

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель методического
объединения

_____ / Гилева О.В.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 27»

_____ Шерер Т.А.
Приказ № 318-о от 31.08.2021
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

География в задачах

Классы: 11

Всего часов: 34

Составитель программы:
Крылова А.А.,
учитель географии

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные

- формирование разносторонне развитой, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно);
- планировать деятельность как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозировать, то есть предвосхищать результаты и уровень усвоения знаний;
- контролировать свою деятельность в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- производить коррекцию в виде внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся или учителем;
- оценивать свою деятельность – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения материала;
- саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
- работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в различных источниках информации;
- сопоставлять общегеографические сведения с краеведческим материалом;
- понимать и «читать» географические карты, данные в географическом атласе, а также строить простейшие планы местности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и экскурсионных заданий, географические карты, справочную литературу, интернет.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, коллективе;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Предметные

Учащиеся научатся:

- искать, анализировать, обобщать географическую информацию;
- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты атласов как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы;
- повторять ранее изученный материал в новом, то есть активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения.

Содержание программы внеурочной деятельности

Политическое устройство Мира (5 часов)

Суверенные государства. Территории с особым статусом. Типология стран мира. Международные отношения. Форма государственного устройства стран.

Классификация природных ресурсов (7 часов)

Классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы: месторождения полезных ископаемых. Агроклиматические и водные ресурсы. Биологические, в том числе лесные, ресурсы. Рекреационные ресурсы, туристические страны. Ресурсы Мирового океана. Определение ресурсообеспеченности регионов мира.

Население мира (8 часов)

Классификация стран по численности населения. Типы воспроизводства населения. Понятие ИЧР (индекс человеческого развития). Структура населения: национальный и религиозный состав. Размещение населения, определение плотности населения. Миграции населения, миграционный прирост. Классификация населенных пунктов. Демографические проблемы регионов мира.

Хозяйство мира (14 часов)

Классификация стран по структуре ВВП. ТЭК. Страны-лидеры по производству энергоресурсов. Металлургия: стратегии развития в мире. Машиностроение: классификация

отраслей. Химическая промышленность – главные районы производства. Основные сельскохозяйственные районы мира. Мировая транспортная система. Классификация экономических регионов мира. Хозяйство Зарубежной Европы. Хозяйство Зарубежной Азии. Хозяйство Австралии и Океании. Хозяйство Африки. Хозяйство Северной Америки. Хозяйство Латинской Америки.

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
11 класс, 34 часа**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<i>Политическое устройство Мира (5 часов)</i>		
1	Суверенные государства.	1
2	Территории с особым статусом.	1
3	Типология стран мира.	1
4	Международные отношения.	1
5	Форма государственного устройства стран.	1
<i>Классификация природных ресурсов (7 часов)</i>		
6	Классификация природных ресурсов.	1
7	Минеральные ресурсы: месторождения полезных ископаемых.	1
8	Агроклиматические и водные ресурсы.	1
9	Биологические, в том числе лесные, ресурсы.	1
10	Рекреационные ресурсы, туристические страны.	1
11	Ресурсы Мирового океана.	1
12	Определение ресурсообеспеченности регионов мира.	1
<i>Население мира (8 часов)</i>		
13	Классификация стран по численности населения.	1
14	Типы воспроизводства населения.	1
15	Понятие ИЧР (индекс человеческого развития).	1
16	Структура населения: национальный и религиозный состав.	1
17	Размещение населения, определение плотности населения.	1
18	Миграции населения, миграционный прирост.	1
19	Классификация населенных пунктов.	1
20	Демографические проблемы регионов мира.	1
<i>Хозяйство мира (14 часов)</i>		
21	Классификация стран по структуре ВВП.	1
22	ТЭК. Страны-лидеры по производству энергоресурсов.	1
23	Металлургия: стратегии развития в мире.	1
24	Машиностроение: классификация отраслей.	1
25	Химическая промышленность – главные районы производства.	1
26	Основные сельскохозяйственные районы мира.	1
27	Мировая транспортная система.	1
28	Классификация экономических регионов мира.	1
29	Хозяйство Зарубежной Европы.	1
30	Хозяйство Зарубежной Азии.	1
31	Хозяйство Австралии и Океании.	1
32	Хозяйство Африки.	1
33	Хозяйство Северной Америки.	1
34	Хозяйство Латинской Америки.	1
	ВСЕГО	34