

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 2 от 15.09.2021 г.
Руководитель методического
объединения
_____ / Булатова И.Ю.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 2 от 15.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №27»
_____ Шерер Т.А.
Приказ № 36/1-о от 16.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Азбука психологии

Класс: 4

Всего часов: 35

Составитель программы:
Пыжова О.В.,
педагог-психолог

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные:

- высокая и нормальная самооценка;
- низкий уровень тревожности;
- позитивное отношение к себе и своей личности;
- хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
- сплоченный коллектив учащихся с положительной мотивацией к обучению;
- умение общения и достойного поведения с одноклассниками, навыки коллективной деятельности.

Учащиеся *должны научиться*:

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, организовывать их;
- договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное внимание к окружающим;
- обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;
- находить несколько способов решения проблемных ситуаций;
- слушать собеседника и вести диалог;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Личностные УУД:

- учащийся освоил роль ученика, сформирован интерес (мотивация) к учению;
- учащиеся понимают причины успеха (или неуспеха) в учебной деятельности;

- умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение;
- относиться открыто к внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям;
- взаимодействует с взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1: «Кто Я? Мои силы и мои возможности»

Уровень тревожности (Филлипса); Самооценка, Коммуникативные способности. Обучающиеся смогут усвоить понятие «способности», исследовать свои возможности и способности; осознать свою уникальность и неповторимость.

Раздел 2: «Я расту, я изменяюсь»

Обучающиеся научатся осознать происходящие в них изменения

Раздел 3: Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно

Обучающиеся научатся осознать происходящие в них изменения, осознать индивидуальность свою и окружающих.

Раздел 4: Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?

Научатся осознать свою личную свободу и свободу других людей. Познакомятся с понятием «права» и «обязанности», будут осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей. А также планировать свои цели и пути самореализации. Уровень тревожности.

Самооценка, уровень учебной мотивации. Когнитивные способности (внимание, мышление, память). Рефлексия.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная работа, работа в парах.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественная, через беседы, игры.

Формы работы: тренинг, тестирование

Формы контроля:

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Филлипса, социометрия, анкетирование «Личностный рост обучающихся»)
- Применение проективных методик диагностики (н-р, «Школа зверей»)
- Наблюдение и ведение индивидуальных карт.

Психологические тесты:

- «Диагностика школьной адаптации» - учебная мотивация
- «Диагностика школьной тревожности (методика Филлипса)
- «Невербальные тесты интеллекта»
- «Тест Амтхауэра»
- «Тест Кэттелла»

Программа для **четвёртого класса** направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться.

Цель программы - создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Четвероклассники – это завтрашние подростки, некоторые из них по своим психологическим характеристикам фактически уже могут считаться младшими подростками. Проблема общения становится (или станет в самое ближайшее время) наиболее актуальной; общение потеснит учебу и другие виды деятельности.

Поэтому в рамках программы решаются следующие **основные задачи:**

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;

- познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в обыденной жизни;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения; научить добиваться успеха без соперничества;
- развивать самоуважения и уважения к другим людям; формировать навыков эмпатии и сопереживания;
- обучать элементарным умениям и навыкам эмоциональной саморегуляции в общении.

Отличительной особенностью занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

Программа рассчитана на учащихся 4 класса (10-11 лет.)

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

- введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
- основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:
 - 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала — введение нового содержания — его закрепление;
 - 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала — повторение — углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
- подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа:
 - 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
 - 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

Занятие может включать следующие типы работы: рассказ учителя, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда учитель читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями. Они:

- активны** и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- эмоционально окрашены**, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
- рефлексивны**: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
- оптимальны по трудности**, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- метафоричны**: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами — ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;
- событийны**: методы программы должны давать возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
4 класс**

№	Название темы	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика (личностная и познавательная сфера)	2
3	Мое лето	1
4	Как я изменился за лето	1
5	Зачем нужно знать себя?	1
6	Какой я- большой или маленький?	1
7	Расту, значит взрослою?	1
8	Мои способности.	1
9	Мой выбор, мой путь	1
10	Мой внутренний мир	1
11	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1
12	Кого я могу впустить в свой внутренний мир.	1
13	Мое детство	1
14	Мое настроение	1
15	Я расту, я изменяюсь	1
16	Хочу вырасти здоровым человеком!	1
17	Кто такой интеллигентный человек?	1
18	Хочу вырасти интеллигентным человеком	1
19	Что такое идеальное «Я»	1
20	Я и мои друзья	1
21	Мой класс. Мои одноклассники - какие они?	1
22	Конфликты в классе.	1
23	Кто такой свободный человек?	1
24	Права и обязанности школьника	1
25	Что такое «право на уважение»?	1
26	Права и обязанности человека. Нарушение прав других людей -ведет к конфликту.	1
27	Как разрешать конфликты мирным путем?	1
28	Мое будущее.	1
29	Мой будущий дом.	1
30	Моя будущая профессия.	1
31	Что нового меня ждет в 5 классе.	1
32-33	Диагностика личностной и познавательной сферы (диагностика на выходе)	2
34	Результаты диагностики	1
35	Обобщающее занятие	1

Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г.Лускановой).

