

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2021г.
Руководитель методического
объединения
_____ / Булатова И.Ю./

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ №27»
_____ / Шерер Т.А./
Приказ № 318-о от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «Русский язык»

Класс: 1-4 класс

Всего часов: 552

Составители программы:
Булатова И.Ю., Головачёва Е.В.,
учителя начальных классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и

нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- находить в предложении обращение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными

согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

1 КЛАСС

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Добукварный период (10 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (76 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (10 ч)

Отработка алгоритма списывания с печатного текста. Упражнение в письме слов и предложений. Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения. Безударная гласная в корне. Проверка безударной гласной в корне. Правописание гласных после шипящих. Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков. Заглавная буква в именах собственных. Алгоритм письма под диктовку. Работа над предложением и связной устной речью.

Блок «Русский язык»

Наша речь (1 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (5 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (17 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (6 ч)

2 КЛАСС

Наша речь (2 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (9 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (30 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание.

Звонкие и глухие согласные звуки (12 ч)

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (43 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (14 ч)

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (13 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (16)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (65 ч)

Имя существительное (27 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (20ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (14 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (10 ч)

4 КЛАСС

Повторение (9 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (6ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (30 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (27 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (31 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (11 ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

1 класс

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
	Добукварный период	10
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Письмо овалов и полуовалов.	1
2	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Урок-сказка.	1
3	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
4	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
5	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
6	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
8	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов.	1
	Букварный период	76
11	Строчная буква а. Урок-сказка.	1
12	Письмо полуовалов, их чередование.	1
13	Заглавная буква А.	1
14	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
15	Строчная буква и.	1
16	Заглавная буква И. Письмо изученных элементов.	1
17	Строчная буква ы.	1
18	Строчная буква у. Заглавная буква У.	1
19	Гласные и согласные звуки. Строчная буква н. Письмо изученных букв. Урок-игра.	1
20	Заглавная буква Н.	1
21	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
22	Строчная буква к.	1
23	Заглавная буква К. Урок-сказка.	1
24	Письмо изученных букв.	1
25	Строчная буква т.	1
26	Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Заглавная буква Т.	1
27	Строчная буква л. Письмо соединений с буквой л.	1
28	Заглавная буква Л.	1
29	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
30	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
31	Строчная и заглавная буквы В, в. Оформление границ предложения.	1
32	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
33	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
34	Письмо слогов и слов с буквами Е, е.	1
35	Письмо изученных букв.	1

36	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
37	Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> .	1
38	Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> и <i>Т, т</i> . Заглавная буква в именах людей.	1
39	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Урок-игра.	1
40	Строчная буква <i>м</i> . Заглавная буква <i>М</i> .	1
41	Письмо слов и слогов с буквами <i>М, м</i> .	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
44	Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> и <i>С, с</i> .	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
46	Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> и <i>П, п</i> .	1
47	Письмо слогов, слов и предложений с буквами <i>б, п</i> . Составление предложений.	1
48	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> .	1
49	Правописание слов с буквами <i>т-д, с-з</i> .	1
50	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
51	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Урок- игра.	1
52	Обозначение буквами <i>а-я</i> твердости-мягкости предыдущего согласного на письме.	1
53	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
54	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
55	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> .	1
56	Правописание слов с буквами <i>к-г</i> .	1
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	1
58	Правописание слов с сочетаниями <i>-ча-чу-</i> .	1
59	Правописание слов с буквами <i>к-г, т-д, с-з</i> .	1
60	Буква <i>ь</i> .	1
61	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного звука.	1
62	Строчная буква <i>ш</i> . Заглавная буква <i>Ш</i> , сочетание <i>-ши-</i> .	1
63	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
64	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> .	1
65	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
66	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Сочетания <i>-жи-ши</i> .	1
67	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .	1
69	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твердости предыдущего согласного буквой <i>о</i> .	1
70	Строчная буква <i>й</i> . Заглавная буква <i>Й</i> .	1
71	Правописание слов с изученными буквами.	1
72	Строчная буква <i>х</i> . Заглавная буква <i>Х</i> .	1
73	Написание слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .	1
74	Строчная буква <i>ю</i> .	1
75	Письмо изученных букв, слогов.	1
76	Заглавная буква <i>Ю</i> . Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного.	1
77	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Закрепление.	1
78	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
79	Письмо слогов и слов с буквой <i>э</i> .	1
80	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> .	1
81	Правописание сочетаний <i>ща-щу, ча-чу</i> .	1
82	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1

