

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель методического
объединения

_____ / Лищенко Я.В.

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ №27»
_____ Шерер Т.А.
Приказ № 318-о от
31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык

Уровень: базовый

Классы: 10-11

Всего часов: 207

Составители программы:
Лищенко Я.В., Ларина О.Ю.,
учителя английского языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
- *Чтение*
- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
- *Письмо*
- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Тематическое планирование программы учебного предмета 10 класс, 105 часов

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	Тема 1. Успех. (8 часов)	
1	Счастливый случай. Мои достижения.	1
2	П. Пикассо, А. Эйнштейн. Условные предложения.	1
3	С. Фитцджеральд «Великий Гэтсби». Ч.1	1
4	Цена успеха. Великий Гэтсби. Ч.2	1

	Сложно - подчинённые предложения.	
5	Великий Гэтсби. Ч.3 Свой путь к успеху.	1
6	Почему Колин несчастлив?	1
7	Будь успешным! Советы и рекомендации.	1
8	Лидер команды. Летний лагерь. Заявление на работу.	1
	Тема 2. Берем перерыв. (8 часов)	
9	Берём перерыв. Пассивный залог.	1
10	Русский чай. Необычные места для отдыха.	1
11	Дорожные приключения. Активные виды отдыха.	1
12	Экстремальный спорт.	1
13	Приключения Боба, Мишель и Мэрибел. Отрывки из дневника.	1
14	Путешествуем самолётом.	1
15	Статистика путешествий.	1
16	Эдинбург. Поисковое чтение.	1
	Тема 3. Ошибки людей (11 часов)	
17	Ошибки людей. Худший ведущий Симон.	1
18	Жизнь после школы. Прямая и косвенная речь.	1
19	Опыт приходит с годами. Жизнь после школы.	1
20	Кэти-учитель. Косвенная речь в вопросах.	1
21	Россия. Номера экстренных вызовов.	1
22	Самые опасные профессии Британии.	1
23	Диалог культур. Британская мода.	1
24	Контроль чтения.	1
25	Контроль говорения.	1
26	Контроль аудирования и письма.	1
27	Лексико-грамматический тест.	1
	Unit 4. Мистические случаи (8 часов)	
28	Мистические случаи. Телепрограмма.	1
29	Мистический гость. Модальные глаголы.	1
30	Случай в деревне. Описание личности.	1
31	Необычная личность. Агата Кристи. Загадочное исчезновение.	1
32	Загадочная история. Написание истории по плану.	1
33	Поездка Амелии на остров. Словообразование.	1
34	Описание местности.	1
35	История двух соперников. Модальные глаголы.	1
	Тема 5. Красивое тело (13 часов)	
36	Пишем истории. Внешность и красота.	1
37	Вы за здоровый образ жизни?	1
38	Красивое тело. Как мы выглядим? Употребление артиклей.	1
39	Маска для лица. Уход за кожей. Артикль с разными типами существительных.	1
40	Ежедневные дела. Красота и макияж.	1
41	Какую причёску мы носим? Описание внешности.	1
42	Описываем человека по фотографии. Порядок слов вопросительных предложений.	1
43	Загадочные факты мира. Порядок прилагательных в предложении.	1
44	Диалог культур. Британская еда.	1
45	Контроль чтения	1
46	Контроль говорения	1
47	Контроль аудирования и письма	1
48	Лексико-грамматический тест	1

