	Праздничная программа
	Игровая программа «Россия - Родина моя»	Костюмированное мероприятие (народов России)	Игровая программа
	КВН «Скоморошинки»	Мероприятие, посвященное русскому народному юмору, комедийным и сатирическим рассказам, байкам, притчам, в формате КВН	Развлекательная программа
	«Завалинка»	Посиделки (народные и фольклорные темы)	Развлечение
	День веселых затей	Комплексное мероприятие, включающее ряд веселых, занятых, развлекательных мероприятий, проводимых в течение дня	Развлечение
	Конкурс рисунков и организация выставки «Человек - творец и носитель культуры»	Организация выставки	Конкурс
	Викторина «Знатоки дорожного движения»	Разработка кроссвордов	Викторина
	«22 июня ровно в четыре часа...»	Музыкально-литературная композиция, посвященная Памяти и Скорби	Линейка
	День русских народных спортивных игр	Народные и спортивные игры	Спортивный праздник
	«Ищем таланты»	Песни, танцы, оригинальный жанр	Смотр-конкурс
	Концерт по случаю окончания смены		Концертная программа

Основные результаты реализации программы:

В ходе реализации программы предполагаются следующие положительные изменения ребенка: в личностной сфере: развитие личности путем позитивной мотивации к творчеству и исследованию; укрепление здоровья, психических и физических сил; развитие лидерских качеств и качеств самоорганизации.

в культурно-образовательной сфере: приобретение новых знаний и умений;

предоставление детям возможности расширения видов и форм деятельности при овладении ими богатством культурного наследия России; расширение кругозора ребенка.

в социальной сфере: расширение пространства самореализации личности ребенка, интенсивное формирование гуманистических ценностных ориентиров в развитии ребенка;

развитие в ребенке духа сотрудничества и взаимопомощи; приобретение разнообразного опыта социальной жизни через участие в играх и иных мероприятиях;

формирование отношения сотрудничества, содружества.

Эффективность решения поставленных задач предполагает непрерывное и систематическое отслеживание воспитателями результатов реализации программы.

Добровольческая деятельность

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется в 3-х приоритетных для направления волонтерской деятельности (далее ВД): экологическом, социальном и событийном.

В сентябре 2013 года в школе был создан волонтерский отряд «Беспокойные сердца».

Волонтеры отряда проводят на базе школы экологические акции, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают обучающихся и родительскую общественность к участию в мероприятиях, занимаются пропагандой экологической культуры, оказывают реальную помощь ветеранам войны и труда.

Цель: создать условия для приобретения опыта созидательного преобразования школьной и внешней среды на основе социально-значимых и экологических ценностей.

На внешкольном уровне:

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей и постояльцев этих учреждений в рамках реализации социального и событийного направлений ВД (КЦСОН, Совет ветеранов);

участие школьников в организации культурных, общественно-полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров (реализация эколого-благотворительного проекта по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы»; участие в акции «Экобатарейка» по сбору литиевых батареек;

посильная помощь пожилым людям, проживающим в Орджоникидзевском районе города, в рамках реализации социального и событийного направлений работы волонтеров и обучающихся школы;

На уровне школы:

проведение акции по сбору макулатуры «Бумажные города» (экологическое направление): агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;

участие обучающихся школы в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы в рамках реализации событийного направления;

организация и проведение членами волонтерского отряда торжественных вручений:

открыток и подарков в рамках проекта «Открытка ветерану» (социальное и событийное направления);

участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории в рамках реализации экологического и событийного направлений (дни благоустройства осенью и весной моста между микрорайонами «Новобайдаевский» и «Пятая ферма»; субботники, уборка территории у памятника Погибшим шахтерам в годы ВОВ на ул. Мурманская);

участие членов отряда волонтеров и Совета Старшекласников в реализации шефской работы над обучающимися младших классов, проведение лично-значимых для школьников событий и мероприятий в рамках реализации экологического направления (соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);

проведение акции «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в декабре и мае силами отряда волонтеров и Совета старшекласников (событийное направление);

проведение благотворительной акции «Белый цветок» среди обучающихся 1-6 классов силами отряда волонтеров школы в рамках празднования Международного дня защиты детей и реализации событийного и социального направления в школе (цель – сбор средств на лечение тяжело и неизлечимо больных детей);

проведение открытых круглых столов и заседаний волонтеров совместно с Советом старшекласников с целью пропаганды экологической культуры и привлечения внимания обучающихся и родительской общественности к экологическим проблемам, публичное обсуждение и планирование работы отряда волонтеров школы;

организация работы пресс-центра школьных медиа (ежемесячная газета «Созвездие» с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к деятельности волонтеров школы;

организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе, проведение тематических классных часов классными руководителями и обучающимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных РДШ.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детские общественные объединения в школе
Совет старшекласников
Отряд волонтеров «Беспокойные сердца»
РДШ школы
Отряд юнармейцев «Дружина»
Школьная газета «Созвездие»
Клуб отцов «Папа может»
Клуб бабушек «В гостях у бабушки»
«Юный медиатор»
Юные инспектора дорожного движения
Дружина юных пожарных
Спортивный клуб «Молния»
Музыкальный театр миниатюр «Арлекин»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы председателя, заместителя председателя объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и территории другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных;

