

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Руководитель методического  
объединения

\_\_\_\_\_ / Лищенко Я.В.

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «СОШ №27»  
\_\_\_\_\_ Шерер Т.А.  
Приказ № 318-о от  
31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занимательный английский  
Класс: 9

Всего часов: 34

Составители программы:  
Лищенко Я.В., Ларина О.Ю.,  
учителя английского языка

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Виды деятельности учащихся:

**Личностные деятельности** имеют место, когда происходит процесс самоопределения, смыслообразования, то есть установление учащимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: “Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?”, “Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?”, “Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на иностранном языке?”. Язык должен осваиваться осознанно, а сами уроки быть интересными и увлекательными.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности, которая включает в себя:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Регулятивные учебные действия** на уроке иностранного языка это умение организовать свою деятельность, то есть определить цель деятельности, понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её, составить план действий и действовать по плану для решения поставленной задачи. Это умение найти нужные источники информации и умение найти в них нужную для решения задачи информацию (справочники, словари, Интернет и т. д.)

**Познавательные действия** – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурирование знания; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации.

#### **Логические УУД:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

**Коммуникативные** – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- Диалог этикетного характера

- Диалог- расспрос
- Диалог –побуждение к действию
- Диалог –обмен мнениями
- Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач

### **Говорение. Монологическая речь**

- Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
- Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
- Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
- Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

### **Аудирование**

- Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
- Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

### **Чтение**

- Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
- Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
- Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

### **Письмо**

- Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
- Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
- Написание личного письма в ответ на письмо- стимул

### **Языковая сторона речи**

#### **Произносительная сторона речи**

- адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка ;соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
- Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

#### **Грамматическая сторона речи**

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
- Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)
- Предложения с начальным It( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
- Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)
- Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so,for, since, during, so that, unless
- Условные предложения реального (Conditional I:If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French)
- Предложения с конструкцией I wish(I wish I had my own room)
- Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

- Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
- Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
- Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
- Фразовые глаголы (look for, ...)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Определенный/неопределенный/нулевой артикль
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
- Числительные количественные, порядковые
- Предлоги места, направления, времени
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)

### **Лексическая сторона речи**

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- Лексическая сочетаемость
- Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.
- Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.
- Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.
- Суффикс наречий -ly.
- Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

### **Планируемые результаты подготовки обучающихся**

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать:

- формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;
- стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам;
- правила заполнения бланков ответов;
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- развить привычку к самоконтролю, самооценке, самоанализу.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Ознакомление с форматом экзамена	1
2	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	1
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1
6	Выполнение теста по аудированию	1
7	Стратегии подготовки к разделу «Чтение»	1
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1
11	Выполнение теста по чтению	1
12	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика»	1
13	Видовременные формы глагола	1
14	Страдательный залог	1
15	Косвенная речь	1
16	Условные предложения	
17	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
18	Множественное число существительных	1
19	Порядковые числительные	1
20	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1
21	Словообразование.	1
22	Словообразование.	1
23	Словообразование.	1
24	Выполнение лексико-грамматического теста	1
25	Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера	1
26	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1
28	Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише	1
29	Диалог с целью обмена информацией	1
30	Тематика монологического высказывания	1
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1
32	Мини-практикум по выполнению заданий	1
33	Пробный тест в формате ОГЭ	1
34	Пробный тест в формате ОГЭ	1