

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2021г.
Руководитель методического
объединения
_____ / Булатова И.Ю./

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ №27»
_____ / Шерер Т.А./
Приказ № 318-о от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «От Слова к букве»

Класс: дошкольная группа

Всего часов: 50

Составитель программы:
Черткова О.О.,
учитель начальных классов

г. Новокузнецк, 2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Дошкольник научится:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Дошкольник получит возможность научиться:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания;
- выделять из слов звуки и определять место в слове; — находить слова с определенным звуком;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении *А.С. Пушкина «Яблоко», Н. Некрасова «Мороз, Красный нос», «Перед дождём»*; сказке *«Три медведя», «Пузырь, соломинка и лапоть»*; рассказе *М. Горького «Воробышко», К. Ушинского «Четыре желания», «Ласточка», «Бишка», «Вместе тесно, а врозь скучно», «Уточка», «Спор животных», «Дятел», «Мышки», «Играющие собаки», И. Тургенева «Воробей», Л. Толстого «Жучка», «Косточка» Н. Калининой «Утром»*), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть: *стихотворения А. Фета, Н. Некрасова «Мороз, Красный нос», А. С. Пушкина «Зима», Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», Е. Баратынского «Весна, весна!», И. Сурикова «Лето», С. Дружинина «Тени вечера сгущаются...», «Пошёл котик на торжок»*. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. *Вопросы к сюжетным картинкам «Летний отдых детей», «Школа», к рассказу Л. Толстого «Нашли дети ежа»*.

Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно.

Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки *о птицах, о рыбах о насекомых, о животных, об одежде, на тему «Школа», считалки и скороговорки, пословицы и поговорки, русские народные потешки*; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации: *русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»*. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному учителем, или по аналогии.

Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. *Рассказ на тему «Осень», «Осенний наряд деревьев», «Как мы играем», «Осенний урожай», «Зимние забавы», «Наступила ночь...», «Птицы зимой», «Признаки весны»,*

«Скоро лето», «Весёлый хоровод», «В летнем лесу», «Мир вокруг нас», фантастический рассказ, про собак.

Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Составление загадок «Весенние забавы». Рассказ на тему «Моя семья». Составление предложений о людях различных профессий. Продолжение рассказа Л. Толстого. Побуждать желание детей общаться, вызывать у них интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка. *Звукопроизношение*: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, для губ, для языка), произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. *Где спрятался звук? Кто больше назовёт слов.* Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух.

Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «От Слова к букве» (50 часов)

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
	Развитие и совершенствование устной речи	
1	Знакомство с детьми. Рассказ на тему «Осень».	1
2	Рассказ на тему «Осенний наряд деревьев».	1
3	Рассказ на тему «Как мы играем».	1
4	Рассказ на тему «Осенний урожай». М. Горький «Воробьишко».	1
5	Стихотворение А. Фет.	1
6	Рассказ на тему «Зимние забавы» К. Ушинский «Четыре желания».	1
7	Составление рассказа по картинке «Наступила ночь...».	1
8	Н. Некрасов «Мороз, Красный нос». Животные зимой.	1
9	Признаки зимы. А.С. Пушкин «Зима».	1
10	Рассказ на тему «Птицы зимой».	1
11	Рассказ на тему «Признаки весны».	1
12	Составление загадок «Весенние заботы», Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»	1
13	Рассказ на тему «Скоро лето».	1

14	К. Ушинский «Ласточка». Е. Баратынский «Весна, весна!»	1
15	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».	1
16	Вопросы к сюжетным картинкам «Летний отдых детей». И. Суриков «Лето».	1
17	Составление рассказа по картинке «В летнем лесу».	1
18	Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа».	1
19	Составление рассказа на тему «Мир вокруг нас».	1
20	Загадки и стихотворения о птицах.	1
21	Загадки и сказка о рыбах.	1
22	Загадки о насекомых.	1
23	Загадки о животных.	1
24	Рассказ на тему «Моя семья».	1
25	Загадки, пословицы и скороговорки об одежде.	1
26	Рассказы К. Ушинского «Бишка», «Вместе тесно, а врозь скучно».	1
27	Составление предложений о людях различных профессий.	1
28	Вопросы к сюжетным картинкам на тему «Школа».	1
29	Загадки, пословицы и скороговорки на тему «Школа».	1
30	И. Тургенев «Воробей».	1
31	Разучивание русской народной потешки. «Где спряталась буква?» Потешки.	1
	Подготовка к обучению чтению	
32	Игра «Кто больше назовёт слов» из рассказа Н. Калининой «Утром».	1
33	Сказка «Три медведя». Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Стихотворение «Пошёл котик на торжок».	1
34	Работа над содержанием рассказа К.Ушинского «Уточка».	1
35	С. Дружинина стихотворение «Тени вечера сгущаются».	1
36	Считалки и скороговорки. Сказка к иллюстрации. Загадки.	1
37	Рассказ Л. Толстого «Жучка».	1
38	Стихотворение А.С. Пушкина «Яблоко» Скороговорки.	1
39	К. Ушинский «Спор животных».	1
40	Стихотворение Н. Некрасова «Перед дождём».	1
41	Рассказ Л.Толстого «Косточка».	1
42	Рассказ К. Ушинского «Дятел».	1
43	Рассказ К. Ушинского «Мышки». «Где спряталась буква?»	1
44	Составление предложений по рисунку. Загадки.	1
45	Скороговорки. «Где спряталась буква?» Потешки.	1
46	К. Ушинский «Играющие собаки». Составление рассказа по картинке про собак.	1
47	Составление фантастического рассказа по картинке	1
48	Составление рассказа на тему «Шахматы». Скороговорки	1
49	Составление рассказа на тему «Цирк зверей».	1
50	Пословицы и поговорки. Потешки.	1