лагерные сборы детского объединения «Солнышко» на базе МБОУ «СОШ № 27» в каникулярное время. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме занятий «Старшие - младшим», игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие школьников в проведении разовых акций, которые носят общешкольный характер.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В школе с 2008 года выпускается газета «Созвездие». Актуальность проекта: с течением времени и развитием технологий возникла острая потребность модернизации образовательного

процесса; дети XXI века заинтересованы, прежде всего, в самоидентификации, для которой необходима платформа, способствующая самовыражению. Именно поэтому в школе выпускается газета и запущен проект по созданию школьного радио с выходом в Интернет, чтобы таким образом, повысить уровень участия учеников в жизни школы и познакомить их с профессией радиоведущего; обеспечить быстрое распространение необходимой информации среди учеников, учителей и родителей, а также предоставить обучающимся школы возможность использовать школьные ресурсы за пределами школы. Обучающиеся школы заинтересованы в работе по выпуску газеты и школьного радио, и в возможности опробовать себя в роли ведущего радиозэфира, диджея, интервьюера или участника радиоспектакля.

Работа медиагруппы заключается в следующем:

1. Бесконтактное информирование обучающихся и персонала школы;
2. Проведение концертов, выступлений и конкурсов в аудиоформате;
3. Проведение тематических дней, посвящённых различным праздникам;
4. Вещание подкастов на разные темы, которые создают обучающиеся школы;
5. Профориентационные встречи с представителями разных профессий;
6. Интернет-вещание через паблик школы в социальной сети ВКонтакте.

Для записи подкастов используется оборудование звукового типа. В него входят аудиокарты «Presonus», микрофоны «AKG P120», кабели «XLR-XLR», которые соединяют микрофоны с микшерным пультом и усилителями. Мощный компьютер используется для обработки звукового материала. Чтобы создавать качественный аудиоматериал для вещания, в том числе и в официальной социальной сети школы, используются поффилтры и пантографы, которые служат для поглощения лишних шумов, а также для создания атмосферы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьный театр

Школьная театральная студия основана на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе эстетического воспитания обучающихся в школе.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, фестивалей, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение в школе помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, участие ребенка в деятельности театральной студии - путь в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

В 2022 году в школе была создана театральная студия – Музыкальный театр миниатюр «Арлекин». В этом же году школа получила сертификат о включении студии во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров: № 22-1183929534. Артистами театральной студии «Арлекин» являются ученики 5-7 классов.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество «Арлекин»;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение обучающихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий, в том числе с освещением в школьных медиа;
- подготовка детей к участию в конкурсах чтецкого мастерства.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Всё, что необходимо для участия в театральном движении – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. В сообщество «Арлекин» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- учитель русского языка и литературы;
- классные руководители 5-7 классов;
- учитель музыки;
- родители обучающихся.

В состав театральной студии «Арлекин» ежегодно входит около 30 обучающихся. Каждый год состав пополняется и обновляется.

Мероприятия на уровне школы, в которых принимают участие артисты театральной студии «Арлекин»:

Линейки «День знаний»,

Концерт ко Дню учителя;

Конкурсы чтецов, посвященные различным событиям и датам;

Конкурс песни «Евровидение» в преддверии Нового года;

Литературно-музыкальная видео/композиция «Блокадный хлеб»;

Музыкально-литературная видео/композиция «Герои живут рядом»;

Музыкально-литературная видео/композиция «Герои России - честь им и слава!»;

Музыкально-литературная видео/композиция «Великие битвы ВО войны»;

Музыкально-литературная видео/композиция «Несовместимы дети и война»;

Музыкально-литературная видео/композиция «У войны не женское лицо»;

Литературная гостиная «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу...» ко Дню памяти А.С. Пушкина;

Концерт, посвященный праздничному дню 8 Марта;

Фестиваль военной песни в честь Дня Победы;

Праздник Последнего звонка.

Участие в мероприятиях летнего лагеря «Солнышко»;

Участие в школьных днях театрального искусства.

На внешкольном уровне:

Выездные благотворительные концерты для гостей КЦСОН;

Реабилитационный центр для детей-инвалидов;

Дошкольные учреждения;

Участие в конкурсах театральных коллективов разных уровней.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Заместитель директора по ВР - 1
Советник директора по работе с детьми и молодежью - 1
Педагог-психолог - 1
Социальный педагог - 1
Старший вожатый - 1
Классные руководители 1-11 классов - 38
Библиотекарь - 1
Учитель ОБЖ - 1
Учителя физической культуры – 4
Учителя-предметники

Руководители школьных клубов - 11:
юнармейского отряда «Дружина»;
волонтерского отряда «Беспокойные сердца»;
Совета старшеклассников;
РДШ;
отряда «Эколята»;
ДЮП;
ЮИД;
спортивного клуба «Молния»;
музыкального театра миниатюр «Арлекин»;
Совета отцов;
Клуба бабушек

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательный процесс в школе:

Конституция РФ (с поправками от 30 декабря 2008 г.);

Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральный закон об образовании N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 06.03.2019);

Минобрнауки РФ департамент государственной политики в сфере воспитания, дообразования и социальной защиты детей – ПИСЬМО от 10 марта 2009 г. № 06-224»;

Национальная доктрина образование в Российской Федерации;

Федеральная программа развития образования;

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

ФЗ от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Минобрнауки РФ - ПИСЬМО от 21 марта 2002 г. № 419/28-5 «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6 - 15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях»;

ФЗ от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Минобрнауки РФ - ПИСЬМО 26 января 2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;

Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

ФЗ РФ196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

ФЗ от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

ФЗ РФ от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года;

Министерство общего и профессионального образования РФ - ПИСЬМО от 7 мая 1999 г. № 682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях РФ»;

т.д.

