

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель методического
объединения

_____ / Малых И.Г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ №27»
_____ Шерер Т.А.
Приказ № 318-о от
31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Уровень: базовый

Классы: 10-11

Всего часов: 69

Составители программы:
Малых И.Г., Соколова Н.В.,
учителя русского языка и
литературы

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание программы учебного предмета

10 класс

Введение

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология.

Фразеологические единицы и их употребление. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Фонетика. Графика.

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

Морфемика и словообразование. Состав слова

Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. Формообразование

Орфография

Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*. Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.

Морфология

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

Наречие

Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы ЕС разными частями речи.

Развитие речи

Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ. Анализ синтаксических структур художественного текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Культура речи.

11 класс

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и

односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. *Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также образительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности

построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Тематическое планирование программы учебного предмета
10 класс, 35 часов**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Введени	1
1.1	Слово о русском языке	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	4
2.1	Лексика. Слово и его значение. Изобразительно-выразительные средства языка	1
2.2	Омонимы. Паронимы.	1
2.3	Стартовая контрольная работа (диктант)	1
2.4	Фразеология. Лексикография	1
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	3
3.1	Звуки и буквы. Фонетический разбор	1
3.2	РР Изложение с творческим заданием «Природа как ощущение детства» по упр. 405 (500)	1
3.3	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1
4	Морфемика и словообразование	3
4.1	Состав слова. Сущность и порядок морфемного разбора слова	1
4.2	Словообразование. Формообразование	1
4.3	Контрольная работа (тест) по теме «Морфемика и словообразование»	1
5	Морфология и орфография	22
5.1	Принципы русской орфографии	1
5.2	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1
5.3	Правописание гласных после шипящих. Правописание гласных после Ц. Словарный диктант.	1
5.4	Контрольный диктант по теме «Принципы русской орфографии»	1
5.5	Имя существительное как часть речи. Падежные окончания и суффиксы имен существительных	1
5.6	Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных	1
5.7	Правописание сложных прилагательных	1
5.8	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	1
5.9	Контрольное тестирование по части «А» ЕГЭ	1
5.10	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1
5.11	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Имя прилагательное. Имя Числительное. Местоимения»	1
5.12	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1
5.13	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1
5.14	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Обособление причастий.	1
5.15	Деепричастие как глагольная форма.	1
5.16	РР Сочинение-рассуждение по заданному тексту	1
5.17	Наречие как часть речи	1
5.18	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1
5.19	Слова категории состояния	1
5.20	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1
5.21	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	1

5.22	Частица как служебная часть речи. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1
6	Повторение	2
6.1	Итоговый контрольный диктант	1
6.2	Анализ контрольного диктанта	1
Всего:		35

**Тематическое планирование программы учебного предмета
11 класс, 34 часа**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение	1
1.1	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1
2	Словосочетание	3
2.1	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании.	1
2.2	Предложение как единица синтаксиса	1
2.3	Входная контрольная работа по теме «Повторение»	1
3	Простое предложение	4
3.1	Постановка тире в простом предложении.	1
3.2	РР Готовимся к ЕГЭ. Выполнение заданий части 2 (сочинение)	1
3.3	Анализ сочинения. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Словарный диктант.	1
3.4	Тире в неполном предложении. Соединительное тире, интонационное тире	1
4	Простое осложненное предложение	12
4.1	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных определениях и неоднородных определениях.	1
4.2	Знаки препинания при приложениях.	1
4.3	Готовимся к ЕГЭ. Выполнение заданий части 1 (тест)	1
4.4	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися и повторяющимися союзами, соединенных двойными союзами	1
4.5	РР Готовимся к ЕГЭ. Выполнение заданий части 2 (сочинение).	1
4.6	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1
4.7	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1
4.8	Готовимся к ЕГЭ. Выполнение заданий части 2 (сочинение).	1
4.9	Диктант по теме «Простое осложненное предложение»	1
4.10	Знаки препинания при сравнительном обороте. Словарный диктант.	1
4.11	Вводные слова и вставные конструкции. Междометия.	1
4.12	Готовимся к ЕГЭ. Выполнение заданий части 1(тест)	1
5	Сложные предложения	7
5.1	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
5.2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Виды придаточных.	1
5.3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
5.4	РР Готовимся к ЕГЭ. Выполнение заданий части 2 (сочинение)	1
5.5	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
5.6	Сложные предложения с разными видами связи.	1
5.7	Диктант по теме «Сложное предложение»	1
6	Способы передачи чужой речи	4
6.1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	1

6.2	Знаки препинания при цитатах.	1
6.3	Сочетание знаков препинания.	1
6.4	Факультативные, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1
7	Культура речи. Стилистика	3
7.1	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке. Нормы литературного языка.	1
7.2	Готовимся к ЕГЭ. Выполнение заданий части 1 (тест)	1
7.3	Повторение и обобщение пройденного.	1
Всего:		34