83	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
84	Письмо слогов и слов с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> .	1
85	Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Письмо слов с <i>ь</i> , <i>ъ</i> .	1
86	Правописание изученных букв.	1
	Послебукварный период	10
87	Отработка алгоритма списывания с печатного текста.	1
88	Упражнение в письме слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1
89	Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1
90	Безударная гласная в корне. Проверка безударной гласной в корне.	1
91	Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
92	Правописание сочетаний -жи-ши-.	1
93	Правописание сочетаний -ча-ща-, -чу-щу-.	1
94	Правописание сочетаний -чк-, -чн-, -щн-.	1
95	Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков.	1
96	Заглавная буква в именах собственных. Алгоритм письма под диктовку.	1
	Наша речь	1
97	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.	1
	Текст, предложение, диалог	3
98	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте.	1
99	Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
100	Диалог.	1
	Слова, слова, слова...	4
101	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1
102	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
103	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
104	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
	Слово и слог. Ударение	5
105	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1
106	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
107	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1
108	Ударение. Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1
109	Ударение. Зависимость значения слова от ударения.	1
	Звуки и буквы	17
110	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
111	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1
112	Буквы <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> и их функции в слове.	1
113	Звуки и буквы. Итоговая комплексная работа.	1
114	Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
115	Ударные и безударные гласные звуки.	1
116	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
117	Особенности проверяемых и проверочных слов. Безударный гласный звук в двусложных словах.	1
118	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
119	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1

120	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1
121	Слова с буквами Й и И.	1
122	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
123	Контрольный диктант (итоговый).	1
124	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
125	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
126	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
	Повторение	6
127	Повторение по теме «Перенос слов».	1
128	Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова». Словарный диктант.	1
129	Повторение по теме «Способы проверки парных согласных».	1
130	Повторение по теме «Правило правописания сочетаний -чк-, -чн-, -чт-».	1
131	Повторение по теме «Правило правописания сочетаний -жи—ши-, -ча—ща-, -чу—щу-».	1
132	Обобщение пройденного материала.	1

2 класс

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
	Наша речь	2
1	Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Как отличить диалог от монолога? Что такое реплика?	1
	Текст	4
3	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1
4	Части текста. Работа над стихотворным текстом. Словарный диктант.	1
5	Части текста.	1
6	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1
	Предложение	9
7	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	1
8	Как составить из слов предложение?	1
9	Входная контрольная работа.	1
10	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
14	Как установить связь слов в предложении?	1
15	Связь слов в предложении. Словарный диктант.	1
	Слова, слова, слова...	18
16	Что такое лексическое значение слова?	1
17	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» с грамматическим заданием	1
18	Работа над ошибками. Что такое однозначные и многозначные слова?	1
19	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
20	Многозначные слова.	1
21	Что такое синонимы?	1
22	Что такое антонимы?	1
23	<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Лисички».</i>	1

24	Однокоренные слова. Что такое родственные слова?	1
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1
26	Выделение корня в однокоренных словах.	1
27	Контрольный диктант №2 по теме «Родственные слова» с грамматическим заданием.	1
28	Работа над ошибками. Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1
29	Контрольное списывание текста «Медведь».	1
30	Роль ударения в русском языке.	1
31	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
32	Перенос слов по слогам.	1
33	Страничка для любознательных. О знаке переноса. Обобщение и закрепление изученного материала.	1
	Звуки и буквы	30
34	Как различить звуки и буквы? Звуки и буквы.	1
35	<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «В лесу».</i>	1
36	Как мы используем алфавит?	1
37	Страничка для любознательных Буква Ё. Буквы большие и маленькие.	1
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Употребление заглавной буквы.	1
39	Алфавит. Как определить гласные звуки?	1
40	Гласные звуки. <i>Словарный диктант.</i>	1
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
42	Особенности проверяемых и проверочных слов. Проверочные слова.	1
43	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание имён собственных» с грамматическим заданием.	1
44	Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов. Написание корня в однокоренных словах.	1
45	Написание букв Е и И в ударном и безударном слоге.	1
46	Написание букв О или А в ударном и безударном слоге.	1
47	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».</i>	1
48	Безударные гласные.	1
49	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1
50	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1
51	Страничка для любознательных. «О происхождении слова». Что такое орфограмма? <i>Словарный диктант.</i>	1
52	Контрольное списывание текста «В ноябре»	1
53	Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
54	Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие с грамматическим заданием.	1
55	Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
56	Как определить согласные звуки? Согласные звуки.	1
57	Работа с деформированным текстом «Случай во дворе».	1
58	Слова с удвоенными согласными.	1
59	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</i>	1
60	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	1
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1
62	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1
63	Правописание слов с мягким знаком.	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8