Должностные инструкции сотрудников, исполняющих должностные обязанности по вопросам воспитательной деятельности;

Приказы о назначении сотрудников на должность и распределении обязанностей;

Договорные документы о сетевой форме организации воспитательно-образовательного процесса:

ДДТ «Вектор»;

МБУ ДО «СЮН»;

МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;

МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар»;

ССУЗы;

ВУЗы

Договорные документы о сотрудничестве с социальными партнерами:

Муниципальное бюджетное учреждение Комплексный центр социального обслуживания населения (МБУ КЦСОН) Орджоникидзевского района г. Новокузнецка

НГОО ОЗБЖ «Кот и Пес», с. Куртуково

Детская городская клиническая больница № 4 г.Новокузнецка, отделение онко-и гематологии «Коробка храбрости»

МКУ ЦРД и Пс ОВ (центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями);

Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

МБУ ДО ВСЦ «Патриот»

Совет ветеранов Орджоникидзевского района г.Новокузнецка

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, время становления основных характеристик личности, масштабного развития всех психических процессов, усвоения приоритетных социальных ценностей и освоение достояния человеческой культуры.

Под социализацией принято понимать процесс овладения ребенком социальными ценностями и нормами, социальным опытом и знаниями, благодаря чему он становится полноправным членом различных социальных групп и общества в целом.

Этот процесс происходит в результате воспитания, т.е. целенаправленного воздействия на личность, и в результате самостоятельного осмысления ребенком собственной жизнедеятельности.

Практически все, что происходит в жизни ребенка, можно рассматривать как фактор социализации, обуславливающий усвоение тех или иных норм поведения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе:

Адаптация - это «перестройка организма на работу в изменившихся условиях. Социальная адаптация - это усвоение человеком культуры общества, стиля поведения, норм, отношений. Сюда входит также способность человека корректировать среду «под себя», находить в ней свою «нишу», сохраняя способность к нормальной жизнедеятельности. Под социально-психологической адаптацией мы понимаем «способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой, усвоение человеком социального опыта общества в целом и той микросреды, к которой он принадлежит: обучающиеся вовлекаются в полезную деятельность, им предлагается выполнить определенные творческие задания, тесты, ответить на вопросы викторины, др.

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений:

Регламентация отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся устанавливается локальным нормативным актом данной организации. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) (ч. 2, 3 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

Локальные нормативные акты обязательны для соблюдения всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками (п. 2 ч. 4 ст. 44, п. 11 ч. 1 ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ).

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося:

В основу воспитательной деятельности положены принципы:

- Творчество – источник развития школы.
- Союз детей, учителей и родителей – единственный путь развития школы.
- Максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности.
- Расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьника.

Главным направлением воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №27» является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития ребенка и являются источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Организация воспитывающей деятельности осуществляется на основе плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, руководителей кружков, секций, а также на основе целевых воспитательных программ. Содержание и формы деятельности, отбираются с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиции школы, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей обучающихся и родителей.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентированы на:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

на создание оптимальных условий воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога - на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
реализацию программ преодоления трудностей, участие в системе сопровождения и разработке образовательных проблем, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в школе призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся школы строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Используемые в школе формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - при регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Приветствуется ведение портфолио, включаются артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, многие классные коллективы школы ведут портфолио класса. На этом этапе используется рейтинг по школе, обучающихся и групп, определяемых их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов два раза в год (в первом и втором полугодии) может заключаться в материальной поддержке, по итогам проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношение в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на всех этапах обучения в школе предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которые помогают семье не отставать от ритма школьной жизни.

В нашей школе психолого-педагогическая поддержка обучающихся и их семей осуществляется от администрации школы, медико-психолого-педагогического консилиума, учителей, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога.

Наши дети всегда были и остаются быть охваченными общей заботой: и государства, и родителей, и каждого человека. Вот почему в нашем педагогическом коллективе различные формы участия общественности играют значительную роль. Родители наших обучающихся - своеобразный, постоянно действующий и организуемый на общественных началах, коллектив. Как всякий коллектив, он имеет свою организацию, орган управления, уполномоченных, распределение обязанностей. Это Управляющий Совет школы.

Значительное место в системе работы школы с родителями отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление у родителей педагогических знаний определяет уровень их педагогического мышления, а значит - представлений и навыков в области воспитания.

