

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель методического
объединения

_____ / Лищенко Я.В.

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от
31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ №27»
_____ Шерер Т.А.
Приказ № 318 –о от 31.08.2021
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык

Классы: 2-4

Всего часов: 210

Составители программы:
Абгарян А.А., Ларина О.Ю.,
учителя английского языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **английского языка** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно - познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения *английского языка* на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования обучающиеся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ✓ диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- ✓ Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- ✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- ✓ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке, некоторых городов;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками;
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемоиностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (70 часов)

Наименование раздела (количество часов)	№ урока	Наименование темы урока	Количество часов
Тема 1. Давайте говорить по-английски (2 часа)			
	1	Давайте говорить по-английски!	1
	2	Доброе утро!	1
Тема 2. Мои увлечения (2 часа)			
	3	Мои увлечения.	1
	4	Учимся считать.	1
Тема 3. Давайте познакомимся (2 часа)			
	5	Давайте познакомимся!	1
	6	Где какая пара?	1
Тема 4. Как зовут твоих друзей (2 часа)			
	7	Как зовут твоих друзей?	1
	8	Моя семья.	1
Тема 5. Я могу читать по-английски (2 часа)			
	9	Я могу читать по-английски.	1
	10	Моя визитка.	1
Тема 6. Я знаю английский алфавит (2 часа)			
	11	Я знаю английский алфавит.	1
	12	Да или нет?	1
Тема 7. А что у тебя есть (2 часа)			
	13	А что у тебя есть?	1
	14	Откуда ты?	1
Тема 8. Я знаю много английских слов(2 часа)			
	15	Я знаю много английских слов.	1
	16	Друг по переписке.	1
	17	Подготовка к контрольной работе.	1
	18	Тест 1. Контрольная работа № 1.	1
Тема 9. Здравствуй! (1 час)			
	19	Здравствуй и до свидания.	1
Тема 10. Как дела? (2 часа)			
	20	Как дела?	1

	21	Доброе утро!	1
Тема 11. Как тебя зовут? (2 часа)			
	22	Как тебя зовут?	1
	23	Что они говорят?	1
Тема 12. Семья Бена (2 часа)			
	24	Семья Бена.	1
	25	Рассказ о семье.	1
Тема 13. Что это? (2 часа)			
	26	Что это?	1
	27	Письмо Даши.	1
	28	Правила чтения.	1
Тема 14. Это твоя шляпа? (1 час)			
	29	Это твоя шляпа? Контроль навыков устной речи.	1
Тема 15. С Днем Рождения, Джилл! (2 часа)			
	30	С днем рождения, Джил!	1
	31	Тест 2. Контрольная работа № 2	1
	32	Новый год в России.	1
Тема 16. Цвета (2 часа)			
	33	Цвета.	1
	34	Радуга.	1
Тема 17. Цвета (2 часа)			
	35	Наша улица.	1
	36	Напиши свой адрес.	1
Тема 18. В ванной паук (2 часа)			
	37	В ванной паук.	1
	38	Наша квартира	1
Тема 19. Я люблю улиток (3 часа)			
	39	Я люблю улиток.	1
	40	Что ты любишь?	1
	41	Игра-путаница.	1
Тема 20. Мне нравится пицца (2 часа)			
	42	Мне нравится пицца.	1
	43	Любимая еда.	1
Тема 21. Где же это? (2 часа)			
	44	Где же это?	1
	45	Моя комната (мебель).	1
	46	Найди одежду!	1
	47	Мой гардероб.	1

Тема 22. Сафари-парк (1 час)			
	48	Мои любимые животные.	1
Тема 23. Я делаю робота (3 часа)			
	49	Я делаю робота.	1
	50	Из каких частей состоит робот?	1
	51	Тест 3. Контрольная работа № 3	1
Тема 24. Наша деревня (3 часа)			
	52	Наша деревня.	1
	53	Кто они?	1
	54	В гости к Золушке.	1
Тема 25. Мы собираемся на Луну (3 часа)			
	55	Мы собираемся на Луну!	1
	56	Телерепортаж.	1
	57	Фотография на память.	1
Тема 26. Я стою на голове (1 час)			
	58	Я стою на голове.	1
Тема 27. Друзья по переписке (2 часа)			
	59	Друзья по переписке.	1
	60	Где ты живешь?	1
Тема 28. Улыбнитесь, пожалуйста (10 часов)			
	61	Улыбнитесь, пожалуйста!	1
	62	Чей это альбом?	1
	63	Друзья в Москве.	1
	64	Моя улица.	1
	65	Тест 6. Контрольная работа № 6.	1
	66	Проект: письмо другу по переписке. Обобщающее повторение.	1
	67	Ура! Каникулы! Проект: куда я поеду на каникулы.	1
	68	Резервный урок	1
	69	Резервный урок	1
	70	Резервный урок	1