Отрицательный ответ - 0 баллов.

Нейтральный — 1 балл.

Положительный — 3 балла.

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу приходить необязательно, то ты пошёл (-ла) бы в школу?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел (-а) бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел (-а) бы, чтобы в школе остались только определённые предметы?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел (-а), чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

(Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации).

25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной мотивации;

20-24 балла - средний уровень;

15-19 баллов указывают на внешнюю мотивацию (общение в школе, атрибутика школьной жизни и т.п.);

10-14 баллов — низкая школьная мотивация;

ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Диагностика школьной тревожности (методика Филлипса).

Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов. На каждый вопрос требуется однозначно ответить « Да» или « Нет».

Текст опросника:

- 1.Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, на сколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
- 4.Снится ли тебе, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось , что кто-нибудь из твоего класса бил или ударил тебя?
- 6.часто ли хочется, что бы учитель не торопился при объяснение нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Ты боишься высказаться на уроке, что бы не сделать глупых ошибок?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда вызывают к доске?
10. Часто ли одноклассники смеются над тобой?
11. Ставят ли тебе более низкую оценку, чем ты ожидаешь?
- 12.Волнует ли тебя вопрос, оставят ли на второй год?
13. стараешься избегать игры, где делают выбор, т.к. тебя не выбирают?
- 14.бывает , что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
- 15.часто ли возникает ощущение, что никто не хочет делать то, что делаешь ты?
16. сильно волнуешься перед тем как начать задание?
- 17.Трудно ли получить отметку, которую ждут от тебя родители?
- 18.Боишься ли что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли смеяться одноклассники если ты сделаешь ошибку?
20. Похож ли ты на своих одноклассников ?
21. Выполнив задание , беспокоишься о том, хорошо ли сделал?
- 22.Когда работаешь в классе, уверен ли , что хорошо все запомнишь ?
- 23.Снится ли тебе, что ты в школе и не можешь ответить?
24. Верно ли , что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
- 25.Работаешь ли ты усерднее, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравнивать в классе с результатами других ребят?
26. Часто ли мечтаешь о том, что бы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
- 27.боишься ли ты временами вступать в спор?
- 28.Чувствуешь ли ты, что твоё сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда получаешь хорошую отметку, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
- 30.хорошо ли себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли тем, как к тебе относится учитель?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как мамы других твоих одноклассников?
- 37.Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
- 38.Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?

41. Обладают ли способные, ученики какими-то особыми, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами о том, что будет завтра в школе?
49. работая над трудными задачами, чувствуешь ли ты, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданиями?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать задание всему классу?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. снилось ли тебе, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоит ли тебя, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Ключ к вопросам

1-	7-	13-	19-	25+	31-	37-	43+	49-	55-
2-	8-	14-	20+	26-	32-	38+	44+	50-	56-
3-	9-	15-	21-	27-	33-	39+	45-	51-	57-
4-	10-	16-	22+	28-	34-	40-	46-	52-	58-
5-	11+	17-	23-	29-	35+	41-	47-	53-	
6-	12-	18-	24-	30+	36+	42-	48-	54-	

факторы	№ вопроса
1. Общая тревожность	2,3,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30,33,36,39,42,44
3. фрустрация в достижении цели	1,3, 6, 11, 17, 19, 25,29,32,35,38,41,43
4. страх самовыражения	27, 31, 34, 37,40,45
5. страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21,26
6. Страх не соответствия ожиданию окружающих	3, 8, 13, 17, 22
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28
8. проблемы и страхи в отношениях с учителем	2.6, 11, 32, 35, 41, 44, 47,

Тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра

Тест интеллекта и одновременно профориентационный тест Амтхауэра может применяться для возраста от 12 лет и старше, но преимущественно до 30-40 лет, поскольку выполняется в ограниченных интервалах времени. Определенное превосходство по результатам *TSI* могут иметь в одной и той же возрастной группе лица с более высокой образованностью, лучшей культурой мышления и большей скоростью мыслительных процессов.

Интерпретация результатов отдельных субтестов *TSI*

Субтест – 1: 6 мин. «ДП» (дополнение предложений): возникновение рассуждения, здравый смысл, акцент на конкретно-практическое, чувство реальности, сложившаяся самостоятельность мышления.

Субтест 2: 6 мин «ИС» (исключение слова): чувство языка, индуктивное речевое мышление, точное выражение словесных значений, способность чувствовать, проявляется повышенная реактивность, которая у взрослых относится к вербальному плану.

Субтест 3: 7 мин «Ан» (аналогии); способность комбинировать, подвижность и непостоянство мышления, понимание отношений, обстоятельность мышления, удовлетворенность приблизительными решениями.

Субтест 4: 8 мин.; «Об» (обобщение): способность к абстракции, образование понятий, умственная образованность, умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей.

Субтест 5: 3 мин. на запоминание и 6 минут на воспроизведение; «Пм» (память, мнемические способности): высокая способность к запоминанию, сохранению в условиях помех и логическому, осмысленному воспроизведению. Хорошая сосредоточенность внимания.

