

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2021г.
Руководитель методического
объединения
_____ / Булатова И.Ю./

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №27»
_____ / Шерер Т.А./
Приказ № 318-о от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «Зелёная тропинка»

Класс: дошкольная группа

Всего часов: 50

Составитель программы:
Черткова О.О.,
учитель начальных классов

г. Новокузнецк, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по знакомству дошкольников с окружающим миром разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А. А. Плешакова «Зеленая тропинка».

Рабочая программа рассчитана на 14 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков А.А. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». -М.: Просвещение, 2013.

Методические рекомендации к программе "Преемственность": пособие для педагогов / [Н.А. Федосова и др.]. – М., Просвещение, 2012.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Планируемые результаты

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- иметь представление о домашних животных; о перелётных и зимующих птицах; о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; о лесных ягодах и грибах; об овощах и фруктах; о деревьях, кустарниках и цветах;
- перечислять в правильной последовательности времена года; • иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- иметь представление о строении солнечной системы (созвездия, Солнце, Луна).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну». Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые результаты

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- иметь представление о домашних животных; о перелётных и зимующих птицах; о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; о лесных ягодах и грибах; об овощах и фруктах; о деревьях, кустарниках и цветах;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- иметь представление о строении солнечной системы (созвездия, Солнце, Луна).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Зеленая тропинка» (14 часов)

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
I раздел	<i>Звезды, Солнце и Луна</i>	
1	Звездное небо, Солнце и Луна	1
2	Народные приметы, , Радуга	1
II раздел	<i>Зеленое чудо — растение</i>	
3	Как узнать растения? Кустарники. Деревья.	1
4	Овощи и фрукты. Травы. Декоративные растения.	1
5	Мхи, папоротники, грибы. Съедобные, ядовитые, лекарственные растения.	1
III раздел	<i>Наши друзья-животные.</i>	
6	Как узнать животных? В живом уголке. Домашние животные	1
7	В мире рыб и птиц	1
8	В мире птиц	1
9	В мире зверей	1
10	Какие ещё бывают животные?	1
IV раздел	<i>Круглый год.</i>	
11	Времена года. Осень. Зима.	1
12	Времена года. Весна. Лето.	1
13	Цветущие весной. Птицы весной.	1
14	Лето. Отношение человека к природе. Каким оно должно быть?	1