Зкласс (70 часов)

Наименование раздела (количество часов)	№ урока	Наименование темы урока	Количество часов
Тема 1. Снова в школу! (3 часа)			
	1	Снова в школу!	1

	2	Добро утро! Числительные от 1 до 20. Алфавит.	1
	3	Диалог-расспрос о написании слов. Числительные от 1 до 20	1
Тема 2. У Бена новый друг (2 часа)			
	4	У Бена новый друг.	1
	5	Личное письмо Коди.	1
Тема 3. В плавательном бассейне (2 часа)			
	6	В плавательном бассейне.	1
	7	Личное письмо Максима. Настоящее продолженное время.	1
Тема 4. Как это пишется? (2 часа)			
	8	Как это пишется ?	1
	9	Правда или ложь. Вопросы к подлежащему, общий вопрос.	1
Тема 5. Знакомимся с Австралией (3 часа)			
	10	Проект «Знакомимся с Австралией»	1
	11	Викторина <i>об Австралии</i> . Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i>	1
	12	Диалог-расспрос об Австралии. Описание животных	1
Тема 6. Наша страна (6 часов)			
	13	Наша страна	1
	14	Письмо Бену. Описание города. введение лексики	1
	15	Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончание имен существительных во мн.ч.	1
	16-17	Повторение материала I четверти.	2
	18	Контрольная работа № 1.	1
Тема 7. Фигуры (3 часа)			
	19	Фигуры	1
	20	Числительные до 20. Местоимения «этот», «эти».	1
	21	Стихотворение. Повторение числительных.	1
Тема 8. Что ты умеешь делать? (2 часа)			
	22	Что ты умеешь делать? Развитие навыков говорения.	1
	23	Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать	1
Тема 9. Снег идет! (3 часа)			
	24	Снег идёт!	1

	25	Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Модальный глагол <i>can</i> .	1
	26	Диалог-расспрос о погоде. Написание открытки по образцу.	1
Тема 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (2 часа)			
	27	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1
	28	Что может делать Великий Фидо? Развитие навыков говорения	1
Тема 11. Идем по магазинам (6 часов)			
	29	Идём по магазинам!	1
	30	Числительные до 100. Местоимение «некоторое количество».	1
	31	Магазины и покупки. Местоимение «некоторое количество». определённый, неопределённый, нулевой артикли.	1
	32-33	Повторение материала II четверти.	2
	34	Контроль и подведение итогов четверти.	1
Тема 12. Давайте напечем блинов (3 часа)			
	35	Давайте напечём блинов!	1
	36	Употребление определённого и неопределённого артикля.	1
	37	Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос	1
Тема 13. Который сейчас час?(2 часа)			
	38	Который сейчас час?	1
	39	Письмо Коди. Развитие навыков устной речи.	1
Тема 14. Давай посмотрим телевизор (2 часа)			
	40	Давай посмотрим телевизор! Введение лексики.	1
	41	Знакомство с песней «Холодно зимой». Общие и специальные вопросы (закрепление).	1
Тема 15. В парке аттракционов (3 часа)			
	42	В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию.	1
	43	Как ты чувствуешь себя? Развитие навыков диалогической речи.	1
	44	«Пойдём в парк аттракционов». Развитие навыков диалогической речи.	1
Тема 16. Едем отдыхать (3 часа)			

	45	Едем отдыхать. Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию.	1
	46	«Виды транспорта». Введение лексики.	1
	47	Диалог-расспрос по билету. Закрепление лексики.	1
Тема 17. Спасибо за подарок (6 часов)			
	48	Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1
	49	Название месяцев. Введение лексики. Количественные и порядковые числительные.	1
	50	Пишем письмо. Развитие умений писать благодарственное письмо.	1
	51-52	Повторение материала III четверти.	2
	53	Контрольная работа №3	1
Тема 18. Письма (3 часа)			
	54	Письма. Развитие навыков чтения.	1
	55	Открытки. Ознакомление с оформлением открыток.	1
	56	Распорядок дня. Развитие навыков говорения.	1
Тема 19. Какой у тебя любимый урок? (2 часа)			
	57	Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования.	1
	58	Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание.	1
Тема 20. Домашние питомцы (3 часа)			
	59	Домашние питомцы. Введение лексики.	1
	60	Откуда эти животные? Развитие навыков говорения.	1
	61	Активный отдых. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1
Тема 21. Праздники в Великобритании (2 часа)			
	62	Праздники в Великобритании.	1
	63	Планы на каникулы. Развитие навыков говорения.	1
Тема 22. До свидания! (7 часов)			
	64	До свидания!	1
	65	Куда разъезжаются дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения.	1
	66-67	Повторение материала IV четверти.	2
	68	Контрольная работа №4	1

