

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27  
имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Руководитель методического  
объединения  
\_\_\_\_\_ / Колпакова С.В.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ №27»  
\_\_\_\_\_ Шерер Т.А.  
Приказ №318-о от 31.08.2021  
г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность

Класс: 9

Всего часов: 34

Составитель программы:  
Пулова О.В.,  
учитель математики

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

### Личностные:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.
- 2) сформированная коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 3) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 4) готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### Метапредметные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### Предметные:

*Учащийся должен уметь/знать:*

- 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 2) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 3) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 4) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- 5) адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищи, родителей и других людей;
- 6) различать способ и результат действия;
- 7) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 8) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 9) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- 10) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников, контролируемом пространстве Интернета;
- 11) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 12) строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- 13) проводить сравнение классификации по заданным критериям;
- 14) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 15) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- 16) формулировать собственное мнение и позицию.

## Содержание программы внеурочной деятельности

### *Подготовительный этап.*

Что такое «проектная деятельность»? Общая характеристика опросных методов. Вопрос как элемент опроса. Анкетный опрос как метод сбора информации. Метод сбора первичной информации. Основные правила общения. Дискуссии. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература. Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах. Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта. Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».

### *Основной этап.*

Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».  
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».  
Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Постановка проблемы. Целеполагание.  
Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.  
Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.  
Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  
Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.  
Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.  
Сопоставление различных точек зрения на информацию.  
Нахождение способов проверки противоречивой информации.  
Проблема. Анализ способов решения проблемы.

### *Поисково-информационный этап.*

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц.  
Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками. Работа со справочной литературой. Информационные ресурсы. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). Правила цитирования.  
Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.  
Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.  
Составление и обсуждение тезисов по избранной теме.  
Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе». Продвижение продукта.  
Аргументация. Доказательство.  
Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. Публичное выступление. Представление работ.  
Пробная презентация.

### *Заключительный этап.*

Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

## Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

9 класс, 34 часов

№ п/п	Наименование раздела Тема занятия	Кол-во часов
	Подготовительный этап.	8

1.	Вводное занятие. Представление образцов проектных работ в различной тематике	1
2.	Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия».	1
3.	Введение алгоритма установления причинно-следственные связи.	1
4.	Примеры установления причинно-следственные связей	1
5.	Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы.	1
6.	Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта.	1
7.	Составление введения к проекту. Составление обзора литературы.	1
8.	Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».	1
	<b>Основной этап.</b>	11
9.	Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».	1
10.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1
11.	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1
12.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
13.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
14.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
15.	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1
16.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1
17.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
18.	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1
19.	Проблема. Анализ способов решения проблемы	1
	<b>Поисково-информационный этап.</b>	12
20.	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	1
21.	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц.	1
22.	Обработка информации. Работа по составлению таблиц.	1
23.	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками.	1
24.	Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.	1
25.	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	1
26.	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	1
27.	Написание работы.	1
28.	Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы.	1
29.	Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе».	1
30.	Аргументация. Доказательство.	1
31.	Пробная презентация.	1
	<b>Заключительный этап.</b>	3
32.	Презентации результатов проекта.	1
33.	Презентации результатов проекта.	1
34.	Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	1
	Итого:	34