Планируя психолого-педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих целей и задач:

сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;

обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;

нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;

компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

На всех этапах обучения наиболее распространенной формой работы с родителями остается классное родительское собрание, а главным его предназначением – согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

3.5. Анализ воспитательного процесса

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Основная цель воспитания: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Для достижения цели были поставлены задачи:

Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;

Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми;

Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также, к жизни и здоровью окружающих людей; создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики правонарушений;

Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности;

Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Духовно-нравственное направление

Гражданско-патриотическое

Общеинтеллектуальное и проектная деятельность

Общекультурное

Спортивно-оздоровительное

Основы безопасности жизнедеятельности

Социальное

Экологическое

Трудовое

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

□ развивающий характер осуществляемого анализа.

Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

На начало 2021-2022 учебного года в школе числилось 1039 человек:

В начальной школе - 479;

В среднем звене - 491;

В старшем звене - 69 человек обучающихся.

В школе обучаются дети из: многодетных семей - 15; малообеспеченных - 16; неполных - 528; опекаемых - 23; состоящих на учете в ПДН - 2; на внутришкольном контроле - 12.

Анализ развития обучающихся школы

В течение всего учебного года обучающиеся всех возрастов и категорий принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, районных, городских, региональных, Всероссийских:

Акция волонтерских отрядов «Через улыбку – к здоровью!»

Акция волонтерских отрядов «Вторая жизнь книги»;

Акция волонтерских отрядов «Снежный десант»;

Акция волонтерских отрядов «Я - волонтер»;

Акция волонтерских отрядов «Стоп ВИЧ/СПИД»;

Акция волонтерских отрядов «Курить не модно - дыши свободно!»

Акция волонтерских отрядов «Я люблю тебя, жизнь!»

Городской Web-квест «Прокачай в себе волонтера»;

Акция волонтерских отрядов «Наш выбор - здоровье!»

Всероссийский конкурс «Я помню - я горжусь!»

Дистанционный городской конкурс «Память за собой позови!»

Городской профориентационный квест «ПРОФИ-ТУР»;

Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»;

Городской конкурс детского и юношеского творчества «Мы этой памяти верны..»;

Городской конкурс агитбригад по ПДД «ГАИ и ЮИД - содружество ради жизни»;

Городской конкурс волонтерских отрядов «Лучший волонтерский отряд – 2021»;

Конкурс визиток волонтерских отрядов «Добрые сердца!»;

Городской конкурс рисунков юнармейских отрядов «Моя родная армия»;

Областной конкурс социальных инициатив волонтеров в сфере профилактики наркомании»;

Городская выставка «Учителями славится Россия»;

Городской конкурс «Лучший экскурсовод музея»;

Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пес»;

т.д.

На классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, общественных местах.

Были проведены следующие мероприятия, по направлениям воспитательной работы

Направление	Мероприятия
Духовно - нравственное	Участие в акции «Доброта»: Изготовление открыток ко дню пожилого человека; Фотовыставка сюжетных работ
	«День Матери» - фотовыставка сюжетных работ
	«Ветеран живет рядом» - посильная помощь в хозяйстве
	«Коробка храбрости» - подарки для онко/больных детей
	«Сердечные встречи» - концертная программа для детей-инвалидов в центре реабилитации
	«Молодые наши пожилые!» - концерты в КЦСОН
	«В ответе за тех, кого приручили» - помощь бездомным животным
Гражданско - патриотическое	Акция «Бессмертный полк»: Конкурс презентаций «Война в моей семье» Участие в шествии «Бессмертного полка»
	Встречи с ветеранами ВОВ, «детьми войны», узниками концлагерей, блокадниками Ленинграда, пережившими оккупацию, т.д.
	Школьная электронная книга «Память»
	Школьный конкурс - смотр «Песни военных лет»
Эстетическое воспитание	Конкурс декоративно - прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2022»
	Конкурсы детских рисунков к значимым событиям и датам
	Концерты и спектакли школьного театра к значимым событиям и датам
Физкультурно - оздоровительная	-«Дни Здоровья», посвященные значимым событиям и датам -Тропа Здоровья
Экологическое	Международная онлайн - викторина для младших школьников «Красная книга России»
	Конкурс презентаций «Красная книга Кузбасса»
	Акция «Школа - цветущий сад»
Интеллектуально - познавательное	-Участие в онлайн - олимпиадах образовательной платформы «Учи.ру» -Участие в конкурсах интеллектуальных направленности
Семейное	-Посещение семей обучающихся, с целью составление акта жилищно - бытовых условий проживания -Индивидуальные беседы с родителями -Консультации -Родительские собрания -Университет педагогических знаний -Совместные школьные мероприятия, акции, спортивные соревнования, экскурсии.

Анализ педагогического взаимодействия с семьями обучающихся

В 2022-2023 учебный год происходило налаживание контактов с семьями обучающихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи, ежемесячно работал «Университет педагогических знаний», в рамках которого родители получали знания по педагогике и психологии детей школьного возраста. По нашим наблюдениям, произошли положительные изменения в отношении родителей к школе.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном, все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых наоборот, не хватает контроля со стороны родителей.

В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями обучающихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей. Посещаемость родительских собраний высокая.

