

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.  
Руководитель методического  
объединения  
\_\_\_\_\_ / Булатова И.Ю./

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ №27»  
\_\_\_\_\_ / Шерер Т.А./  
Приказ № 318-о от 31.08.2021г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Родной язык (русский)»

Класс 1-4 класс

Всего часов 121

Составители программы:  
Булатова И.Ю., Привалова М.А.,  
учителя начальных классов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты отражают:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты отражают:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты отражают:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### 1 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### 2 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрмя, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего

времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **4 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление черного и

отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>8</b>
1	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	1
2	Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.	1
3	Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова.	1
4	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	1
5	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	1
7	Спрашиваем и отвечаем.	1
8	Цели и виды вопросов.	1
	<b>Язык в действии</b>	<b>10</b>
9	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	1
10	Выделяем голосом важные слова.	1
11	Роль логического ударения.	1
12	Как можно играть звуками.	1
13	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1
14	Где поставить ударение.	1
15	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
16	Смыслоразличительная роль ударения.	1
17	Как сочетаются слова.	1
18	Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>11</b>
19	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки.	1
20	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление заставок.	1
21	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
22	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».	1
23	Дом в старину: что как называлось.	1
24	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем</i> ).	1
25	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>хоромы, горница</i> ).	1
26	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>светлица, светец, лучина и т.д.</i> ).	1
27	Во что одевались в старину.	1
28	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину мужчины.	1
29	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как	1



	называлось то, во что одевались в старину женщины.	
	<b>Секреты речи и текста</b>	4
30	Сравниваем тексты. <i>Итоговый тест.</i>	1
31	Сопоставление текстов.	1
32	Проект «Секреты речи».	1
33	Резервный урок.	1

## 2 класс

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	15
1	По одежке встречают.	1
2	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i> )	1
3	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i> )	1
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
5	Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>бублик, ватрушка калач, коврижки</i> )	1
6	Если хорошие ши, так другой пищи не ищи.	1
7	Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка</i> )	1
8	Каша – кормилица наша.	1
9	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1
10	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда	1
11	Делу время, потехе час.	1
12	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	1
13	В решете воду не удержишь.	1
14	Самовар кипит, уходить не велит.	1
15	Проектное задание «Почему это так называется?»	1
	<b>Язык в действии</b>	11
16	Помогает ли ударение различать слова?	1
17	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.	1
18	Для чего нужны синонимы?	1
19	Для чего нужны антонимы?	1
20	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
21	Как можно объяснить значение слова?	1
22	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
23	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
24	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте	1
25	Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1
26	Совершенствование орфографических навыков.	1
	<b>Секреты речи и текста</b>	9
27	Учимся вести диалог.	1
28	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.	1
29	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
30	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1

	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	
31	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
32	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
33	Создаём тексты-инструкции. <i>Итоговый тест.</i>	1
34	Создаём тексты – повествования.	1
35	Обобщение пройденного.	1

### 3 класс

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	17
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1
3	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1
5	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
6	Ветер без крыльев летает.	1
7	Слова, называющие природные явления и растения.	1
8	Какой лес без чудес.	1
9	Дело мастера боится.	1
10	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1
11	Заиграйте, мои гусли...	1
12	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	1
13	Что ни город, то норы.	1
14	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
15	У земли ясно солнце, у человека слово.	1
16	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
17	Проектные задания «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии».	1
	<b>Язык в действии</b>	9
18	Как правильно произносить слова.	1
19	Для чего нужны суффиксы?	1
20	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка	1
21	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
22	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
23	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
24	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
25	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	1
26	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
	<b>Секреты речи и текста</b>	9
27	Особенности устного выступления.	1
28	Создаём тексты–рассуждения. <i>Итоговый тест.</i>	1

29	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1
30	Учимся редактировать тексты.	1
31	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1
32	Создаём тексты–повествования.	1
33	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1
34	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1
35	Резервный урок.	1

#### 4 класс

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	7
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1
2	Слова, называющие родственные отношения.	1
3	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1
4	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
5	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
6	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
7	Проектные задания «Откуда это слово появилось в русском языке», «Русские слова в языках других народов».	1
	<b>Язык в действии</b>	5
8	Как правильно произносить слова.	1
9	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1
10	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	1
11	История возникновения и функции знаков препинания.	1
12	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
	<b>Секреты речи и текста</b>	6
13	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. <i>Итоговый тест.</i>	1
14	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1
15	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
16	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1
17	Работа с деформированным текстом.	1
18	Резервный урок.	1