

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2021г.
Руководитель методического
объединения
_____ / Булатова И.Ю./

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №27»
_____ / Шерер Т.А./
Приказ № 318-о от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «Математические ступеньки»

Класс: дошкольная группа

Всего часов: 50

Составитель программы:
Черткова О.О.,
учитель начальных классов

г. Новокузнецк, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Математические ступеньки» (50 часов)

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	15ч.
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1
5	Длина. Длиннее – короче.	1
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1
7	Закрепление пройденного материала.	1
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1
9	Прямоугольник, квадрат.	1
10	Закрепление пройденного материала	1
11	Закрепление пройденного материала	1
12	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1
13	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1
14	Закрепление пройденного материала.	1
15	Закрепление пройденного материала	1
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	
16	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1
17	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
18	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
19	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
20	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
21	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
22	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
23	Повторение пройденного материала	1
24	Повторение пройденного материала	1
25	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
26	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
27	Число и цифра 0.	1
28	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
29	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
30	Понятие «равенство». Знак «=».	1
31	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1
32	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
33	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
34	Закрепление пройденного материала.	1
35	Закрепление пройденного материала.	1

36	Закрепление пройденного материала.	1
37	Закрепление пройденного материала.	1
38	Закрепление пройденного материала.	1
39	Число и цифра 6.	1
40	Число и цифра 7.	1
41	Число и цифра 7.	1
42	Число и цифра 8.	1
43	Число и цифра 9.	1
44	Число и цифра 9.	1
45	Закрепление. Число и цифра 6,7.	1
46	Закрепление. Число и цифра 8,9.	1
47	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
48	Число 10. Особенности записи числа 10	1
49	Закрепление пройденного материала.	1
50	Дополнительные задания	1