В течение года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной работы, и отчеты классных руководителей на родительских собраниях, на которых предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, «Университет педагогических знаний» на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

□ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родительский комитет школы (Фетисова М.В., Грона Е.П., Горожанкина Е.В.) в течение года активно участвовал во всех мероприятиях, оказывал помощь в решении всех текущих вопросов.

Анализ организации с педагогическим коллективом

На протяжении года прошли 4 методических объединения, на которых подводились итоги проделанной работы по новым подходам к вопросам воспитания обучающихся школы в рамках программы «Школа начинается с педагога», проводились беседы с классными руководителями по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся.

Тесное воспитательное взаимодействие осуществлялось с педагогом-психологом, социальным педагогом. Но следует отметить, что наибольшее влияние на воспитание и поведение обучающихся оказывают те решения, которые принимаются в семьях, не идущие в разрез со школьными требованиями и пожеланиями, то есть можно констатировать, что постепенно команда заинтересованных участников образовательного процесса формируется и успешно взаимодействует.

Анализ индивидуальной работы с обучающимися

В школе много детей, выделяющихся хорошей успеваемостью в учебе, имеющие достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса, активных в организации и проведении мероприятий в школе, сформированной гражданской позицией. К таким обучающимся можно отнести следующих детей: Агеевичева С.А., Зенчев Д.К., Шнейдер Я.В., Штайгер Т.К., Констандян А.А., Шагова В.А., Панченко М.Д., Куценко М.Е., Швидкая А.Д., т.д. Эти обучающиеся в течение года постоянно участвовали в городских и региональных олимпиадах, становились победителями, занимали призовые места.

Есть и такие дети, которые слабо учатся, нарушают правила поведения на уроках и переменах, нарушают Устав школы. Есть и такие, кто совершил правонарушения и поставлен на учет в ПДН и на школьный контроль, их 4 человека.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Выводы: в целом, обстановка в школе благополучная, есть потенциал для улучшения показателей обучения, воспитанности, активной жизненной позиции, движения вперед.

Перспективными целями воспитательной работы в классе являются:

Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, повышение успеваемости.

Считаем, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению и формированию классного коллектива.

Успешному результату воспитательной работы в классе способствовали:

-Целесообразное планирование воспитательной работы по периодам в соответствии с планом воспитательной работы школы.

-Использование оптимальных форм и методов воспитательной работы (классные часы, беседы, экскурсии, уроки этики и культуры поведения и др.).

-Наличие необходимых условий для проведения воспитательной работы

-100% охват детей класса разнообразными видами внеурочной деятельности.

-Участие большей части родителей в жизни класса.

-Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в школе, осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Удалось решить следующие существовавшие проблемы:

- Посещение родителями родительских собраний увеличилось до 86%.
- Обучающиеся, в основном, придерживаются делового стиля одежды;
- Осуществляется наставничество «учитель-учитель», «учитель-ученик»;
- Понизился процент обучающихся, пропускающих учебные занятия с 9% до 2-х;
- Повысился процент родителей, включающихся в школьную жизнь детей с 1% до 5-ти;
- Более 50% обучающихся охотно участвуют в конкурсах различных уровней, т.д.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ № 27»
на 2022-2023 учебный год**

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
<i>(согласно индивидуальным рабочим программам учителей – предметников)</i>				
2. Внеурочная деятельность				
№ п/п	Курс	Количество часов в неделю	Учитель	
1	«Разговоры о важном»	1	Классный руководитель	
2	...			
3	...			
4	...			
3. Классное руководство				
1	Классные часы и беседы (включение в «Разговоры о важном»): - День окончания Второй мировой войны (3 сентября); - День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября); - 210 лет со Дня Бородинского сражения (7 сентября); - День памяти жертв блокады	1-11	Еженедельно	Классные руководители

	<p>Ленинграда (8 сентября);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный день распространения грамотности (8 сентября); - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября); - День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября); - День неизвестного солдата (3 декабря); - Международный день инвалидов (3 декабря); - Международный день художника (8 декабря); - День российского студенчества (25 января января); - День освобождения Красной армией крупнейшего крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (27 января) - 80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (2 февраля); - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля); - Международный день родного языка (21 февраля); - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (3 марта); - День российского парламентаризма (27 апреля) - День славянской письменности и культуры (24 мая) <p>Неполный перечень... Прилагается план календарных военных дат</p>			
--	---	--	--	--

2	Всероссийский урок Знаний	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Проектная деятельность классных коллективов в рамках системы «Школа - семья семей»	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители
	5 классы: «Моя семья»			
	6 классы: «Любимый город»			
	7 классы: «Моя Россия»			
	8 классы: «Интеллектуальные игры»			
	9 АБ классы: «Знаменательные даты»			
	9 ВГ класс: «Дебаты. Дискуссионный клуб»			
	10 классы: «Старшие - младшим»			
	11 классы: «Мир профессий»			
4	Проведение экскурсий (культурные объекты Новокузнецка)	1-11	1 раз в четверть/ 1 раз в месяц	
5	Проведение однодневных походов, прогулок и иных выездных мероприятий	1-11	По плану кл/руководителей	Классные руководители

