

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.  
Руководитель методического  
объединения  
\_\_\_\_\_ / Булатова И.Ю./

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ №27»  
\_\_\_\_\_ / Шерер Т.А./  
Приказ № 318-о  
от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики

Модуль «Основы буддийской культуры»

Класс: 4

Всего часов: 35

Составитель:  
Булатова И.Ю.,  
учитель начальных классов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты:*

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить в текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Предметные результаты:***

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Россия — наша Родина (1 ч).** Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России.

**Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (1 ч).** Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основатель буддизма. Основатели традиционных для России религий.

**Будда и его учение (2 ч).** Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий.

**Буддийский священный канон Трипитака (2 ч).** Буддийский священный канон. История возникновения Трипитаки. Составные части Трипитаки. Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи — знатоки священного канона. История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России. Отношение буддистов к книгам.

**Буддийская картина мира (2 ч).** Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни. «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия. «Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме.

**Добро и зло (1ч).** Общечеловеческие представления о добре и зле. Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме.

**Принцип ненасилия (1ч).** Принцип ахимсы — ненасилия — основан на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие — причина страданий. Любовь, забота, помощь — основа счастья.

**Любовь к человеку и ценность жизни (1ч).** Планета Земля — общий дом. Ценность жизни как общечеловеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Ценность рождения человеком в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме.

**Сострадание и милосердие (1 ч).** Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству. Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва — пример активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов. Четыре безмерных пожелания.

**Отношение к природе (1ч).** Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность.

**Буддийские учителя (1ч).** Понятие духовного учителя в буддизме. Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме.

**Семья в буддийской культуре и её ценности (2ч).** Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре. Творческая работа.

**Буддизм в России (1ч).** История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-петербургский дацан Гунзэ-чойнэй — первый буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания.

**Путь духовного совершенствования (1ч).** Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения.

**Буддийское учение о добродетелях (2 ч).** Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость. Мандала — буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям. Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни.

**Буддийские символы (1ч).** «Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма. Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма. Ступа — символ Бодцы Шакьямуни и его учения. Животные-символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции.

**Буддийские ритуалы и обряды (1 ч).** Буддизм — одна из традиционных религий населения России. Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов.

**Буддийские святыни (1ч).** Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России. Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов. Бурятский лама Даша-Джоржо Ити-гэлов — символ безграничных духовных возможностей человека.

**Буддийские священные сооружения (1ч).** История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы. Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов-мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря. Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Священные сооружения православия, ислама, иудаизма.

**Буддийский храм (1 ч).** Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте.

**Буддийский календарь (1ч).** Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря. Животные — символы двенадцатилетнего цикла. Место лунного календаря в жизни современных буддистов.

**Буддийские праздники (1ч).** Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники. История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции. Традиции празднования Нового года у буддистов в России. Главные праздники христиан, мусульман, иудеев.

**Искусство в буддийской культуре (2ч).** Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры. Скульптура и живопись. Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни. Требования к буддийским художникам. Чже Цонкапа о предназначении искусства. Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре. Творческая работа.

**Любовь и уважение к Отечеству (1 ч).** Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма (1ч).** Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»).

**Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма (1ч).** Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.

**Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи (1ч).** Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.

**Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике (1ч).** Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1.1	Россия — наша Родина.	1
<b>2</b>	<b>Культура и религия</b>	<b>1</b>
2.1	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	1
<b>3</b>	<b>Будда и его учение</b>	<b>2</b>
3.1	Буддийское предание о Будде.	1
3.2	Будда и его учение.	1
<b>4</b>	<b>Буддийский священный канон Трипитака</b>	<b>2</b>
4.1	Буддийский священный канон Трипитака.	1
4.2	Буддийские священные книги.	1
<b>5</b>	<b>Буддийская картина мира</b>	<b>2</b>
5.1	Устройство мира в буддизме.	1
5.2	Буддийская картина мира.	1
<b>6</b>	<b>Добро и зло</b>	<b>1</b>
6.1	Добро и зло.	1
<b>7</b>	<b>Принцип ненасилия</b>	<b>1</b>
7.1	Принцип ненасилия.	1
<b>8</b>	<b>Любовь к человеку и ценность жизни</b>	<b>1</b>
8.1	Любовь к человеку и ценность жизни.	1
<b>9</b>	<b>Сострадание и милосердие</b>	<b>1</b>
9.1	Сострадание и милосердие.	1
<b>10</b>	<b>Отношение к природе</b>	<b>1</b>
10.1	Отношение к природе.	1
<b>11</b>	<b>Буддийские учителя</b>	<b>1</b>
11.1	Буддийские учителя.	1
<b>12</b>	<b>Семья в буддийской культуре</b>	<b>2</b>
12.1	Семья в буддийской культуре.	1
12.2	Творческая работа. Семейные ценности в буддийской культуре.	1
<b>13</b>	<b>Буддизм в России</b>	<b>1</b>
13.1	Буддизм в России.	1
<b>14</b>	<b>Путь духовного совершенствования</b>	<b>1</b>
14.1	Путь духовного совершенствования.	1
<b>15</b>	<b>Буддийское учение о добродетелях</b>	<b>2</b>
15.1	Буддийское учение о добродетелях.	1
15.2	Буддийский путь следования добродетелям.	1
<b>16</b>	<b>Буддийские символы</b>	<b>1</b>
16.1	Буддийские символы.	1
<b>17</b>	<b>Духовные ценности буддизма</b>	<b>7</b>
17.2	Буддийские ритуалы и обряды.	1

17.3	Буддийские святыни.	1
17.4	Буддийские священные сооружения.	1
17.5	Буддийский храм.	1
17.6	Буддийский календарь.	1
17.7	Буддийские праздники.	1
<b>18</b>	<b>Искусство в буддийской культуре</b>	<b>2</b>
18.1	Искусство в буддийской культуре.	1
18.2	Творческая работа. Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре.	1
<b>19</b>	<b>Любовь и уважение к Отечеству</b>	<b>1</b>
19.1	Любовь и уважение к Отечеству.	1
<b>20</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>5</b>
20.1	Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма.	1
20.2	Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма.	1
20.3	Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи.	1
20.4	Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике.	1
20.5	Проект «Что я знаю о буддизме».	1
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>