

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель методического
объединения

_____ / Малых И.Г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 27»
_____ Шерер Т.А.
Приказ № 318 –о от 31.08.2021
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русский язык: теория и практика

Класс: 10

Всего часов: 35

Составитель программы:
Малых И.Г., Соколова Н.В.,
учителя русского языка

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Содержание программы внеурочной деятельности

Языковые нормы. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Орфоэпическая норма. Основные правила орфоэпии. Причины нарушения орфоэпических. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
10 класс, 35 часов**

| № п/п | Тема занятия | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка | 1 |
| 2 | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. | 1 |
| 3 | Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. | 1 |
| 4 | Паронимы | 1 |
| 5 | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (метафора, эпитет). | 1 |
| 6 | Тропы (метонимия, синекдоха, сравнение, ирония и др.) Умение находить их в тексте. | 1 |
| 7 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 |
| 8 | Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. | 1 |
| 9 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |
| 10 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |
| 11 | Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии. | 1 |
| 12 | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. | 1 |
| 13 | Практику по теме «Написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи» | 1 |
| 14 | Правописание корней. Непроверяемая гласная, проверяемая гласная, чередующиеся гласные в корне слова. | 1 |
| 15 | Значение приставок и их употребление. | 1 |
| 16 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |
| 17 | Правописание суффиксов причастий. | 1 |
| 18 | Правописание суффиксов различных частей речи | 1 |
| 19 | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. | 1 |
| 20 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов. | 1 |
| 21 | Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности. | 1 |
| 22 | Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. | 1 |
| 23 | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 |
| 24 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |
| 25 | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. | 1 |
| 26 | Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). | 1 |
| 27 | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. | 1 |
| 28 | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. | 1 |
| 29 | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения). | 1 |
| 30 | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения) | 1 |
| 31 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. | 1 |
| 32 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. | 1 |
| 33 | Итоговая работа по тестам (задания 1-13) | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 34 | Итоговая работа по тестам (задания 14-26) | 1 |
| 35 | Анализ итоговой зачетной работы. Подведение итогов года. | 1 |
| | ИТОГО | 35 |