7	Организация участия обучающихся в тематических мероприятиях РДШ, в том числе в Днях единых действий	1-11	По плану РДШ, событийно	Классные руководители
8	Участие в онлайн мероприятиях образовательной платформы Учи.ру	1-9	В течение года, по плану Учи.ру	Классные руководители
9	Проведение Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	1-4	Сентябрь-май	
10	Организация праздников: новогодние огоньки, поздравительные классные часы к праздникам 23 Февраля и 8 Марта	1-11	Декабрь, февраль, март	Классные руководители

11	Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	1-11	Январь	Классные руководители
12	Проведение Гагаринского урока «Космос – это мы», приуроченного ко Всемирному Дню авиации и космонавтики	1-11	12.04.23	Классные руководители

4. Основные школьные дела

1	Линейка «День знаний»	1,11	01.09.2022	классные руководители 1 и 11 классов
2	Вынос/подъём Государственного флага РФ с исполнением Государственного гимна РФ	1-11	Еженедельно	Ст/вожатый
3	Концерт ко Дню Учителя	3-11	Октябрь	Ст/вожатый
4	Торжественная линейка «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Ст/вожатый
5	Торжественная линейка «Посвящение в пятиклассники»	5	Октябрь	Ст/вожатый
6	Конкурс чтецов «Очей очарованье»	5-11	Октябрь	Учителя литературы, классные руководители
7	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1-11	07.12.11.22	Классные руководители
8	Неделя толерантности	1-11	Ноябрь	
9	Конкурс песни «Евровидение»	5-11	Декабрь	Классные руководители
10	Праздник «Здравствуй, Новый год!»	1	Декабрь	Ст/вожатый
11	Линейка «Свеча Памяти» ко Дню снятия блокады Ленинграда при участии	4-11	Январь	Ст/вожатый

	жителей блокадного Ленинграда			
	Литературно-музыкальная композиция «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	Январь	Учитель литературы	
12	Почта Святого Валентина, игра «Найди свою половинку» ко Дню всех влюблённых	4-11	Февраль	Ст/вожатый
13	Праздник «Прощание с Азбукой»	1	Март	Классные руководители

14	Традиционные забавы на Масленицу	1-5	Март	
15	Концерт к празднику 8 Марта	5-11	Март	Ст/вожатый
16	Фестиваль военной песни при участии жителей блокадного Ленинграда	5-11	Май	Ст/вожатый Кл/рук
17	Линейка в честь Дня Победы	1-4	Май	Ст/вожатый
18	Конференция по итогам реализации проектной деятельности	5-11 1-4 (по желанию)	Май	Кл/рук
19	Праздник «Прощание с 1 классом»	1	Май	Ст/вожатый
20	Церемония награждения обучающихся грамотами за проявленную в течение учебного года инициативу и активное участие в жизни класса и делах школы	5-11	Май	Ст/вожатый
21	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Май	Ст/вожатый
22	Праздники Последнего звонка	9, 11	Май-июнь	Ст/вожатый Кл/рук
23	Торжественная церемония вручения аттестатов	9, 11	Июнь	Администрация, кл/рук

5. Внешкольные мероприятия

1	Посещение памятника погибшим героям в Орджоникидзевском районе	9-11	Сентябрь, январь, май, июнь	Классные руководители
2	Посещение мемориала на бульваре Героев «Венок Славы»	1-11	Май,	Классные руководители
3	Участие в конкурсе чтецов «Дети читают классику детям», проведение школьного конкурса	5-11	Октябрь-ноябрь	Учителя литературы
4	Участие в городских конкурсах для волонтерских и юнармейских отрядов	3-11	Сентябрь-май	Ст/вожатый

5	Участие в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
6	Участие в районных и городских конкурсах героико-патриотического направления:	5-11	Декабрь	Ст/вожатый Кл/рук

7	Участие во Всероссийском открытом фестивале «Искатели своих корней»	5-11	Февраль	Кл/рук
8	Участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» Проведение школьного (отборочного) этапа	5-11	Февраль	Учителя литературы
9	Участие в профориентационных конкурсах	10-11	Март	
10	Участие в конкурсах, посвященном дню Космонавтики:	5-11	Апрель	Кл/рук
11	Участие во Всероссийском открытом (с международным участием) фестивале детского литературного творчества	5-11	Апрель	Учителя литературы
12	Участие в конкурсах, посвященных добровольчеству	9	Сентябрь-май	Кл/рук

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и иных вышестоящих организаций

6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка осенних поделок из природного материала, даров садов и огородов	1-5	Сентябрь октябрь	Ст/вожатый
2	Выставка стенгазет, посвящённых Дню Учителя	2-11	Октябрь	Классные руководители
	Выставка стенгазет, посвящённых Дню Пожилых	2-11	Октябрь	Классные руководители
3	Украшение интерьера школьных этажей, рекреаций и вестибюля в преддверии Нового 2023 года	4-11	Декабрь	Ст/вожатый Классные руководители
4	Выставка новогодних поделок	1-4	Декабрь	Ст/вожатый
5	Украшение вестибюля к празднику 8 Марта	5-11	Март	Ст/вожатый
7	Оформление информационных и тематических стендов в рекреациях	10-11	Постоянно	Ст/вожатый
8	Выставка стенгазет, выполненных учащимися в рамках проекта «Знаменательные даты»	5-11	Сентябрь-май	Кл/рук
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Дни открытых дверей: консультации, открытые уроки, родительские собрания для родителей выпускных классов	1-11	По плану	Администрация школы, кл/рук
2	Родительские собрания классам	1-11	1 раз в четверть четверть	Классные классные руководители
3	Тематические родительские	1-11	По запросу	Служба