	Тема 6. Время развлечений! (9 часов)	
49	Время развлечений.	1
50	Косвенные вопросы. Музыка. Искусство. Театр.	1
51	Ураган Катрина.	1
52	Трагедия в Новом Орлеане.	1
53	Современное искусство. Модели речевых высказываний.	1
54	Современное искусство. Написание плана рецензии с опорой на алгоритм.	1
55	Мой любимый фильм. Использование нейтральных и экспрессивных прилагательных	1
56	Лучший фильм этого года.	1
57	Рецензия на фильм.	1
	Тема 7. Игры и спорт (9 часов)	
58	Игры и спорт. Способы выражения количества.	1
59	Компьютерные игры. Местоимения both, neither, either	1
60	Спортивная лихорадка. Необычные виды спорта	1
61	Спорт и спортивные игры как время проведения.	1
62	Чемпионат мира по футболу. Притяжательный падеж существительных	1
63	Спортивные события. Шахматный поединок. Поисковое чтение.	1
64	Настольные игры. Игры и свободное времяпровождение.	1
65	Фразовые глаголы. Активизация лексических единиц по теме спорт.	1
66	Предлагаем и принимаем помощь. Модальные глаголы в вежливых вопросах	1
	Unit 8. Торговля и услуги (11 часов)	
67	Реклама. Аудирование.	1
68	Торговля и услуги. Герундий и инфинитив.	1
69	Статья Джуди Бойл.	1
70	Письмо в газету. Словообразование.	1
71	Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы. Активизация лексических единиц по теме реклама.	1
72	Составляем жалобное письмо. Согласование времен.	1
73	Диалог культур. Британский и американский английский.	1
74	Повторение изученного материала	1
75	Контроль чтения	1
76	Контроль говорения	1
77	Контроль аудирования и письма	1
78	Лексико-грамматический тест	1
	Unit 9. Открываем новое (10 часов)	
79	Открываем новое. Повторение времён глагола.	1
80	Времена Present и Past	1
81	Дни, которые меняют жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
82	Личный жизненный опыт. Отработка навыков чтения.	1
83	Великая эмиграция. Семейная история.	1
84	Великая эмиграция. Викторина.	1
85	Смена деятельности - лучший отдых. Фразовые глаголы.	1
86	Работа на яхте. Косвенные вопросы.	1
87	В поисках работы.	1
88	Выбор профессии. Написание резюме.	1
	Unit 10. Что вы имеете в виду? (18 часов)	

89	Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	1
90	Что вы имеете в виду? Способы выражения будущего времени.	1
91	Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	1
92	Предсказание будущего.	1
93	Современный английский язык.	1
94	Язык тела. Словообразование.	1
95	Язык тела. Жесты. Невербальное общение.	1
96	Официальный язык. Написание официального письма.	1
97	Сравнение официального и разговорного стиля. Словообразование.	1
98	Языки мира.	1
99	Как понять друг друга.	1
100	Активизация лексических единиц по теме «Жесты»	1
101	Диалог культур. Британское кино.	1
102	Итоговый контроль чтения	1
103	Итоговый контроль говорения	1
104	Итоговый контроль аудирования и письма	1
105	Итоговый лексико-грамматический тест	1
	ВСЕГО	105

**Тематическое планирование программы учебного предмета
11 класс (102 часа)**

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	Тема 1. Налаживание конфликтов (8 часов)	
1	Способы описания привычек в настоящем и прошлом	1
2	Формулы выражения согласия и несогласия.	1
3	Работа для женщин и мужчин.	1
4	Как поладить с трудными людьми?	1
5	Какой ты сегодня? Диалоги.	1
6	Способы выражения «Я бы лучше...»	1
7	Стратегия написания эссе.	1
8	Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов».	1
	Тема 2. «Мы не удивительны?» (8 часов)	
9	Удивительные люди. Прошедшие времена.	1
10	Встречался ли ты со знаменитостью?	1
11	Словообразование. Суффиксы.	1
12	Известные люди.	1
13	Краткий биографический очерк об известном человеке.	1
14	Стратегия написания эссе.	1
15	Незабываемая история.	1
16	Повторение и обобщение по теме « Мы не удивительны?»	1
	Тема 3. «Это хорошо для нас?» (11 часов)	
17	Употребление герундия и инфинитива.	1
18	Мифы и факты о здоровом образе жизни.	1
19	Полезные продукты.	1
20	Зависимость.	1
21	Трудно ли победить зависимость?	1
22	Как справиться со стрессом? Фразовые глаголы.	1
23	Диалог культур «Лето – волшебство и сумасшествие»	1