64	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1
65	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
66	Наши проекты «Рифма»	1
67	Правописание буквосочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1
68	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Работа с предложением и текстом.	1
69	Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
70	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» с грамматическим заданием.	1
71	Работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
	Звонкие и глухие согласные звуки	12
72	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	1
73	Парные звонкие и глухие согласные. <i>Словарный диктант.</i>	1
74	Орфограмма. Проверочные и проверяемые слова.	1
75	Проверка парного согласного звука на конце слова. Работа с деформированным текстом.	1
76	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
77	Проверка парного согласного звука на конце слова. Форма слова.	1
78	<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Оляпка»</i>	1
79	Проверь себя. Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1
80	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	1
81	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
82	Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Разделительный мягкий знак».	1
83	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание парных согласных в корне слова» с грамматическим заданием.	1
	Части речи	43
84	Работа над ошибками. Части речи. Что такое части речи?	1
85	Что такое имя существительное? Страничка для любознательных. Значение имен существительных.	1
86	Одушевленные имена существительные. <i>Словарный диктант.</i>	1
87	Неодушевленные имена существительные.	1
88	Собственные имена существительные.	1
89	Нарицательные имена существительные.	1
90	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»</i>	1
91	Страничка для любознательных. Происхождение русских фамилий.	1
92	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
93	Заглавная буква в географических названиях. <i>Словарный диктант.</i>	1
94	Единственное число имён существительных.	1
95	Множественное число имён существительных.	1
96	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1
97	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных	1
98	Глагол. Что такое глагол?	1
99	Роль глагола в русском языке.	1
100	Единственное число глагола.	1
101	Множественное число глагола.	1

102	<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Мурзик»</i>	1
103	Правописание частицы НЕ с глаголами. Контрольный словарный диктант.	1
104	Обобщение знаний о глаголе.	1
105	Контрольное списывание текста «Старые знакомые».	1
106	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	1
107	Проверь себя. Проверочная работа по теме «Глагол».	1
108	Что такое имя прилагательное? Страничка для любознательных. Значения имен прилагательных.	1
109	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
110	Единственное число имён прилагательных.	1
111	Множественное число имён прилагательных.	1
112	Что такое текст-описание. Словарный диктант.	1
113	Текст – описание. Работа с деформированным текстом.	1
114	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	1
115	Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1
116	Местоимение.	1
117	Контрольный диктант № 8 по теме « Части речи » с грамматическим заданием.	1
118	Работа над ошибками. Употребление местоимения в речи.	1
119	Диалог с употреблением местоимений.	1
120	Что такое текст-рассуждение? Итоговая комплексная работа за год.	1
121	Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Местоимение».	1
122	Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами? Словарный диктант.	1
123	Правописание предлогов с именами существительными.	1
124	Контрольный диктант № 9 за год с грамматическим заданием.	1
125	Работа над ошибками. Повторение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
126	Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Предлог»	1
	Повторение	14
127	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина« Утро в сосновом лесу ».</i>	1
128	Наши проекты «В словари - за частями речи!» Текст. Виды текстов.	1
129	Повторение. Предложение.	1
130	Повторение. Главные члены предложения. Контрольный словарный диктант.	1
131	Повторение. Части речи.	1
132	Контрольное списывание текста «Друзья птиц» за год.	1
133	Повторение. Имя существительное.	1
134	Повторение. Имя прилагательное.	1
135	Повторение. Глагол.	1
136	<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Живая шляпа»</i>	1
137	Повторение. Звуки и буквы.	1
138	Повторение. Слово.	1
139	Повторение. Правописание безударной гласной и парной согласной в корне слова.	1
140	Резервный урок.	1