Субтест 6: 10 мин.; (арифметические задачи): практическое мышление, способность быстро решать формализуемые проблемы.

Субтест 7: 7 мин.; «ЧР» (числовые ряды); теоретическое, индуктивное мышление, вычислительные способности, стремление к упорядоченности, соразмерности отношений, определенному темпу и ритму.

Субтест 8: - 9 мин «ПВ» (пространственное воображение): умение решать геометрические задачи, богатство пространственных представлений, конструктивные практические способности, наглядно-действенное мышление.

Субтест 9: 10 мин. «ПО» (пространственное обобщение): умение не только оперировать пространственными образами, но и обобщать их отношения. Развитое аналитико-синтетическое мышление, конструктивность теоретических и практических способностей.

В интерпретации результатов полезно объединение субтестов в следующие комплексы.

1. Комплекс вербальных субтестов, предполагающий общую способность оперировать словами как сигналами и символами: субтесты 1-5. При высоких результатах по этому комплексу преобладает вербальный интеллект, имеется общая ориентация на общественные науки и изучение иностранных языков. Практическое мышление является вербальным.

2. Комплекс математических субтестов: 6, 7, предполагающий способности в области практической математики и программирования. Одинаково высокие результаты по обоим субтестам свидетельствуют о «математической одаренности». Если эта одаренность дополняется высокой результативностью по третьему комплексу, то, возможно, правильный выбор профессии должен быть связан с естественно-техническими науками и соответствующей практической деятельностью.

3. Комплекс конструктивных субтестов, предполагающий развитые конструктивные способности теоретического и практического плана. Одинаково высокие результаты по субтестам 8 и 9 являются хорошим основанием не только для естественно-технической, но и общенаучной одаренности. Если же образование не будет продолжено, то будет преобладать стремление к моделированию на уровне конкретного и наглядного мышления, к выраженной практической направленности интеллекта, к развитию ручной умелости и мануальных способностей.

4. Комплексы теоретических и практических планов способностей - это, соответственно, 2-4 и 1-3: полезно сравнить результативность по этим тестам попарно, чтобы более

определенно высказать резюме о возможной профессиональной подготовке и успешности в обучении.

Опыт работы с *TSI* свидетельствует, что несмотря на довольно большой объем этой методики и продолжительность как работы испытуемых (около 90 минут), так и работы психолога (около 30 минут, с проведением консультации для каждого испытуемого), в целом результаты получаются весьма надежными, подтверждаемыми и существенными для общей оценки личности.

Инструкция

В каждом субтесте методики дано по 16-20 заданий, при выполнении которых важно хорошо усвоить смысл представленных образцов решений, вовремя переходить к следующим заданиям: возможно они окажутся для вас легче и вы в целом наберете большую сумму баллов. Очень полезно перепроверить себя, если время работы по субтесту еще не истекло. Совсем не обязательно стремиться к тому, чтобы решить абсолютно все задания. Не следует делать никаких пометок в тексте методики, все ответы выносятся на специальные листы (бланки), где указывается фамилия, а также дата и время начала работы.

Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.

Описание заданий раздела 1 и образцы решений

Каждое из заданий представляет собой незаконченное предложение, в котором нет одного слова. Вам нужно выбрать из нижеприведенного списка слов то, которое является, по вашему мнению, наиболее подходящим для завершения предложения, чтобы оно приобрело правильный смысл. Если вы нашли такое слово, нужно в листе ответов поставить рядом с номером задания ту букву, за которой стоит найденное слово среди других вариантов ответа.

Образец 1.

1. Кролик больше всего похож на...

а) кошку; б) белку; в) зайца; г) лису; д) ежа.

Если вы нашли правильный ответ, то в листе ответов ставится следующее: *1в*, означающее, что «Кролик больше всего похож на зайца».

Раздел 1. Задания 1-20

1. У дерева всегда есть...

а) листья; б) плоды; в) почки; г) корни; д) тень.

2. Комментарий — это...

а) закон; б) лекция; в) объяснение; г) следствие; д) намек.

3. Противоположностью предательства является...

а) любовь; б) тунеядство; в) хитрость; г) трусость; д) преданность.

4. Женщины ... бывают выше мужчин.

а) всегда; б) обычно; в) часто; г) никогда не; д) иногда.

5. Обед не может состояться без...

а) стола; б) сервиза; в) пищи; г) воды; д) голода.

6. Занятием, противоположным отдыху, является...

а) труд; б) забота; в) усталость; г) прогулка; д) тренировка.

7. Для торговли необходимо иметь...

а) магазин; б) деньги; в) прилавок; г) товар; д) весы.

8. Когда спор кончается взаимной уступкой, это называется...

а) конвенцией; б) компромиссом; в) развязкой; г) сговором; д) примирением.

9. Человека, который плохо относится к новшествам, называют...

а) анархистом; б) либералом; в) демократом; г) радикалом; д) консерватором.

10. Сыновья ... превосходят отцов по жизненному опыту...

а) никогда не; б) часто; в) редко; г) обычно; д) всегда.

