

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27
имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель методического
объединения
_____ / Булатова И.Ю.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №27»
_____ Шерер Т.А.
Приказ № 318 –о от
31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занимательная грамматика

для 1 – 4 классов

Всего часов: 138 ч.

Составитель программы:
Головачева Е.В.,
учитель начальных классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации: кружок

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая.

1 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1: «Введение. «На что похожа буква»	Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.
2	Раздел 2: Народное творчество	Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.
3	Раздел 3: «Игра со словами»	Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».
4	Раздел 4: «Что узнали? Чему научились»	Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года

2 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. «Историческая страничка»	Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.
2	Раздел 2: «Русский язык – какой он?»	Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).
3	Раздел 3: «Язык и речь»	Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.
4	Раздел 4: «Главное правило»	Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».
5	Раздел 5: «Из чего строятся слова?»	Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.
6	Раздел 6: «Это интересно»	Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

3 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. «Историческая страничка»	Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках
2	Раздел 2. «Мир слов»	Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.
3	Раздел 3. «Литературная страничка»	В гости приходят литературные герои
4	Раздел 4. «Развитие речи»	Редактирование текста.
5	Раздел 5. «Словари»	Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов
6	Раздел 6: «Что узнали? Чему	Обобщение, повторение и закрепление изученного

	научились»	материала в течение учебного года
--	-------------------	-----------------------------------

4 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. «Историческая страничка»	Работа со словарями. Даль. Ожегов. Биографии.
2	Раздел 2. «Порядок»	Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.
3	Раздел 3. «Типы текстов»	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
4	Раздел 4. «Юные писатели и артисты»	Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления. Что можно строить из абзацев? Что важно в тексте? Автор, текст, читатель. Учимся писать стихи. Рифмованные точки. Учимся писать сказки. Что такое театр. Спектакль. Мы артисты. Представление.
5	Раздел 5: «Что узнали? Чему научились»	Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	«Введение. «На что похожа буква».	10				10
2	Народное творчество.	8				8
3	«Игра со словами».	9				9
4	«Что узнали? Чему научились»	6		6	6	18
5	«Историческая страничка».		4	3	3	10
6	«Русский язык – какой он?»		3			3
7	«Язык и речь».		8			8
8	«Главное правило».		5			5
9	«Из чего строятся слова?»		7			7
10	«Это интересно»		8			8
11	«Мир слов».			7		7
12	«Литературная страничка»			5		5
13	«Развитие речи»			7		7
14	«Словари»			7		7
15	«Порядок».				7	7
16	«Типы текстов».				3	3
17	«Юные писатели и артисты».				16	16
	Итого:	33	35	35	35	138