

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель методического
объединения
_____ /Лищенко Я.В.

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ №27»
_____ Шерер Т.А.
Приказ № 318-о от
31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Французский язык

Классы: 7-9

Всего часов: 104

Составитель программы:
Ворочай Н.А.,
учитель французского языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения французского языка как второго иностранного являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
- формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения второго иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости французского языка как второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования французского языка, наряду с первым иностранным языком, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры франкоязычных стран не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение французского языка как второго иностранного позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение родного, первого и второго иностранных языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения вторым иностранным языком учащимися 7-9 классов внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 7-9 классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к уровню сформированности умений по видам речевой деятельности:

учащиеся должны знать/понимать:

- слитный артикль;
- частичный артикль;
- предлоги **en, avec, dans**;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- спряжение возвратных глаголов (**se réveiller, se lever, se laver, s'habiller**);
- спряжение глаголов III группы (**aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir, partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir**) в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные (**notre-nos, votre-vos, leur-leurs**);
- порядковые числительные до 1000;
- повелительное наклонение;
- ближайшее будущее время;
- спряжение глаголов II группы в настоящем времени;
- вопросительные слова и выражения: **quel, est-ceque**,
- инверсия;
- местоимения – прямые дополнения;
- безличное местоимение **on**;
- неопределенные прилагательные **tout, tous, toute, toutes**;
- относительные местоимения **qui, que**.

Говорение:

- участвовать в диалогах этикетного характера;
- задавать вопросы и отвечать на соответствующие вопросы товарищей и учителя, используя изученный языковой материал и разговорные фразы-клише;
- сообщать информацию по изучаемым темам;
- давать характеристику и описывать внешность человека;
- пересказывать текст, содержащий изученный языковой материал.

Аудирование:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- понимать речь товарищей при предоставлении языкового материала;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах аудиозаписей в пределах изучаемого материала;
- понимать необходимую или интересующую информацию из прослушанных текстов.

Чтение:

- читать вслух и про себя тексты объемом до 300 слов на базе изученного языкового материала и извлекать необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты объемом до 200 слов с полным пониманием содержания;
- выражать свое мнение по прочитанному,

Письменная речь:

- письменно спрягать глаголы всех групп в изученных временах;
- писать письмо по образцу;
- выполнять подстановочные упражнения;
- писать часто употребляемые слова под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы по содержанию текста;
- небольшие сообщения, записки, поздравления;
- расписание уроков;
- составлять меню, список продуктов для покупки в магазине.

Выпускник будет знать:

- виды транспорта во Франции;
- Парижские отели;
- французские рестораны;
- план французского квартала;
- французская еда;
- школа во Франции;
- расписание французского школьника;
- досуг французской молодежи;
- знаменитые французские спортсмены;
- французские магазины;
- французское кафе.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения*Выпускник научится*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. Сферы общения, которые заданы стандартом содержания образования по французскому языку
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция
- языковая компетенция
- социокультурная компетенция
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция

Изучение французского языка как второго иностранного направлено на формирование у учащихся произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной)

Речевая компетенция - функциональное использование французского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение

Говорение

Диалогическая речь

Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах тематики и ситуаций общения.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;
- участвовать в диалоге этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность);
- дать совет, пригласить к действию;
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения или согласие/несогласие;
- выражать чувства, эмоции

Объем диалогов 2-3 реплики со стороны каждого учащегося (7 класс), 4 реплики со стороны каждого учащегося (8 класс), 5 реплик со стороны каждого учащегося (9 класс).Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания не менее 8-10 фраз (7 класс), 10-11 фраз (8 класс), 12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания текстов на знакомом языковом материале со временем звучания до 2-х минут.

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;
- понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- понимать необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику (до 1%), о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

Чтение

Развитие основных видов чтения аутентичных текстов объемом 150-200 слов (7 класс), 200-220 слов (8 класс), 220-250 слов (9 класс).

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов
- **изучающее чтение** - с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, а также относительно несложных аутентичных текстов на знакомом языковом материале.
- **просмотровое чтение** – с целью извлечения необходимой информации из текста.