11. При одинаковом весе больше всего белков содержит...

а) мясо; б) яйца; в) жир; г) рыба; д) хлеб.

12. Соотношение выигрышей и проигрышей в лотерее дает возможность определить...

а) число участников; б) прибыль; в) цену одного билета; г) количество билетов; д) вероятность выигрыша.

13. Тетя ... бывает старше племянницы.

- а) всегда; б) редко; в) почти всегда; г) никогда не; д) обязательно.
14. Утверждение, что все люди честны...
- а) ложно; б) хитро; в) абсурдно; г) верно; д) не доказано.
15. Рост шестилетнего ребенка равен примерно ... см.
- а) 160; б) 60; в) 140; г) 110; д) 50.
16. Длина спички ... см.
- а) 4; б) 3; в) 2,5; г) 6; д) 5.
17. Не вполне доказанное утверждение называют...
- а) двусмысленным; б) парадоксальным; в) гипотетическим; г) путанным; д) очевидным.
18. Севернее всех названных городов расположен...
- а) Новосибирск; б) Мурманск; в) Красноярск; г) Иркутск; д) Хабаровск.
19. Предложение не существует без...
- а) глагола; б) подлежащего; в) обращения; г) точки; д) слов;
20. Расстояние между Москвой и Новосибирском составляет примерно...км.
- а) 3000; б) 1000; в) 7000; г) 4800; д) 2100.

Описание заданий раздела 2 и образцы решений

В этом разделе вам предлагаются ряды, содержащие по 5 слов, из всех пяти слов четыре могут быть объединены в одну группу по общему смыслу, подходящему для всех этих четырех слов: «Найдите лишнее слово, не подходящее по смыслу к четырем другим из пяти названных». Это лишнее слово обозначено соответствующей буквой, которую необходимо проставить рядом с номером задания.

Образец 1.

1. а) стол; б) стул; в) голубь; г) диван; д) шкаф.
- Ответ **1 в**, так как «голубь» не относится к предметам мебели, а смысл объединения слов именно таков. Слово «голубь» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

Раздел 2. Задания 21-40

1. а) Писать; б) рубить; в) шить; г) читать; д) кровать.
2. а) Узкий; б) угловатый; в) короткий; г) высокий; д) широкий.
3. а) Велосипед; б) мотоцикл; в) поезд; г) трамвай; д) автобус.
4. а) Запад; б) курс; в) направление; г) путешествие; д) север.
5. а) Видеть; б) говорить; в) осязать; г) нюхать; д) слышать.
6. а) Прилечь; б) приподняться; в) присесть; г) прислониться; д) привстать.
7. а) Круг; б) эллипс; в) стрела; г) дуга; д) кривая.
8. а) Добрый; б) верный; в) отзывчивый; г) трусливый; д) честный.
9. а) Разделять; б) освобождать; в) связывать; г) резать; д) отличать.
10. а) Граница; б) мост; в) общество; г) расстояние; д) супружество.
11. а) Занавес; б) щит; в) невод; г) фильтр; д) стена.
12. а) Матрос; б) плотник; в) шофер; г) велосипедист; д) парикмахер.
13. а) Кларнет; б) контрабас; в) гитара; г) скрипка; д) арфа.
14. а) Отражение; б) эхо; в) деятельность; г) отзвук; д) подражание.
15. а) Ученье; б) планирование; в) тренировка; г) отчет; д) рекламирование.
16. а) Зависть; б) скупость; в) обжорство; г) скардность; д) жадность.
17. а) Разум; б) вывод; в) решение; г) начинание; д) договор.
18. а) Тонкий; б) худой; в) узкий; г) дородный; д) короткий.
19. а) Горлышко; б) пробка; в) ножка; г) спинка; д) ручка.
20. а) Туманный; б) морозный; в) ветренный; г) хмурый; д) дождливый.

Описание заданий раздела 3 и образцы решений

В разделе 3 даны такие задания, в которых не хватает одного слова во второй паре слов. Первая пара слов — полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из пяти слов, приводимых ниже.

Образец 1.

1. Лес — дерево; луг — ?
- а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка.

Ответ **1 в**, так как взаимное отношение леса и деревьев имеет такой же смысл, как взаимное отношение луга и травы.

Образец 2.

2. Темный — светлый; мокрый — ?

а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой.

Ответ **2 д**, так как взаимное отношение темного и светлого имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение мокрого и сухого.

Раздел 3. Задания 41-60

41. Школа — директор; кружок — ?

а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.

42. Часы — время; термометр — ?

а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.

43. Искать — находить; размышлять — ?

а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д)вспоминать.

44. Круг — шар; квадрат — ?

а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.

45. Действие — успех; обработка — ?

а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.

46. Животное — коза; пища — ?

а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.

47. Голод — худоба; труд — ?

а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.

48. Луна — Земля; Земля — ?

а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.

49. Ножницы — резать; орнамент — ?

а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.

50. Автомобиль — мотор; яхта — ?

а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.

51. Роман — пролог; опера — ?

а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.

52. Ель — дуб; стол — ?

а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.

53. Язык — горький; глаз — ?

а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; л) зоркий.

