

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Руководитель методического  
объединения  
\_\_\_\_\_ / Булатова И.Ю.

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «СОШ №27»  
\_\_\_\_\_ Шерер Т.А.  
Приказ № 318-о от  
31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проектная деятельность

для 2 – 4 классов

Всего часов: 105 ч.

Составитель программы:  
Головачева Е.В.,  
учитель начальных классов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации: кружок

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая.

### 2 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами обучающихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Презентация исследовательских работ обучающихся начальных классов. Понятия: проект, проблема, информация.
2	Учимся делать проекты	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.
3	Мы исследователи	Обобщить знания обучающихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. Проект «Моя классная газета». Организация выставки газет (городских, областных и всероссийских изданий). Проект «Почему мы любим встречать Новый год?» Новогодние праздники. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. Проект «Растения в жизни человека». Проект «Детская косметика: «за и против»». Проект «Сказки». Выбор темы школьного проекта.
4	Заключение	Что мы узнали и чему научились за год. Праздник-презентация «Моя лучшая работа». Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Узнаем сами». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ обучающихся.

### 3 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>Тренинг исследовательских способностей</b>	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
2	<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>	Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения. Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований.
3	<b>Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся</b>	Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления.

### 4 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>Кто я? Моя семья.</b>	Понятие о повествовательной речи. Виды повествования. Понятие о проектной деятельности. Свое исследование. Что значит защитить проект? Понятие о докладе. Виды докладов. Понятие «Хобби». Знакомство вариантами оформления детского портфолио. Понятия «Тема», «Проект»
2	<b>Выбор темы проекта. Работа над проектом.</b>	Понятия «Тема», «Проект». Как собирать материал. Учимся выбирать дополнительную литературу. Этап. Твои помощники. Источники. Понятия «Этап», «Помощник». Подготовка проекта по выбранному предмету. Проблема. Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать.
3	<b>Проверка выполнения работы. Защита проектов.</b>	Защита учащимися своих проектов. Работа над ошибками.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Всего</b>
1.	Введение.	1			<b>1</b>
2.	Учимся делать проекты.	8			<b>8</b>
3.	Мы исследователи.	22			<b>22</b>
4.	Заключение.	4			<b>4</b>
5.	Тренинг исследовательских способностей.		16		<b>16</b>
6.	Самостоятельная исследовательская практика.		14		<b>14</b>
7.	Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.		5		<b>5</b>
8.	Кто я? Моя семья.			8	<b>8</b>
9.	Выбор темы проекта. Работа над проектом.			21	<b>21</b>
10.	Проверка выполнения работы. Защита проектов.			6	<b>6</b>
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>105</b>