Учащиеся должны уметь:

-читать несложные тексты с пониманием основного содержания (объем текстов-500 печатных знаков- 7 класс, 600 знаков - 8 класс, 700 знаков - 9 класс); Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

- выражать свое мнение по прочитанному тексту;
- извлекать необходимую информацию;
- использовать двуязычный словарь
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- использовать двуязычные словари.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
- уметь писать личное письмо с опорой на образец (100-120 слов, включая адрес);
- уметь писать с опорой на образец поздравление (объемом 30–40 слов, включая адрес), короткое личное письмо(объем вместе с адресом до 50 слов);
- делать выписки из текста.

Перевод

Развитие умений письменного перевода текстов.

Филологические знания и умения

Французский язык определяет направленность филологического профиля в средней школе и формирует представления о:

- таких лингвистических дисциплинах как фонетика, лексикология, грамматика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками
- различии между русским и французским языком
- основных единицах языка
- грамматических категориях

Развиваются умения:

- употреблять изучаемые слова и грамматические структуры.
- сопоставлять грамматические явления и языковые средства во французском языке, изучаемом 1 иностранном языке и родном языке

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно – ориентированного уровня; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

На среднем этапе изучения французского языка как второго иностранного организуется работа над лексическим, грамматическим, орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться на элементарном уровне и овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения вторым иностранным языком.

Социокультурная компетенция – увеличение объема социокультурных знаний о правилах поведения в стандартных ситуациях социально – бытовой, социально – культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

- углубление знаний о своей стране и стране изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях;
- развитие умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран изучаемого языка;
- совершенствование умений строить свое вербальное и невербальное поведение с учетом языковых и культурных норм,
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе чтения и иноязычного общения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Чтение

- использовать внеязыковые средства, структуру текста, сноски. Комментарии
- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, другой предваряющей информации
- семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки

Общение

- использовать переспрос для уточнения понимания, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно- познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком; использовать язык в целях продолжения образования; удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств
- анализ языковых трудностей с целью более полного понимания информации
- группировка и систематизация языковых средств
- заполнение обобщающих средств, таблиц для систематизации языкового материала
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте
- умение пользоваться двуязычными словарями, справочниками, поисковыми системами Интернета

Программа также направлена на *развитие и воспитание*

- способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению французского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию французского языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и французском языках;
- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование 1 год обучения (7 класс)

Наименование раздела (количество часов)	№ урока	Наименование темы урока	Количество часов
Unite 1. Une famille (6 часов)	1.	Знакомство: имя, фамилия, национальность, гражданство.	1
	2.	Французский алфавит. Счет на французском.	1
	3.	Артикль. Правила чтения.	1
	4.	Семья. Родственные узы: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра	1
	5.	Спряжения глаголов	1
	6.	Дни недели	1
Unite 2. Un dimanche parisien (5 часов)	7.	Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина.	
	8.	Время, часы. Спряжение глаголов.	1
	9.	Профессии.	1
	10.	Мой дом/ квартира. Числительные	1
	11.	Приглашение в гости (письменное и устное).	1
Unite 3. Une journee au lycee (3 часа)	12.	Правила этикета. Сервировка стола.	1

	13.	Режим дня французского лицеиста./Режим дня российского школьника.	1
	14.	Расписание занятий. Школьные предметы. Школьные друзья.	
Unite 4. Les preparatifs (8 часов)	15.	Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни	
	16.	Спряжение глаголов. Местоимение.	1
	17.	Занятия спортом.	1
	18.	Времена года. Погода.	1
	19.	Названия цветов (rouge, noir, etc.)	1
	20.	Приготовления к празднику.	1
	21.	День рождения. Сколько времени?	1
	22.	Прошедшее время	
Unite 5. Anniversaire de Claude (5 часов)	23.	Поход в магазин.	1
	24.	Выбор одежды для праздника.	1
	25.	Вручение подарков. Поздравление с днём рождения (устное и письменное).	1
	26.	Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда.	1
	27.	Плохое самочувствие. Вызов врача. Визит врача.	1
Unite 6. Michele est malade. (4 часа)	28.	Временное освобождение от учёбы. Поход в аптеку. Покупка лекарств. Лечение.	1
	29.	Рождественские каникулы в Париже.	1
	30.	Прогулки по историческому центру Парижа. Праздничная атмосфера	1
	31.	Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма.	1
Unite 7. Courrier des nouvelles.(4 часа)	32.	Интернет в жизни молодёжи. Общение через Интернет.	
	33.	Путешествия. Роль путешествий в жизни молодого человека.	1
	34.	Контроль навыков чтения, письма, аудирования .	1
	35.	Повторение изученного.	1
		Итого	35

