

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель методического
объединения

_____ / Гилева О.В.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 27»

_____ Шерер Т.А.
Приказ № 318-о от 31.08.2021
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

География в задачах

Классы: 9

Всего часов: 34

Составитель программы:
Крылова А.А.,
учитель географии

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные:

- формирование разносторонне развитой, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно);
- планировать деятельность как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозировать, то есть предвосхищать результаты и уровень усвоения знаний;
- контролировать свою деятельность в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- производить коррекцию в виде внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся или учителем;
- оценивать свою деятельность – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения материала;
- саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
- работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в различных источниках информации;
- сопоставлять общегеографические сведения с краеведческим материалом;
- понимать и «читать» географические карты, данные в географическом атласе, а также строить простейшие планы местности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и экскурсионных заданий, географические карты, справочную литературу, интернет.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, коллективе;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Предметные:

Учащиеся научатся:

- искать, анализировать, обобщать географическую информацию;
- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты атласов как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы;
- повторять ранее изученный материал в новом, то есть активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения.

Содержание программы внеурочной деятельности

Источники географической информации (4 часа)

Географические модели; глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Знакомство со способами нахождения информации, необходимой для изучения разных территорий. Зачет «Источники географической информации».

Природа Земли и человек (6 часов)

Природа Земли и человек (6 часов)

Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную кору. Движения земной коры. Землетрясения. Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы.

Природа Земли и человек (6 часов)

Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную кору. Движения земной коры. Землетрясения. Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с

другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Зачет «Природа Земли и человек».

Материки, океаны народы и страны (8 часов)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океанов на Земле. Особенности географического положения южных материков. Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды Африки. Природные зоны. Население Африки. Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство. Географическое положение Ю. Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население. Общие особенности природы северных материков. Географическое положение С. Америки. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии. Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. Зачет «Материки, океаны народы и страны».

География России. Особенности географического положения России (3 часа)

Территория и акватория. Морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России (5 часов)

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны Земли. Высотная поясность. Зачет «ГП России. Природа России»

Население и хозяйство России (6 часов)

Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства и транспорта России. Зачет «Население и хозяйство России»

Региональная часть курса (2 часа)

Западный макрорегион – Европейская Россия (Север, Северо-Запад, Центральная Россия. Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал) Восточный макрорегион – Азиатская Россия (Сибирь и Дальний Восток). Россия в современном мире. Зачет «Регионы России»

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Источники географической информации (4 часа)		
1.	Географические модели; глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	1
2.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1
3.	Знакомство со способами нахождения информации, необходимой для изучения разных территорий.	1
4.	Зачет «Источники географической информации».	1
Природа Земли и человек (6 часов)		
5.	Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную кору. Движения земной коры. Землетрясения. Основные формы рельефа суши. Рельеф дна	1

	Мирового океана. Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы.	
6.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Водные ресурсы Земли.	1
7.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1
8.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров.	1
9.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	1
10.	Зачет «Природа Земли и человек»	1
Материки, океаны народы и страны (8 часов)		
11.	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океанов на Земле.	1
12.	Особенности географического положения южных материков. Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды Африки. Природные зоны. Население Африки.	1
13.	Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство.	1
14.	Географическое положение Ю. Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население.	1
15.	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение С. Америки. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население материка.	1
16.	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии.	1
17.	Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	1
18.	Зачет «Материки, океаны народы и страны»	1
География России. Особенности географического положения России (3 часа)		
19.	Территория и акватория. Морские и сухопутные границы.	1
20.	Часовые пояса.	1
21.	Административно-территориальное устройство России.	1
Природа России (5 часов)		
22.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1
23.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	1
24.	Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные различия морей России.	1
25.	Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны Земли. Высотная поясность.	1
26.	Зачет «ГП России. Природа России»	1
Население и хозяйство России (6 часов)		
27.	Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.	1
28.	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	1
29.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	1

30.	География отраслей промышленности.	1
31.	География сельского хозяйства и транспорта России.	1
32.	Зачет «Население и хозяйство России»	1
Региональная часть курса (2 часа)		
33.	Западный макрорегион – Европейская Россия (Север, Северо-Запад, Центральная Россия. Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал) Восточный макрорегион – Азиатская Россия (Сибирь и Дальний Восток). Россия в современном мире.	1
34.	Зачет «Регионы России»	1
	ВСЕГО	34