3 класс

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
	Язык и речь	2
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание	13
3	Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Виды предложений по интонации.	1
7	Предложения с обращением. <i>Словарный диктант.</i>	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Работа с деформированным текстом.	1
9	Входная контрольная работа.	1
10	Работа над ошибками. Разбор предложений по членам предложения.	1
11	Простое и сложное предложения. Разбор предложений.	1
12	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.	1
13	Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
14	Лексическое значение слова.	1
15	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	1
	Слово в языке и речи	21
16	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	1
17	Синонимы. Лексическое значение слов.	1
18	Антонимы. Странички для любознательных.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание. <i>Словарный диктант.</i>	1
21	Фразеологизмы. Страничка для любознательных.	1
22	Части речи и их значение.	1
23	Имя существительное.	1
24	Имя прилагательное.	1
25	Глагол.	1
26	Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи» с грамматическим заданием.	1
27	Работа над ошибками. Что такое имя числительное?	1
28	Звуки и буквы. Гласные звуки. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1
29	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
30	Контрольное списывание текста «В ноябре».	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуко-буквенный разбор слов.	1
32	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Сыроежка»	1
33	Однокоренные слова.	1
34	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
35	Наши проекты. «Рассказ о слове».	1
36	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
	Состав слова	13
37	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова. Странички для любознательных «Чередование звуков».	1
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1

40	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
41	Страничка для любознательных «Все ли слова имеют окончание?» Работа с деформированным текстом «Птичка».	1
42	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
43	Значения приставок. <i>Словарный диктант.</i>	1
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
45	Значения суффиксов.	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи» с грамматическим заданием.	1
48	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	1
49	Наши проекты «Семья слов».	1
	Правописание частей слова	16
50	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1
51	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1
52	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Соловей».	1
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
54	Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие с грамматическим заданием.	1
55	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
58	Слова с удвоенными согласными.	1
59	Правописание суффиксов и приставок. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1
60	Правописание приставок и предлогов.	1
61	Контрольное списывание текста «Старые знакомые».	1
62	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
63	Перенос слов с разделительным твердым знаком.	1
64	Наши проекты. «Составляем орфографический словарь».	1
65	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Берёза».	1
	Части речи	65
66	Части речи.	1
67	Имя существительное и его роль в речи.	1
68	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
69	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
70	Наши проекты. «Тайна имени».	1
71	Число имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1
72	Какие имена существительные не изменяются по числам?	1
73	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова» с грамматическим заданием.	1
74	Работа над ошибками. Род имен существительных.	1
75	Родовые окончания имен существительных.	1
76	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
77	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Лев и мышь».	1
78	Склонение имен существительных.	1
79	Падеж имен существительных.	1
80	Изменение имен существительных по падежам.	1
81	Именительный падеж. <i>Словарный диктант.</i>	1
82	Родительный падеж.	1
83	Дательный падеж.	1

84	Винительный падеж.	1
85	Родительный и винительный падежи.	1
86	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1
87	Работа над ошибками. Творительный падеж.	1
88	Предложный падеж.	1
89	Морфологический разбор имени существительного.	1
90	Обобщение знаний о падежах имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1
91	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Благородный поступок».	1
92	Наши проекты. «Зимняя страничка».	1
93	Имя прилагательное.	1
94	Сложные имена прилагательные. Дефис.	1
95	Роль имен прилагательных в тексте.	1
96	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» с грамматическим заданием.	1
97	Работа над ошибками. Текст-описание. Странички для любознательных. «Говорящие названия», «Названия цветов».	1
98	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».	1
99	Род имен прилагательных.	1
100	Контрольное списывание текста «Пшеница Мальцева».	1
101	Изменение имен прилагательных по родам.	1
102	Родовые окончания имен прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1
103	Число имен прилагательных.	1
104	Изменение имен прилагательных по числам. Работа с деформированным текстом «Машин букет».	1
105	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
106	Начальная форма имени прилагательного.	1
107	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
108	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1
109	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
110	Обобщение и закрепление знаний об имени прилагательном.	1
111	Наши проекты. «Имена прилагательные в загадках».	1
112	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1
113	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
114	Число местоимений. <i>Словарный диктант.</i>	1
115	Изменение личных местоимений по родам. Итоговая комплексная работа.	1
116	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимения.	1
117	Понятие о глаголе как части речи.	1
118	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Кошкин выкормыш».	1
119	Значение и употребление глаголов в речи.	1
120	Распознавание глаголов среди однокоренных слов.	1
121	Неопределенная форма глагола.	1
122	Число глаголов.	1
123	Времена глаголов.	1
124	Контрольный диктант № 9 за год с грамматическим заданием.	1
125	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1
126	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1

127	Род глаголов в прошедшем времени.	1
128	Частица НЕ с глаголами.	1
129	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
130	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Бой в лесу».	1
	Повторение	10
131	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
132	Обобщение изученного о предложении.	1
133	Контрольное списывание текста «Липки» за год.	1
134	Повторение. Правописание окончаний имен существительных.	1
135	Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных.	1
136	Повторение. Правописание приставок и предлогов.	1
137	Повторение. Однокоренные слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1
138	Повторение. Части речи.	1
139	Резервный урок.	1

