

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель методического
объединения
_____ / Малых И.Г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №27»
_____ Шерер Т.А.
Приказ № 318 –о от
31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Классы: 9

Всего часов: 102

Составители программы:
Малых И.Г., Соколова Н.В.,
учителя русского языка и
литературы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение ее решения;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

11) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

12) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 13) смысловое чтение;
- 14) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 15) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 16) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 17) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь

объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Международное значение русского языка

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

Повторение пройденного в 5 – 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного

предложения. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение».

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова.

Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

| | 9 класс | Кол-во часов аудиторно | Кол-во часов внеаудит |
|-----|--|------------------------|-----------------------|
| | Международное значение русского языка | | |
| 1. | Международное значение русского языка в мире | 0,5 | |
| | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ | | |
| 2. | Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь». | 1 | |
| 3. | Устная и письменная речь. | | 1 |
| 4. | Монолог. Диалог. | 0,5 | |
| 5. | Стили речи | | 1 |
| 6. | Простое предложение и его грамматическая основа. | 0,5 | 1 |
| 7. | Предложения с обособленными членами. | 0,5 | |
| 8. | РР Сочинение-описание предмета (упр 22) | | 1 |
| 9. | Обращения, вводные слова. | 1 | |
| 10. | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». | 0,5 | |
| 11. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Вставные конструкции. | 0,5 | 1 |
| 12. | РР Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». | | 1 |
| | Сложное предложение. Культура речи | | |
| 13. | Понятие о сложном предложении | 0,5 | 1 |
| 14. | Бессоюзные сложные предложения | | 1 |
| 15. | РР Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» | | 1 |
| 16. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 0,5 | |
| 17. | Интонация сложного предложения. Словарный диктант | | 1 |
| 18. | Контрольная работа (тест) по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | 1 | |
| | Сложносочиненное предложение | | |
| 19. | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 0,5 | |
| 20. | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | 0,5 | 1 |
| 21. | Сложносочинённые предложения с разделительными | 0,5 | 1 |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| | и противительными союзами. | | |
| 22. | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | | 1 |
| 23. | РР Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком» | | 1 |
| 24. | Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | 1 | |
| | Сложноподчиненное предложение | | |
| 25. | Понятие о сложноподчинённом предложении. | 0,5 | |
| 26. | Союзы в сложноподчинённом предложении. | 0,5 | 1 |
| 27. | Союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 0,5 | |
| 28. | РР Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» | | 1 |
| 29. | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | 0,5 | 1 |
| 30. | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Словарный диктант. | | 1 |
| 31. | РР Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник». | 0,5 | |
| 32. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | | 1 |
| 33. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | | 1 |
| 34. | РР Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». | | 1 |
| 35. | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | | 1 |
| 36. | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 0,5 | 1 |
| 37. | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места | | 1 |
| 38. | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины | 0,5 | |
| 39. | Контрольная работа (тест) за первое полугодие по теме "Повторение" | 0,5 | 1 |
| 40. | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки | 0,5 | |
| 41. | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия | 0,5 | 1 |
| 42. | РР Сочинение на основе картины Фельдмана В. «Родина» | | 1 |
| 43. | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени | 1 | |
| 44. | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 | |
| 45. | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 | |
| 46. | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 | |

| | | | |
|-----|--|-----|---|
| 47. | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения | | 1 |
| 48. | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | | 1 |
| 49. | РР Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». | | 1 |
| 50. | РР Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря | | 1 |
| 51. | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | | 1 |
| 52. | Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | | 1 |
| 53. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | | 1 |
| | Бессоюзное сложное предложение | | |
| 54. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | |
| 55. | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | | 1 |
| 56. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | | 1 |
| 57. | Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» | | 1 |
| 58. | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 | |
| 59. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | |
| 60. | Закрепление по теме «Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении» | 0,5 | 1 |
| 61. | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия | 1 | |
| 62. | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 0,5 | |
| 63. | РР Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы | | 1 |
| 64. | РР Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмельёвка» рассказ или отзыв (на выбор). | | 1 |
| 65. | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | 0,5 | 1 |
| 66. | Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 0,5 | 1 |
| 67. | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 1 | |
| 68. | Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 | |
| 69. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | | 1 |
| 70. | Р.Р. Основные жанры научного стиля (реферат). Структура и особенности реферата | | 1 |
| | Сложные предложения с различными видами связи | | |
| 71. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 1 | |

| | | | |
|------|--|-----|---|
| 72. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 | |
| 73. | Закрепление по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи». | | 1 |
| 74. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | | 1 |
| 75. | РР Подробное изложение (упражнение 219 | | 1 |
| 76. | РР Написание подробного изложения | | 1 |
| 77. | Р.Р. Публичная речь. Особенности публичной речи. | | 1 |
| 78. | РР Публичное выступление на одну из предложенных тем | | 1 |
| 79. | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | | 1 |
| 80. | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Словарный диктант | 1 | |
| 81. | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 | |
| 82. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | | 1 |
| | Повторение изученного в 5-9 классах | | |
| 83. | Повторение. Фонетика и графика. Контрольный словарный диктант | | 1 |
| 84. | Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Основные выразительные средства фонетики | | 1 |
| 85. | Лексикология и фразеология | 0,5 | |
| 86. | Основные лексические нормы современного русского языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. | | 1 |
| 87. | Контрольная работа в формате ОГЭ за год (часть 2) | 1 | |
| 88. | Морфемика | | 1 |
| 89. | Словообразование. Основные выразительные средства морфемики. | | 1 |
| 90. | РР Сочинение. Отзыв-рецензия на фильм (упр 260 | | 1 |
| 91. | Морфология. Основные морфологические нормы современного русского языка. | 0,5 | 1 |
| 92. | Морфологический разбор частей речи | | 1 |
| 93. | Основные выразительные средства морфологии. | 0,5 | |
| 94. | Синтаксис. Основные синтаксические нормы современного русского языка. | | 1 |
| 95. | Обособленные члены предложения | 0,5 | |
| 96. | Орфография. Пунктуация. Орфографические и пунктуационные нормы. | 0,5 | 1 |
| 97. | Отработка навыка орфографического разбора при подготовке к ОГЭ | | 1 |
| 98. | Роль языка в жизни общества. Основные формы существования национального русского языка | | 1 |
| 99. | Литературный язык и его нормы. Основные лингвистические словари. | | 1 |
| 100. | Р.Р. Текст как продукт речевой деятельности. Тема, проблема, идея текста, главная, второстепенная и | | 1 |

| | | | |
|------|--|----|----|
| | избыточная информация. | | |
| 101. | Р.Р. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Особенности художественного текста. | | 1 |
| 102 | Р.Р. Функциональные разновидности языка. Основные особенности официально-делового стиля речи. Деловые документы (автобиография) | | 1 |
| | Итого | 34 | 68 |