54. Пища — соль; лекция — ?

а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.

55. Год — весна; жизнь — ?

а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.

56. Решение — боль; превышение скорости — ?

а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.

57. Наука — математика; издание — ?

а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д)редакция.

58. Горы — перевал; река — ?

а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.

59. Кожа — осязание; глаз — ?

а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.

60. Грусть — настроение; гнев — ?

а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

Описание заданий раздела 4 и образцы решений

В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае — двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания.

Образец 1.

1. Пшеница, овес — ?

Ответ: 1. зерновые, так как это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом.

Образец 2.

2. Хлеб, масло — ?

Ответ: 2. пища, так как это слово правильно выражает общий смысл обоих названных слов.

Раздел 4. Задания 61-76

61. Яблоко, земляника — ?

62. Сигарета, кофе — ?

63. Часы, термометр — ?

64. Нос, глаза — ?

65. Эхо, зеркало — ?

66. Картина, басня — ?

67. Громко, тихо — ?

68. Семя, яйцо — ?

69. Герб, флаг - ?

70. Кит, щука — ?

71. Голод, жажда — ?

72. Муравей, осина — ?

73. Нож, проволока — ?

74. Наверху, внизу — ?

75. Благословение, проклятие — ?

76. Похвала, наказание — ?

Описание заданий раздела 5 и образцы решений

В этом разделе даны простые задачи, которые по существу являются не столько арифметическими, сколько практическими. Поэтому решая их, необходимо быть внимательным в отношении практического смысла ваших ответов. Это позволит проверить правильность вашего решения не только по содержанию вычислений, но и по необходимости этих, а не других вычислений.

Образец 1.

1. Книга стоит 25 монет. Сколько стоят 3 книги?

Ответ: 75 (монет), так как здесь действительно необходимо умножить: 25×3 . Правильная запись ответа: 1.75.

Образец 2.

2. Лодка плывет по течению реки со скоростью 10 км/час, а скорость этого течения составляет 4 км/час. Какова скорость лодки относительно берега?

Ответ: 14 км/час, так как в этой задаче необходимо сложить скорость лодки и течения воды: $10 + 4$. Правильная запись ответа: 2. 11.

Раздел 5. Задания 77-96

77. У мальчика было 100 монет, из них он истратил 15. Сколько монет у него осталось?

78. Сколько километров проедет автомобиль за 9 часов, если его скорость составляет 70 км/час?

79. Фрукты в 15 ящиках весят 280 кг, а каждый пустой ящик весит 3 кг. Каков чистый вес фруктов?

80. Траншею 6 человек выкопают за 72 часа. За сколько часов выкопают такую же траншею 18 человек?

81. Упаковка из трех шариковых ручек стоит 5 монет. Сколько шариковых ручек можно приобрести на 60 монет?

82. Человек пробегает 1,5 м за четверть секунды. Какое расстояние этот человек пробежит за 10 секунд?

83. Дерево находится в 20 м севернее дома, а дом расположен в 15 м севернее пруда. Каково расстояние от дерева до пруда?

84. Кусок материи длиной 3,5 м стоит 70 монет. Сколько стоит 2,5 м такой же материи?
85. Рабочие выполняют задание вчетвером за 90 дней. Сколько нужно рабочих для выполнения такого же задания за половину дня?
86. Проволока длиной 48 см при нагревании увеличивается до 56 см. Какова будет длина 72-сантиметровой проволоки при ее нагревании?
87. В мастерской за 8 часов делают 280 стульев. Сколько стульев будет изготовлено в этой мастерской за полтора часа?
88. Сплав состоит из двух частей серебра и трех частей олова. Сколько граммов олова потребуется для получения 15 г сплава?
89. Один человек зарабатывает в день 3 сотни монет, а другой — 5 сотен. Вместе они зарабатывают 120 сотен монет за половину месяца. Сколько сотен монет зарабатывает за 15 дней первый из этих двоих людей?
90. За одно и то же время первый ткацкий цех выпускает 60 м материи, а второй — 40 м. Сколько материи изготовит второй цех к тому времени, когда первый уже выпустит 90 м материи?
91. Некто отдал восьмую часть своих денег за почтовые марки и еще в три раза больше денег за бумагу, после чего у него осталось 8 монет.
92. В два ящика упаковано 43 предмета. В первый ящик вошло на 9 предметов больше, чем во второй. Сколько предметов находится в первом ящике?
93. Кусок материи длиной 60 м разрезали на две части так, что одна из них составляет две трети другой. Какова длина того куска материи, который больше?
94. Предприятие отправило три четверти своей продукции на экспорт, а пятую часть этой продукции реализовало для своих рабочих. Какой процент продукции остался на складе предприятия?
95. Сок, заполняющий $\frac{6}{7}$ объема емкости, стоит 72 сотни монет. Сколько сотен монет стоит $\frac{1}{2}$ объема той же самой емкости?
96. В одной семье у каждой дочери равное число братьев и сестер, а у каждого сына сестер в два раза больше, чем братьев. Сколько в семье дочерей?