Тематическое планирование 2 год обучения (8 класс)

Наименование	№	Наименование темы урока	Количество
--------------	---	-------------------------	------------

раздела (количество часов)	урока		часов
Unite 1. Je suis francophone! (7 часов)	1.	Знакомство (через Интернет форумы и блоги)	1
	2.	Указательные местоимения. Вопросительные предложения (повторение)	1
	3.	Употребление количественных числительных	1
	4.	Франкофония.	1
	5.	Французский язык в мире.	1
	6.	Франция и другие франкоязычные государства (Бельгия, Швейцария, Канада): основные сведения.	1
	7.	Ив Дютей — французский поэт, музыкант, исполнитель.	1
Unite 2. Je voyage! (4 часов)	8.	Работа с текстом" Путешествие"	1
	9.	Путешествие за границу (организованное, индивидуальное).	1
	10.	Спряжение глаголов в imparfait	1
	11.	Спряжение глаголов в plus-que-parfait	1
Unite 2. Comment se déplacer en France? (11 часов)	12.	Бретань – французский регион. Основные достопримечательности.	1
	13.	Как подготовиться к путешествию (заказ билетов, бронирование номера в отеле и т. д.).	1
	14.	Жак Дютрон — французский певец, композитор и актёр.	1
	15.	Тома Дютрон-французский музыкант, певец, актер	1
	16.	Форум путешественников	1
	17.	Виды транспорта	1
	18.	Спряжение глаголов в futur simple	1
	19.	употребление деепричастия	1
	20.	Переправа через Ла-Манш на пароме.Работа с текстом.	1
	21.	Переправа через Ла-Манш на пароме.Беседа по содержанию текста.	1
	22.	Эрик Тули -французский певец и автор песен	1
Unite 4 Belles pages del Istoire de France (13 часов)	23.	История Железной Маски (гипотезы).	1

	24.	Развитие навыков монологической речи. Пересказ текста.	1
	25.	Употребление пассивной формы глагола.	1
	26.	Употребление причастия прошедшего времени. Употребление причастия настоящего времени.	1
	27.	Грамматика в текстах. Замок Монте-Кристо.	1
	28.	Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X.	1
	29.	Работа с текстами исторического характера.	1
	30.	Посещение замка По.	1
	31.	Пьер-Жан Беранже- французский поэт и сочинитель песен.	1
	32.	Людовик XIII.	1
	33.	Мария Медичи. Пересказ текста.	1
	34.	Повторение	1
	35.	Контроль навыков чтения, письма, аудирования.	1
		Итого	35

Тематическое планирование 3 год обучения (9 класс)

Наименование раздела (количество часов)	№ урока	Наименование темы урока	Количество часов
Unite 1. Plutot ville ou plutot champagne? (11 часов)	1.	Летние каникулы	1
	2.	Франкоязычные города и страны	1
	3.	Преимущества жизни в городе и деревне	1
	4.	Различие глаголов в условном наклонении и будущем в прошедшем	1
	5.	Грамматика в текстах	1
	6.	Цивилизация	1
	7.	Достопримечательности Франции	1
	8.	Развитие разговорной речи	1
	9.	Клод Франсуа	1
	10.	Шарлота Жулиан	1
	11.	Париж	1
Unite 2. Savez-vous faire la fete? (5 часов)	12.	Национальные и религиозные праздники в мире	1

	13.	Праздники во Франции	1
	14.	Мишель Сарду	1
	15.	Французы и праздники	1
	16.	Праздники в Бретани	1
Unite 3. Etre jeune aujourd'hui (5 часов)	17.	Что такое – быть сегодня молодым?»	1
	18.	Дополнительные местоимения	1
	19.	Грамматика в текстах	1
	20.	Цивилизация. Среднее образование во Франции	1
	21.	Степень бакалавра	1
Unite 4. Sorties, loisirs(13 часов)	22.	Алэн Сушон	1
	23.	Французские шансонье	1
	24.	Хьюгес Офрей	1
	25.	Досуг	1
	26.	Чем можно заняться в свободное время	1
	27.	Грамматика в текстах	1
	28.	Цивилизация	1
	29.	Мом предпочтения в еде	1
	30.	Посещение ресторана или кафе	1
	31.	Певица Лори	1
	32.	Мой любимый певец	1
	33.	Досуговая деятельность	1
	34.	Контроль навыков чтения, письма, аудирования .	1
		Итого:	34