	собрания с привлечением специалистов службы психолого-педагогического сопровождения			сопровождения
4	Размещение информации, памяток на официальном сайте и официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте»	1-11	Постоянно	Ответственный за сайт
5	Консультации с учителями- предметниками	1-11	По запросу	Классные руководители
6	Консультации со школьной службой психолого-педагогического сопровождения	1-11	По запросу	Педагог-психолог
7	Работа специалистов школьных служб по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций (Служба медиации школы)	1-11	По запросу	Педагог-психолог
8	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника	1-11	Постоянно	Классные руководители Учителя-предметники
9	Участие родителей (законных представителей) в конкурсах, акциях, конференциях, иных мероприятиях	1-11	Событийно	Кл/рук
10	Участие родителей (законных представителей) в творческих мероприятиях, концертах, классных часах и др.	1-11		Кл/рук
8. Самоуправление				
1	Выборы председателя и заместителя председателя Совета старшеклассников	9-11	Сентябрь	Ст/вожатый
2	Выборы органов самоуправления в классах	1-11	Сентябрь	Кл/рук
3	Неделя дублера «Старшие - младшим»	9-11	Декабрь	Ст/вожатый
9. Профилактика и безопасность				
1	Проведение обучающимся систематических инструктажей по ПДД с целью профилактики детского дорожно транспортного травматизма	1-11	Постоянно	Ст/вожатый Кл/рук
2	Проведение занятий, направленных на формирование правовой культуры несовершеннолетних	1-11	Постоянно	Классные руководители
3	Распространение информационно-просветительских, справочных материалов для обучающихся, их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания,	1-11	Постоянно	Классные руководители

	профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде. Распространение информационно просветительских материалов о ЗОЖ			
4	Проведение обучающимся систематических инструктажей по антитеррористическому просвещению	1-11	Постоянно	Классные руководители
5	Профилактические мероприятия с обучающимися, тематические уроки, классные часы, беседы, акции, круглые столы, конкурсы, выставки, игры, показы фильмов, радиопередачи, направленные на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей	1-11	В течение года регулярно	Учителя истории обществознания Кл/рук

6	Оформление уголка в классных кабинетах с информацией по противодействию терроризма и его идеологии	1-11	Сентябрь	Классные руководители
7	Распространение памяток, инструкций по обеспечению безопасности жизни	1-11	Постоянно	Классные руководители
8	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-11	03.09.22-12.09.22	Классные руководители
9	Занятия, посвящённые противодействию коррупции	1-11	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
10	Оформление уголка безопасности в классе	1-11	Сентябрь	Классные руководители
11	Проведение обучающимся систематических инструктажей по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта	1-11	Постоянно	Классные руководители
12	Проведение инструктивных занятий, классных часов и пятиминуток, направленных на формирование у обучающихся знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Информирование несовершеннолетних о правилах пожарной безопасности во время нахождения на природе и дома	1-11	Постоянно	Классные руководители
13	Проведение сезонных и тематических мероприятий по профилактике и пропаганде пожарной безопасности	1-11	Постоянно	Классные руководители
14	Проведение инструктивных	1-11	В конце	Классные

	занятий перед каникулами		каждой четверти	руководители
15	Проведение практических тренировок по эвакуации людей из здания школы при возникновении пожара	1-11	По плану	
16	Деструктивные течения, (в том числе, суицидальной направленности, травли сверстниками (буллинга), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям. Информационно просветительские и профилактические занятия.	5-11	Постоянно	Классные руководители

17	Реализация дополнительных мер в области психолого педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения	1-11	Постоянно	Классные руководители
18	Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	1-11	25.10.22	Классные руководители
19	Всероссийский день правовой помощи детям	1-11	19.11.22	Классные руководители
20	Месяц правовых знаний	1-11	19.11.22-19.12.22	Классные руководители
21	Уроки профилактики «День борьбы со СПИДом и ВИЧ»	8-11	Декабрь	Учителя биологии, классные руководители
22	Неделя безопасного Интернета. Безопасность в глобальной сети	1-11	13-19.02.23	Классные руководители
23	Участие в игре «Безопасное колесо»	4	Февраль	Классные руководители
24	Месячник медиации	1-11	01.03.23-01.04.23	Педагог-психолог
25	Проведение Декады ЗОЖ	1-11	03.04.23-14.04.23	Классные руководители
26	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (I и II этапы), направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ)	7-11	Сентябрь-май	Классные руководители 7-11 классов

27	Проведение Месячника антинаркотических мероприятий	7-11	01.04.23-01.05.23	Классные руководители
----	--	------	-------------------	-----------------------