Описание заданий раздела 6 и образцы решений

В этом разделе каждое задание представлено рядом чисел, расположенных в определенной связи между собою. Необходимо продолжить числовой ряд на основании обнаруженной вами особенности этой связи чисел.

Образец 1.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14...

Ответ: 16, так как в этом ряду чисел особенность их связи между собою — постоянное возрастание каждого следующего числа на 2 единицы.

Образец 2.

2. 2, 9, 7, 10, 8, 11, 9, 12...

Ответ: 10, так как в этом числовом ряду особенность связи чисел между собою состоит в том, что при переходе от первого числа ко второму нужно вычесть 2 единицы, а при переходе от второго числа к третьему нужно прибавить 3 единицы и т. д.

Раздел 6. Задания 97—116

97. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...

98. 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25...

99. 19, 16, 22, 19, 25, 22, 28...

100. 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20...

101. 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...

102. 26, 28, 25, 29, 24, 30, 60...

103. 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54...

104. 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...

105. 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...

106. 17, 15, 18, 14, 19, 13, 20...

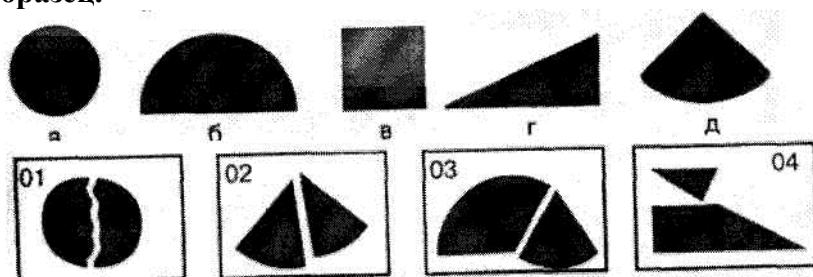
107. 279, 93, 90, 30, 27, 9, 6...

108. 4,7,8,7,10,11,10...
 109. 9,12,16,20,25,30,36...
 110. 5,2,6,2,8,3,15...
 111. 15,19,22,11,15,18,9...
 112. 8,11,16,23,32,43,56...
 113. 9,6,18,21,7,4,12...
 114. 7,8,10,7,11,16,10...
 115. 15,6,18,10,30,23,69...
 116. 3,27,36,4, 13, 117, 126...

Описание заданий раздела 7 и образцы решений

В каждом задании вам предлагается одна фигура, разбитая на несколько частей. Эти части даются в произвольном порядке. Соедините мысленно части, и ту фигуру, которая у вас при этом получится, найдите в ряду фигур а), б), в), г), д).

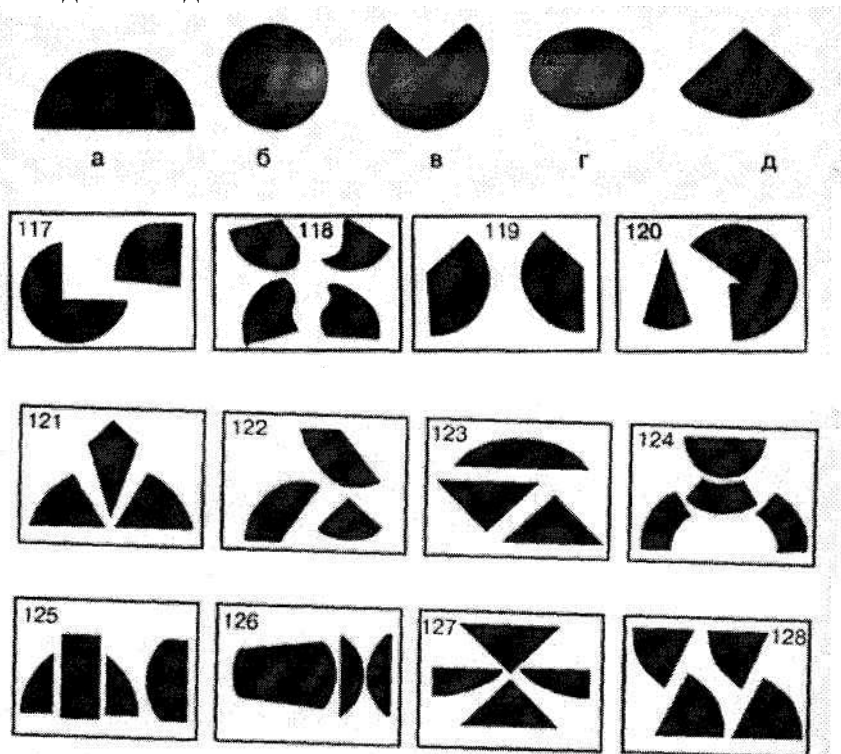
Образец.