4 класс

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
	Повторение	9
1	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1
2	Текст и его план. Типы текстов.	1
3	<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Первая вахта»</i>	1
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
5	Диалог. Обращение. <i>Словарный диктант.</i>	1
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
7	Словосочетание.	1
8	Понятие об однородных членах предложения.	1
9	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием (входной).	1
	Предложение	6
10	Работа над ошибками. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
12	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
13	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».</i>	1
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
	Слово в языке и речи	19
16	Слово и его лексическое значение. <i>Словарный диктант.</i>	1
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
18	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	1
19	Работа над ошибками. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	1
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в	1

	словах.	
23	Правописание приставок и суффиксов.	1
24	Контрольное списывание текста «Листопад».	1
25	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
26	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
27	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов» с грамматическим заданием.	1
28	Работа над ошибками. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
29	Имя числительное. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1
30	Глагол.	1
31	Правописание наречий.	1
32	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1
33	Наречие как часть речи.	1
34	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
	Имя существительное	30
35	Распознавание падежей имен существительных.	1
36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
37	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
38	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
39	Три склонения имен существительных . 1-е склонение имен существительных.	1
40	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1
41	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
42	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».</i>	1
43	3-е склонение имен существительных.	1
44	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
45	Контрольный диктант №4 по теме «Части речи» с грамматическим заданием.	1
46	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1
47	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
48	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
49	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
51	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. <i>Словарный диктант</i>	1
52	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
53	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
54	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием за I полугодие.	1
55	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
56	<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Друзья».</i>	1
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1

58	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
59	Контрольное списывание текста «Первый снег».	1
60	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
61	Родительный падеж имён существительных множественного числа. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1
62	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
63	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
64	Морфологический разбор имён существительных.	1
	Имя прилагательное	27
65	Имя прилагательное как часть речи	1
66	Словообразование имён прилагательных.	1
67	<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Лоси».</i>	1
68	Род и число имён прилагательных.	1
69	Начальная форма имён прилагательных.	1
70	Склонение имён прилагательных.	1
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Словарный диктант.</i>	1
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и родительном падежах.	1
73	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1
74	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный, винительный, родительный падежи	1
76	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
77	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
79	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
82	<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Памятник русской архитектуры».</i>	1
83	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант.</i>	1
84	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
86	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
87	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
88	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
89	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.	1
90	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» с	1

	грамматическим заданием.	
91	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
	Личные местоимения	7
92	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
93	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
94	Контрольное списывание текста «Половодье».	1
95	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам. <i>Словарный диктант.</i>	1
96	Изменение личных местоимений по падежам.	1
97	<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Мимоза».</i>	1
98	Обобщение по теме «Местоимение». Морфологический разбор личных местоимений.	1
	Глагол	31
99	Роль глаголов в языке.	1
100	Время глагола	1
101	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	1
102	Работа над ошибками. Глаголы в неопределённой форме.	1
103	Словообразование глаголов.	1
104	Изменение глаголов по временам. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1
105	Спряжение глагола.	1
106	Лицо и число глаголов.	1
107	2-е лицо глаголов.	1
108	Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
109	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	1
110	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
111	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1
112	<i>Обучающее сочинение по репродукции картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1
113	Наши проекты. «Пословицы и поговорки».	1
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
115	Правописание букв –е и –и в безударных личных окончаниях глаголов I спряжения и II спряжения	1
116	Безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Словарный диктант.</i>	1
117	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
118	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	1
119	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1
120	Правописание возвратных глаголов.	1
121	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
123	Правописание глаголов. <i>Итоговая комплексная работа.</i>	1
124	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
125	Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием (итоговый).	1
126	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, его признаки. Виды текстов.	1
127	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
128	Обобщение знаний о глаголе.	1
129	Морфологический разбор глагола.	1
	Повторение	11

130	Контрольное списывание текста «Рыбаки».	1
131	Повторение. Предложение и словосочетание. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
132	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1
133	Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
134	<i>Контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста «Весна»</i>	1
135	Повторение. Состав слова. Словообразовательный анализ слов.	1
136	Состав слова.	1
137	Повторение. Части речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	1
138	Повторение. Звуки и буквы: гласные и согласные. Фонетический анализ слов.	1
139	Повторение. Безударные гласные в корне слова. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.	1
140	Резервный урок.	1