

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Руководитель методического  
объединения  
\_\_\_\_\_ / Колпакова С.В.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ № 27»  
\_\_\_\_\_ Шерер Т.А.  
Приказ № 318 –о от 31.08.2021  
г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Геометрия

Класс: 7-9

Всего часов: 208

Составители программы:  
Колпакова С.В., Овечкина А.В.,  
Пулова О.В. Рудакова Д.С.,  
Чудинова А.В.,  
учителя математики

## Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

### Личностные

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание свое этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9)формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные

1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

– осознание роли математики в развитии России и мира;

– возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

– оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

– решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

– применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

– составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

– нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

– оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

– использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

– использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

– сравнение чисел;

– оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, моделировать реальные ситуации на языке

алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построения графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов;

- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;

- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

## **Содержание программы учебного предмета**

### **7 класс**

#### **Простейшие геометрические фигуры и их свойства (11 ч)**

Точки, линии и прямые. Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии фигура. Точки и прямые. От земледелия к геометрии. Архимед. Платон и Аристотель. Понятие величины. Отрезок и его длина. Ломаная. Длина. Числа и длины отрезков. Отрезок и его длина. Единицы измерения длины. Измерение длины. Многоугольники, круг. Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами. Прямая. Луч. Угол. Плоскость. Биссектриса угла и её свойства. Величина угла. Градусная мера угла. Виды углов. Прямой угол. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов. Смежные углы. Вертикальные углы. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Свойства и признаки перпендикулярности. Аксиомы.

### **Треугольники (18 ч)**

Треугольники. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Равные треугольники. Свойства равных треугольников. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Признаки равенства треугольников. Первый признак равенства треугольников. Решение задач на первый признак равенства треугольников. Второй признак равенства треугольников. Решение задач на первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный, равносторонний и разносторонний треугольники. Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. Решение задач на тему «Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников». Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Решение задач на тему «Третий признак равенства треугольников». Теоремы.

### **Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (12 ч)**

Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельности Евклида. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Свойства параллельных прямых. Признаки и свойства параллельных прямых.

### **Соотношение между сторонами и углами треугольника (20 ч)**

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

Геометрическое место точек. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному. Серединный перпендикуляр к отрезку. Метод геометрических мест точек в задачах на построение. Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба.

### **Повторение (9 ч)**

Смежные и вертикальные углы. Параллельные прямые. Треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Окружность и круг. Задачи на построение.

### **Контрольные работы - 5**

## **8 класс**

### **Четырёхугольники (13 ч)**

Многоугольники. Четырёхугольники. Четырёхугольник и его элементы. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Свойства и признаки прямоугольника. Ромб. Свойства и признаки ромба. Квадрат. Свойства и признаки квадрата. Средняя линия треугольника. Трапеция. Равнобедренная трапеция. Свойства равнобедренной трапеции. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Вписанные и описанные четырёхугольники.

### **Площадь (14 ч)**

Многоугольники. Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Понятие площади многоугольника. Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей.

### **Подобные треугольники (19 ч)**

Фалес. Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки. Теорема о пропорциональных отрезках. Деление отрезка в данном отношении. Золотое сечение. Свойства медианы треугольника.

Свойства биссектрисы треугольника. Решение задач по теме «Пропорциональные отрезки». Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Подобие. Подобие фигур. Подобные треугольники. Первый признак подобия треугольников. Свойства касательной и секущей. Свойство пересекающихся хорд. Решение задач по теме «Первый признак подобия треугольников». Второй и третий признаки подобия треугольников. Решение задач по теме «Второй и третий признаки подобия треугольников». Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Пифагор и его школа. Решение задач по теме «Теорема Пифагора». Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение задач по теме «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника». Решение прямоугольных треугольников. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

### **Окружность (17)**

Окружность и круг, их элементы. История числа  $\pi$ . Некоторые свойства окружности. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Описанная и вписанная окружности треугольника. Решение задач по теме «Описанная и вписанная окружности треугольника». Задачи на построение. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.

### **Повторение (7 ч)**

Теорема Пифагора. Решение прямоугольных треугольников. Четырехугольники. Признаки подобия треугольников. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояние от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса. Площади многоугольников. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

### **Контрольные работы - 5**

## **9 класс**

### **Векторы (8 ч)**

Понятие вектора. Координаты вектора. Действия над векторами: сложение и вычитание векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Использование векторов в физике. Разложение вектора на составляющие.

### **Метод координат (10 ч)**

Координаты. Основные понятия. Координаты вектора. Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой.

### **Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 ч)**

Тригонометрические функции угла от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Тригонометрические функции тупого угла. Теорема косинусов. Решение задач по теме «Теорема косинусов». Теорема синусов. Решение треугольников. Измерение и вычисление площадей. Формулы для нахождения площади треугольника. Решение задач по теме «Формулы для нахождения площади треугольника». Формула для нахождения площади многоугольника описанного около окружности. Скалярное произведение векторов.

### **Длина окружности и площадь круга (12 ч)**

Правильные многоугольники и их свойства. Вписанные и описанные окружности для правильных многоугольников. Построение правильных многоугольников. Решение задач по теме «Правильные многоугольники и их свойства». Длина окружности. Площадь круга.

### **Движение (8 ч)**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос. Решение задач по теме «Параллельный перенос». Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. Осевая и центральная симметрии. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Поворот. Комбинации движений на плоскости и их свойства. Решение задач по теме «Осевая и центральная симметрии. Поворот». Гомотетия. Подобие фигур.