	69-70	Резервный урок	2
--	-------	----------------	---

4 класс (70 часов)

Наименование раздела (количество часов)	№ урока	Наименование темы урока	Количество часов
Тема 1. Новые друзья (3 часа)			
	1	Новые друзья.	1
	2	Удостоверение личности	1
	3	Страны и континенты	1
Тема 2. Компьютерное послание (3 часа)			
	4	Компьютерное послание	
	5	Угроза опасности	1
	6	Как найти человека?	1
Тема 3. Компьютерный журнал (4 часа)			
	7	Компьютерный журнал	1
	8	Где используют компьютер	1
	9	Компьютерные профессии	1
	10	Компьютерные вопросы	1
Тема 4. В дождевом лесу (6 часов)			
	11	В дождевом лесу	1
	12	Где ты был вчера?	1
	13	Почему не смеется дикобраз?	1
	14	Опишите животное	1
	15	Лексико-грамматический тест №1	1
	16	Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти	1
Тема 5. Что ты знаешь о дождевых лесах? (3 часа)			
	17	Что ты знаешь о дождевых лесах?	1
	18	Солнечный цветок	1
	19	Странные животные	1
Тема 6. Что ты знаешь о России? (4 часа)			
	20	Что ты знаешь о России?	1
	21	Дикие животные России	1
	22	Мой родной город	1
Тема 7. Найти Джозефа Александра (3 часа)			
	23	Найти Джозефа Александра	1

	24	Когда отходит поезд?	1
	25	Расписание поездов	1
Тема 8. Столицы (7 часов)			
	26	Столичный город - Лондон	1
	27	Как добраться до площади Ленина?	1
	28	Экскурсия по Лондону	1
	29	Московские достопримечательности	1
	30	Повторение и подготовка к контрольной работе (обобщающее повторение)	1
	31	Лексико-грамматический тест №2	1
	32	Работа над ошибками и подведение итогов 2 четверти	1
Тема 9. Мы спешим на помощь (3 часа)			
	33	Мы спешим на помощь	1
	34	На каникулы в Помпеи	1
	35	Планы на зимние каникулы	1
Тема 10. Бино спешит на помощь (3 часа)			
	36	Бино спешит на помощь	1
	37	Дневник Кейт	1
	38	Найти сокровища по карте	1
Тема 11. Лесной ангел (3 часа)			
	39	Лесной ангел	1
	40	Сравни героев	1
	41	Сафари-парк	1
Тема 12. Призрак в тумане (3 часа)			
	42	Призрак в тумане	1
	43	А чего боишься ты?	1
	44	Московские улицы	1
Тема 13. Картина на стене (8 часов)			
	45	Картина на стене	1
	46	Привет из пещерного века	1
	47	Русские сказки	1
	48	Великие русские художники	1
	49	Мой любимый художник	1
	50	Повторение и подготовка к контрольной работе (обобщающее повторение)	1
	51	Лексико-грамматический тест №3	1
	52	Работа над ошибками и подведение итогов 3 четверти	1
Тема 14. Послание в храме (4 часа)			
	53	Послание в храме	1
	54	Давай-ка сходим к доктору	1

	55	Что же будет в будущем?	1
	56	Я бы хотел...	1
Тема 15. Где же мистер Биг? (4 часа)			
	57	Где же мистер Биг?	1
	58	Кто плохо себя ведет?	1
	59	Песня дельфина	1
	60	Поиграем вместе?	1
Тема 16. Возвращение домой (10 часов)			
	61	Возвращение домой	1
	62	Лекарственные растения	1
	63	Растения тропического леса	1
	64	Повторение и подготовка к контрольной работе	1
	65	Повторение и подготовка к контрольной работе	1
	66	Лексико-грамматический тест №4	1
	67	Работа над ошибками и подведение итогов 4 четверти	1
	68	Обобщение и подведение итогов года	1
	69	Резервный урок	1
	70	Резервный урок	1