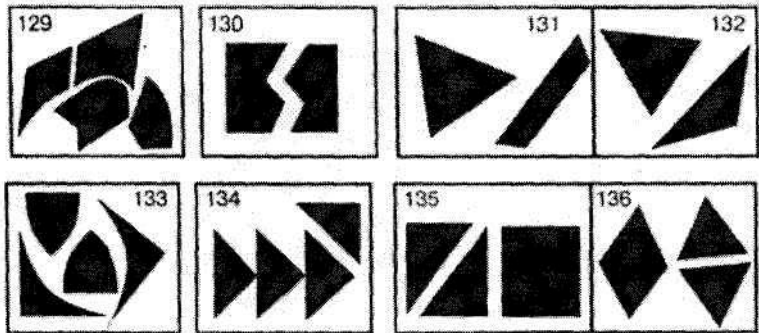
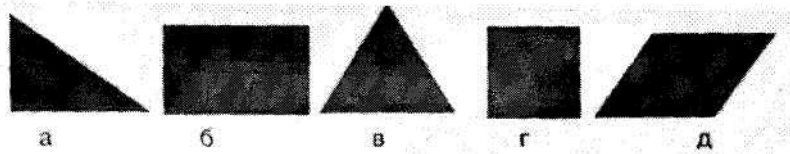
Решение.

Соединив части фигур 01, получим фигуру «а», поэтому в ваших листах ответов в разделе 7 в строке 01 зачеркнута «а», то есть 1.а. При соединении частей 02 возникает фигура «д». Соответственно из 03 получаем «б», из 04 — «г». Правильная запись ответа: 1.а. Не рекомендуется делать какие-либо пометки на изображениях фигур.

Раздел 7. Задания 117-136



Задания раздела 7 продолжается на следующей странице! Переверните страницу и продолжайте работу.



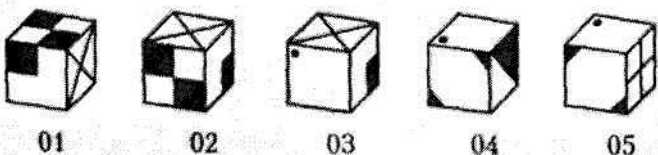
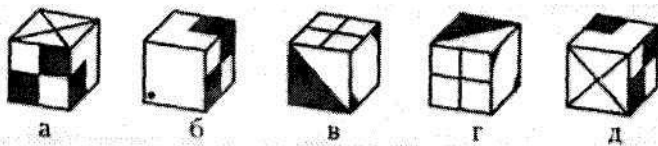
Конец раздела 7.

Проверьте еще раз и ждите дальнейших указаний!

Описание заданий раздела 8 и образцы решений

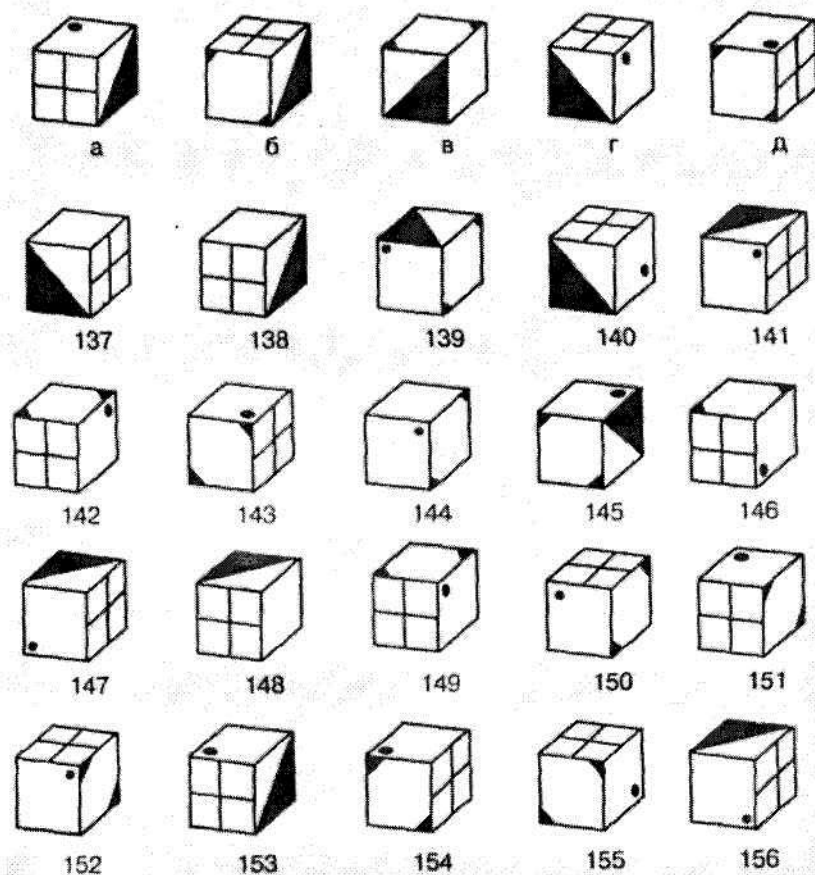
Первый ряд фигур состоит из пяти разных кубиков, обозначенных буквами («а», «б», «в», «г», «д»). Кубы расположены так, что из шести граней вы у каждого куба видите три. В каждом из последующих рядов вам предлагается один из этих пяти кубов, повернутый по-новому. Ваша задача — определить, которому из этих пяти кубов соответствует куб, приведенный в очередном задании. В перевернутых кубах, естественно, могут появиться и новые значки.