### Начальные сведения из стереометрии (8 ч)

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, С. Ковалевская, А. Н. Колмогоров. Решение треугольников. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач. Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

### Повторение (9 ч)

Решение треугольников. Измерение и вычисление площадей. Вписанные и описанные окружности для правильных многоугольников.

### Контрольные работы - 4

## Тематическое планирование программы учебного предмета 7 класс, 70 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства</b>	<b>11</b>
1	Прямая и отрезок	1
2	Луч и угол	1
3	Сравнение отрезков и углов	1
4	Измерение отрезков	1
5	Измерение углов	1
6	Перпендикулярные прямые	1
7	Смежные и вертикальные углы	1
8	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности	1
9	Решение задач по теме «Перпендикулярные прямые»	1
10	<u>Контрольная работа № 1 «Основные свойства простейших геометрических фигур»</u>	1
11	Работа над ошибками	1
	<b>Треугольники</b>	<b>18</b>
12	Первый признак равенства треугольников	3
13	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника,	4
14	Второй и третий признаки равенства треугольников	3
15	Задачи на построение	6
16	<u>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</u>	1
17	Работа над ошибками	1
	<b>Параллельные прямые</b>	<b>12</b>
18	Признаки параллельности двух прямых	4
19	Аксиома параллельных прямых	4
20	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	2
21	<u>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»</u>	1
22	Работа над ошибками	1
	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>	<b>20</b>
23	Сумма углов треугольника	3
24	Соотношения между сторонами и углами треугольника	4
25	<u>Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</u>	1
26	Работа над ошибками	1
27	Прямоугольные треугольники	4
28	Построение треугольника по трем элементам	4
29	Решение задач	1
30	<u>Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники»</u>	1

31	Работа над ошибками	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>9</b>
	<b>Всего</b>	<b>70</b>

**Тематическое планирование программы учебного предмета  
8 класс, 70 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Четырехугольники</b>	<b>13</b>
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	4
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4
4	Решение задач по теме «Многоугольники»	1
5	<u>Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»</u>	1
6	Работа над ошибками	1
<b>7</b>	<b>Площадь</b>	<b>14</b>
8	Площадь многоугольника	2
9	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	5
10	Теорема Пифагора	3
11	Решение задач по теме «Площадь»	2
12	<u>Контрольная работа №2 по теме: «Площадь»</u>	1
13	Работа над ошибками	1
	<b>Подобные треугольники</b>	<b>19</b>
14	Определение подобных треугольников	3
15	Признаки подобия треугольников	4
16	<u>Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия»</u>	1
17	Работа над ошибками	1
18	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	5
19	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3
20	<u>Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</u>	1
21	Работа над ошибками	1
	<b>Окружность</b>	<b>17</b>
22	Касательная к окружности	3
23	Центральные и вписанные углы	3
24	Четыре замечательные точки треугольника	3
25	Вписанная и описанная окружности	4
26	Решение задач	2
27	<u>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»</u>	1
28	Работа над ошибками	1
<b>29</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>7</b>
	<b>Всего</b>	<b>70</b>

**Тематическое планирование программы учебного предмета  
9 класс, 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Векторы</b>	<b>8</b>
1	Понятие вектора	1
2	Сложение векторов	1
3	Вычитание векторов	2
4	Умножение вектора на число.	2



5	Применение векторов к решению задач	2
	<b>Метод координат</b>	<b>10</b>
6	Координаты вектора	1
7	Решение задач по теме "Координаты вектора"	1
8	Простейшие задачи в координатах	2
9	Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности	1
10	Уравнение прямой	1
11	Решение задач по теме "Уравнение окружности и прямой"	2
12	<u>Контрольная работа №1 по теме: «Векторы. Метод координат»</u>	<b>1</b>
13	Работа над ошибками	1
	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов</b>	<b>11</b>
14	Синус, косинус и тангенс угла	1
15	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.	1
16	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
17	Теорема о площади треугольника	1
18	Теорема синусов. Теорема косинусов.	1
19	Решение треугольников	1
20	Скалярное произведение векторов	1
21	Свойства скалярного произведения векторов	1
22	Решение задач "Скалярное произведение векторов"	1
23	<u>Контрольная работа № 2 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</u>	1
24	Работа над ошибками	1
	<b>Длина окружности и площадь круга</b>	<b>12</b>
25	Правильные многоугольники	1
26	Окружность, описанная около правильного многоугольника	1
27	Окружность, вписанная в правильный многоугольник	1
28	Формула для вычисления площади правильного многоугольника	1
29	Формулы для вычисления стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной окружности	1
30	Длина окружности и площадь круга	3
31	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	2
32	<u>Контрольная работа № 3 по теме: «Окружность»</u>	1
33	Работа над ошибками	1
	<b>Движения</b>	<b>8</b>
34	Понятие движения	1
35	Параллельный перенос и поворот	3
36	Решение задач по теме «Параллельный перенос и поворот»	2
37	<u>Контрольная работа № 4 «Движения</u>	1
38	Работа над ошибками	1
	<b>Начальные сведения из стереометрии</b>	<b>8</b>
39	Многогранники.	1
40	Призма	1
41	Параллелепипед. Объем	1
42	Свойства прямоугольного параллелепипеда	1
43	Пирамида	1
44	Цилиндр.	1
45	Конус	1
46	Сфера и шар.	1
47	Об аксиомах планиметрии	2
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>9</b>

		<b>Bcero</b>	<b>68</b>
--	--	--------------	-----------