

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2021г.
Руководитель методического
объединения
_____ / Булатова И.Ю./

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №27»
_____ / Шерер Т.А./
Приказ № 318-о
от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Класс: 4

Всего часов: 35

Составитель:
Булатова И.Ю.,
учитель начальных классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить в текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия — наша Родина (1 ч). Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

Культура и религия (1 ч). Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии, Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру.

Возникновение религий. Религии мира и их основатели. (2 ч). Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.

Священные книги религий мира (2 ч). Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии.

Хранители предания в религиях мира (1 ч). Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община.

Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния (2 ч). Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.

Человек в религиозных традициях мира (1 ч). Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях.

Священные сооружения (2 ч). Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре (3 ч). Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. Творческая работа.

История религий в России (2 ч). Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.

Религиозные ритуалы. Обычай и обряды (2 ч). Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.

Паломничества и святые (1ч). Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме.

Праздники и календари (2 ч). Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма.

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (2 ч). Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч). Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма.

Семья (2 ч). Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения. Творческая работа.

Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч). Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях.

Любовь и уважение к Отечеству (1 ч). Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни, (служение человека обществу, Родине). Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма (1ч). Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.

Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч). Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.

Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (2 ч). Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.

Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч). Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение	1
1.1	Россия – наша родина	1
2	Культура и религия	1
2.1	Культура и религия.	1
3	Возникновение религий	2
3.1	Возникновение религий.	1
3.2	Религии мира и их основатели.	1
4	Священные Книги религий мира	2
4.1	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	1
4.2	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	1
5	Хранители предания в религиях мира	1
5.1	Хранители предания в религиях мира.	1
6	Добро и зло	2
6.1	Добро и зло. Возникновение зла в мире.	1
6.2	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	1
7	Человек в религиозных традициях мира	1
7.1	Человек в религиозных традициях мира.	1
8	Священные сооружения	2
8.1	Священные сооружения. Внутреннее устройство храмов.	1
8.2	Священные сооружения. Правила поведения в храме.	1
9	Искусство в религиозной культуре	3
9.1	Искусство в религиозной культуре.	1
9.2	Искусство в религиозной культуре. Иконы.	1
9.3	Творческая работа. Искусство в религиях мира.	1
10	История религий	2
10.1	История религий в России.	1
10.2	Христианские исповедания.	1
11	Религиозные ритуалы	2
11.1	Религиозные ритуалы.	1
11.2	Обычаи и обряды.	1
12	Паломничества и святыни	1
12.1	Паломничества и святыни.	1
13	Праздники и календари	2
13.1	Календари религий мира.	1
13.2	Праздники в религиях мира.	1
14	Религия и мораль	2
14.1	Религия и мораль.	1
14.2	Нравственные заповеди в религиях мира.	1
15	Милосердие	1
15.1	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
16	Семья	2
16.1	Семья.	1
16.2	Творческая работа. Родовое древо.	1
17	Долг, свобода, труд	1

17.1	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
18	Любовь и уважение к Отечеству	1
18.1	Любовь и уважение к Отечеству.	1
19	Духовные традиции многонационального народа России	6
19.1	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1
19.2	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1
19.3	Российские православные, исламские, буддийские семьи.	1
19.4	Российские иудейские и светские семьи.	1
19.5	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1
19.6	Проект «Что я знаю о мировых религиозных культурах»	1
	Всего:	35