Образец



Куб (01) представляет измененное положение куба «а». Второй куб (02) соответствует кубу «д», третий (03) — кубу «б», (04) — «в», (05) — «г». Правильная запись ответа: **1.а.**

Раздел 8. Задания 137—156



Раздел 9

Для выполнения заданий этого раздела вам потребуется сначала выучить группу слов. Затем вы получите задания, с помощью которых выяснится, насколько хорошо вы эти слова запомнили.

После того как будет разрешено перевернуть эту страницу, постарайтесь как можно лучше запомнить ряды слов, помещенные в таблицу.

Для запоминания приведенных ниже слов вам дается 3 минуты:

Цветы:	фиалка	тюльпан	гвоздика	лилия	василек
Инструменты:	молоток	иголка	щипцы	нож	шило
Птицы:	журавль	чибис	утка	аист	павлин
Произведения искусства:	опера	стихи	басня	роман	картина
Животные:	заяц	еж	дельфин	хорек	ягуар

Описание заданий раздела 9 и образцы решений

В каждом задании вам будет указана первая буква одного из выученных слов. Вы должны вспомнить, что означало слово, начинающееся с этой буквы: цветок, инструмент, птицу, произведение искусства или животное. Помните, что все заученные слова начинаются с разных букв, т. е. ни одна начальная буква не повторяется.

Образец 1.

Первая буква — «ф». Из группы слов, означающих: 1) цветок, 2) инструмент, 3) птицу, 4) произведение искусства, 5) животное, на букву «ф» начинается лишь фиалка, то есть цветок. Следовательно, в листе ответов укажите цифру 1. Правильная запись ответа: 1.1.

Образец 2.

Первая буква слова — «з». Из группы слов, означающих: 1) цветок, 2) инструмент, 3) птицу, 4) произведение искусства, 5) животное, на букву «з» начинается слово «заяц», то есть животное. Следовательно, в листе ответов будет: 2. 5. Правильная запись ответа: 2. 5.

Раздел 9. Задания 157-176

№ задания	Первая буква слова	1 цветы	2 инструменты	3 птицы	4 произведения искусства	5 животные
157.	Б					
158.	Е					
159.	Ч					
160.	Щ					
161.	Я					
162.	Ф					
163.	Х					
164.	У					
165.	М					
166.	П					
167.	Д					
168.	А					
169.	С					
170.	Н					
171.	Ш					
172.	К					
173.	Т					
174.	О					
175.	Ж					
176.	Г					

Все задания методики TSI вы выполнили. Большое спасибо!

Ключ методики TSI Р. Амтхауэра. Форма А

- 1г, 2в, 3д, 4д, 5в, 6а, 7г, 8б, 9д, 10в, 11б, 12д, 13в, 14а, 15г, 16а, 17в, 18б, 19д, 20г.
- 21д, 22б, 23а, 24г, 25б, 26г, 27в, 28г, 29д, 30г, 31д, 32г, 33а, 34в, 35д, 36в, 37а, 38г, 39б, 40г.
- 41в, 42д, 43б, 44д, 45в, 46г, 47б, 48в, 49б, 50г, 51 г, 52б, 53б, 54в, 55г, 56д, 57в, 58в, 59б, 60г.
- 61 — плоды; 62 — органические потребности; 63 -приборы; 64 — органы чувств; 65 — отражение; 66 — произведение искусства; 67 — сила; 68 — зародыши; 69 — символы; 70 — водные животные; 71 — стимуляторы; 72 — живые организмы; 73 — металлические изделия; 74 — положение в пространстве; 75 —пожелания (санкции); 76 — меры воспитания.
- 77(85), 78(630), 79(235), 80(24), 81(36), 82(60), 83(35), 84(50), 85(720), 86(84), 87(52,5), 88(9), 89(45), 90(60), 91(16), 92(26), 93(36), 94(5), 95(42), 96(4).
- 97(27), 98(26), 99(25), 100(16), 101(62), 102(31), 103(51), 104(7), 105(8), 106(12), 107(2), 108(13), 109(42), 110(19), 111(13), 112(71), 113(15), 114(17), 115(63), 116(14).
- 117б, 118г, 119в, 120в, 121д, 122г, 123д, 124а, 125а, 126б, 127д, 128в, 129д, 130г, 131 в, 132а, 133г, 135б, 136в, 134г.
- 137б, 138б, 139в, 140а, 141г, 142а, 143б, 144д, 145в, 146г, 147а, 148б, 149д, 150г, 151 в, 152б, 153д, 154а, 155в, 156д.
- 157-4,158-5,159-3,160-2,161-5,162-1,163-5,164-3, 165-2, 166-3, 167-5, 168-3, 169-4, 170-2, 171-2, 172-4, 173-1, 174-4, 175-3, 176-1.

Субтест 4.

Совпадение с ключом — 2 балла.

Аналогичное, но неполное значение слова — 1 балл.

Несовпадение с ключом и вообще далекое от смысла слова понятие — 0 баллов.

Обработка результатов TSI по вышеприведенному ключу. Затем проводится интерпретация результатов согласно комментарию к методике и на основе построения профиля структуры интеллекта.