24	Контроль чтения.	1
25	Контроль говорения.	1
26	Контроль аудирования и письма.	1
27	Лексико-грамматический тест.	1
	Тема 4. «Тайные миры» (8 часов)	
28	Секретный мир животных. Модальные глаголы.	1
29	Статья «Секреты раскрыты?»	1
30	Чтение отрывка «Тень ветра», часть 1	1
31	Чтение отрывка «Тень ветра», часть 2	1
32	Фразовые глаголы	1
33	Какие книги ты любишь читать?	1
34	Джон леКарр «Преданный садовник»	1
35	Обзор любимой книги	1
	Тема 5. «Самовыражение» (13 часов)	
36	Косвенная речь.	1
37	Изобретения, наука и технология.	1
38	Танцевальная музыка.	1
39	Чтение отрывка «Движение к музыке».	1
40	Богатые и знаменитые.	1
41	Цензура в СМИ.	1
42	Стратегия написания хайку.	1
43	Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».	1
44	Диалог культур «Все, что ты всегда хотел узнать»	1
45	Контроль чтения	1
46	Контроль говорения	1
47	Контроль аудирования и письма	1
48	Лексико-грамматический тест	1
	Тема 6. «Прогресс успешный?» (9 часов)	
49	Инфинитив и герундий в страдательном залоге.	1
50	Случайные изобретения.	1
51	Что вы видите на графике?	1
52	Что ты знаешь о Бутане?	1
53	Культурные разногласия	1
54	Влияние интернета на поведение людей	1
55	Сложные существительные и прилагательные.	1
56	Сотовые телефоны должны быть запрещены в школах	1
57	Повторение и обобщение по теме «Прогресс успешный?».	1
	Тема 7. «Зачем рисковать?» (9 часов)	
58	Сослагательное наклонение.	1
59	Если бы я мог...	1
60	Партнеры по бизнесу.	1
61	Фразовые глаголы.	1
62	Условные придаточные предложения	1
63	Фрэнк Абигнейл. От мошенничества до ФБР	1
64	Стратегия написания краткого пересказа.	1
65	Повторение и обобщение по теме «Зачем рисковать?».	1
66	Подготовка к ЕГЭ.	1
	Тема 8. «Там, где сердце» (12 часов)	
67	Относительные местоимения.	1
68	Монологи животных. Придаточные предложения.	1
69	Прилагательные для описания животных.	1

70	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».	1
71	Она покидает дом. Аренда жилья.	1
72	Квартира Геммы.	1
73	Стратегия написания эссе о запоминающемся месте.	1
74	Диалог культур «Танцевальная лихорадка»	1
75	Контроль чтения	1
76	Контроль говорения	1
77	Контроль аудирования и письма	1
78	Лексико-грамматический тест	1
	Тема 9. «Дайте мне ключ к разгадке» (9 часов)	
79	Загадки, тайны и преступления. Безличные предложения	1
80	Александр Макколл Смит «Друзья, влюбленные, шоколад», часть 1	1
81	Александр Макколл Смит «Друзья, влюбленные, шоколад», часть 2.	1
82	Фразовые глаголы и идиомы.	1
83	Разгадывание загадок. Модальные глаголы.	1
84	Решение проблемы.	1
85	Ужин со знаменитостью. Ролевая игра.	1
86	Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.	1
87	Повторение и обобщение по теме « Дайте мне ключ к разгадке»	1
	Раздел 10 «Достойно публикации?» (15 часов)	
88	СМИ, фотографии, фильмы.	1
89	Количественные местоимения.	1
90	Интервью с журналистом.	1
91	Описание фотографий.	1
92	Собирательные существительные.	1
93	Ошибки в кинематографе.	1
94	Лекция о знаменитости.	1
95	Стратегия написания сообщений по результатам опроса.	1
96	Диалог культур «Американский характер»	1
97	Повторение и обобщение по теме «Достойно публикации?»	1
98	Повторение и обобщение по теме «Достойно публикации?»	1
99	Итоговый контроль чтения	1
100	Итоговый контроль говорения	1
101	Итоговый контроль аудирования и письма	1
102	Итоговый лексико-грамматический тест	1
	ВСЕГО	102