28	Международный день освобождения узников концлагерей	7-10	11-12.04.23	Классные руководители
29	Проведение Недели финансовой грамотности для детей и молодежи	1-11	Апрель	Классные руководители
30	Участие в конкурсе по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости «Будь здоров, играя»	8	Апрель	Классные руководители 8 классов
31	Организация посещения обучающимися пожарной части № 4	3-5	Сентябрь-май	Классные руководители
32	Занятия, посвящённые телефону доверия в Единый день детского телефона доверия	1-11	17.05.23	Классные руководители

10. Социальное партнёрство

1	Посещение мероприятий библиотек Орджоникидзевского района в рамках сетевого взаимодействия	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Профориентационные занятия, тестирования, экскурсии и др. в рамках сотрудничества с ВУЗами и колледжами (ССУЗами)	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Реализация проекта шефской направленности посредством сетевого взаимодействия с ДОУ	5-11	В течение года	Классные руководители
4	Участие обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях, инициированных ОУ партнерами	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Участие обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях, инициированных учреждениями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
6	Проведение профориентационных тестирований в рамках сотрудничества с центрами профессиональной подготовки	8-11	По плану	Классные руководители

7	Проведение экскурсий на предприятия в рамках сетевого взаимодействия	8-11	По плану	Классные руководители
11. Профориентация				
1	Участие в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» (уроки, тесты, экскурсии)		В течение года	Классные руководители
3	Всероссийский конкурс «Большая перемена». Информкомпания по привлечению участников. Встречи с финалистами и полуфиналистами прошлых лет.	5-7, 8-10	Апрель	Педагог-психолог
4	Проведение встреч с представителями вузов и колледжей (ССУЗов), в том числе в рамках сотрудничества и сетевого взаимодействия	8-11	В течение года	

5	Посещение вузов и колледжей (ССУЗов), участие в мастер классах и профпробах	8-11	В течение года	Классные руководители
6	Проведение Уроков цифры	7-11	В соответствии с планом проекта	Учителя информатики и ИКТ
7	Просмотр и обсуждение выпусков Шоу профессий Федерального профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	8-11	В соответствии с планом проекта	Классные руководители
9	Профориентационные занятия, тестирования, экскурсии и др. в рамках сотрудничества с Центром «ДАР»	5-11	По запросу	Классные руководители

12. Добровольческая деятельность

1	Акция «Дети вместо цветов»	По желанию	1 сентября	Родительские комитеты классов, классные руководители
2	Экологическая акция по сбору макулатуры «Оригами»	1-11	3 раза в год	Классные руководители
3	Проведение Дней благоустройства, Месячника благоустройства: уборка и благоустройство пришкольных территорий	1-11	Осень, весна (по городскому плану)	Классные руководители
4	Уборка памятники погибшим героям на ул. Мурманской	9-11	2 раза в год	Ст/вожатый Кл/рук
5	Участие в акции «Синичкин день». Размещение кормушек для зимующих птиц на пришкольной территории	1-4	Ноябрь-декабрь	Ст/вожатый
6	Акция «День добра»	1-11	2 раза в год	Ст/вожатый

7	Проведение Всероссийского урока «Эколята - молодые защитники природы»	3-5	Октябрь	Кл/рук
8	Участие в благотворительной акции «БабушкиНА радость»: организованный сбор подарков и открыток для постояльцев дома ветеранов, организация концерта	5-11	Декабрь, январь, май	Ст/вожатый
9	Акция «ЭКОбатарейка»	1-11	2 раза в год	Кл/рук
13. Детские общественные объединения				
1	Мероприятия Совета старшеклассников	9-11	Событийно	Ст/вожатый
2	Поздравительные флешмобы старшеклассников	9-11	Событийно	Ст/вожатый
3	Дискуссионный клуб «Дебаты». Тренировочные игры, встречи	9-11	По плану клуба	Ст/вожатый
4	Мероприятия отряда волонтеров	1-11	Событийно	Ст/вожатый
5	Проект «Школьные медиа»: интервью и подкасты	9-11	Событийно	Ст/вожатый
6	Прогулки и походы по инициативе клуба Отцов и клуба Бабушек	3, 7	По плану	Ст/вожатый

7	Тематические игры, тренинги юных медиаторов	11	По плану	Ст/вожатый
8	Мероприятия ЮИД (по плану)	7	По плану	Ст/вожатый

14. Школьные медиа				
1	Проект «Радио на миллион»: запись интервью и подкастов	9-11	Событийно	Ст/вожатый
2	Поздравительные и тематические открытки и видеоролики для размещения в паблике	1-11	Событийно	Классные руководители
3	Видеоотчеты по итогам реализации проектов различной направленности	1-11	В течение года, событийно	Классные руководители
4	Конкурсы видеороликов в паблике гимназии ВКонтакте	1-11	Событийно	Павлович И.В.
5	Ведение сообществ классов в социальных сетях	1-11	Постоянно	Классные руководители
6	Проектная деятельность «Знаменательные даты»	9	1 раз в месяц	Классные руководители

15. Школьный театр				
1	Участие артистов театральной студии в концертах и праздниках основных школьных дел	5-7	Событийно	Рук.студии Классные руководители
2	Спектакли театральной студии «Арлекин»	5-7	2 раза в год	Рук.студии
3	Аудиоспектакли театральной студии «Арлекин»	5-7	3 раза в год	Рук.студии

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и иных вышестоящих организаций