

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель методического
объединения

_____ / Гилева О.В.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 27»

_____ Шерер Т.А.
Приказ № 318-о от 31.08.2021
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: География

Уровень: базовый

Классы: 10-11

Всего часов: 69

Составитель программы:
Гилева О.В.,
учитель географии

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Курс географии позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы СОО:

Личностным результатом изучения предмета является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения, а также формирование следующих умений и качеств:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. Результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» на базовом и профильном уровнях. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Предметные результаты изучения курса:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание программы учебного предмета Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ (базовый уровень):

– *Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.*

– *Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.*

– *Характеристика политико-географического положения страны.*

– *Характеристика экономико-географического положения страны.*

– *Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.*

– *Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.*

- Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
- Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
- Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
- Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- Анализ международных экономических связей страны.
- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

**Тематическое планирование программы учебного предмета
10 класс, базовый уровень 35 часов**

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов
	Раздел I. Общая характеристика мира	35
	Тема 1. Современная политическая карта мира	5
1.	Введение.	1
2.	Многообразии стран современного мира.	1
3.	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
4.	Государственный строй стран мира.	1
5.	<i>Практическая работа №1.</i> Политическая география и геополитика.	1
6.	Контроль знаний по теме "Современная политическая карта мира". Тест.	1
	Тема 2. Природа и человек в современном мире	6
7.	Взаимодействие общества и природы.	1
8.	Мировые природные ресурсы.	1
9.	<i>Практическая работа №2.</i> Ресурсообеспеченность минеральными ресурсами стран мира.	1
10.	<i>Практическая работа №3.</i> Основные виды природных ресурсов мира.	1
11.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1
12.	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1
	Тема 3. Население мира	7
13.	Численность и воспроизводство населения мира.	1
14.	Состав населения мира (половой, возрастной).	1
15.	Этнический и религиозный состав населения.	1
16.	Размещение и миграция населения.	1
17.	Городское и сельское населения.	1
18.	<i>Практическая работа №4.</i> Характеристика населения одной из стран мира.	1
19.	Контроль знаний по теме "География населения мира". Тест.	1
	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7
20.	Научно-техническая революция.	1
21.	Мировое хозяйство.	1
22.	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1
23.	Территориальная структура мирового хозяйства.	1

24.	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.	1
25.	Обобщающее повторение по теме НТР и мировое хозяйство.	1
26.	Контроль знаний по теме "НТР и мировое хозяйство". Тест.	1
	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	8
27.	География промышленности. ТЭК мира.	1
28.	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.	1
29.	<i>Практическая работа №5.</i> Машиностроение мира.	1
30.	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	1
31.	География сельского хозяйства и рыболовства.	1
32.	<i>Практическая работа №6.</i> География транспорта.	1
33.	Всемирные экономические отношения. Тест.	1
34.	Международный туризм. Обобщающее повторение.	1
	Итоговый контроль	1
35.	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса.	1
	Всего:	35

**Тематическое планирование программы учебного предмета
11 класс, базовый уровень 34 часа**

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов
	Раздел II. Региональная характеристика мира	31
	Тема 6. Зарубежная Европа	8
1.	Общая характеристика зарубежной Европы.	1
2.	Население стран зарубежной Европы.	1
3.	Хозяйство стран зарубежной Европы.	1
4.	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы.	1
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1
6.	Федеративная республика Германия.	1
7.	<i>Практическая работа №1.</i> Границы субрегионов Европы.	1
8.	Обобщающее повторение по теме "Зарубежная Европа". Тест.	1
	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	11
9.	<i>Практическая работа №2.</i> Классификация стран зарубежной Азии.	1
10.	Население стран зарубежной Азии.	1
11.	Хозяйство стран зарубежной Азии.	1
12.	Китай.	1
13.	<i>Практическая работа №3.</i> Хозяйство Китая.	1
14.	Страна «Большой семерки» - Япония.	1
15.	<i>Практическая работа №4.</i> Хозяйство Японии.	1
16.	Индия.	1
17.	Обобщающее повторение по теме "Китай, Индия, Япония".	1
18.	<i>Практическая работа №5.</i> Международные связи Австралии.	1
19.	Контроль знаний по теме "Зарубежная Азия. Австралия". Тест.	1
	Тема 8. Африка	2
20.	<i>Практическая работа №6.</i> Общая характеристика Африки.	1
21.	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	1
	Тема 9. Северная Америка	5
22.	Северная Америка. США.	1
23.	Природные ресурсы и хозяйство США.	1
24.	<i>Практическая работа №7.</i> Макрорегионы США.	1
25.	<i>Практическая работа №8.</i> Канада.	1
26.	Контроль знаний по теме "Северная Америка". Тест.	1
	Тема 10. Латинская Америка	2
27.	Общая характеристика Латинской Америки.	1

28.	<i>Практическая работа №9.</i> Бразилия.	1
	Тема 11. Россия в современном мире	3
29.	<i>Практическая работа №10.</i> Место России в мировой политике.	1
30.	<i>Практическая работа №11.</i> Место России в мировом хозяйстве.	1
31.	Место России в мире по качеству жизни. Тест.	1
	Раздел III. Глобальные проблемы человечества	2
	Тема 12. Глобальные проблемы человечества	2
32.	Глобальные проблемы человечества.	1
33.	Стратегия устойчивого развития.	1
	Итоговый контроль	1
34.	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса.	1
	Всего:	34