

Профессиональное самоопределение детей «группы риска» в современном образовательном пространстве.

Данная статья представляет собой описание педагогического опыта организации профориентационной работы с детьми «группы риска» по подготовке к сознательному выбору профессии.

Дети «группы риска» - это дети, которые живут в асоциальной среде и испытывают пренебрежительное или агрессивное отношение к себе. Это дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, испытывающие языковые проблемы или проблемы адаптации, например, дети из семей беженцев или из семей вынужденной миграции.

Эти дети выделяются в определённую социально – психологическую группу, так как их отличают общие поведенческие характеристики. Для детей «группы риска» характерны:

- Поведенческие отклонения: агрессивность, замкнутость, безразличие, неуверенность, неадекватность реакций.
- Отсутствие культурных навыков.
- Отсутствие мотивации к образованию и развитию.
- Отсутствие представления о себе как о члене социума.
- Отсутствие положительной «Я» концепции.
- Пренебрежение интересами окружающих.
- Наличие вредных привычек.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Важным моментом в определении уровня готовности учащихся к выбору профессии является определение критериев, в соответствии с которыми профконсультант может делать выводы и принимать методические решения. Такими критериями являются:

- ✓ Когнитивный – степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; степень ознакомления с содержанием избираемой профессиональной деятельности; степень информированности о возможности получения консультации у специалистов, уровень информированности о путях получения необходимого образования, местах работы, степень информированности учащихся об общих профессионально важных качествах в данной профессиональной сфере.
- ✓ Мотивационно-потребностный – характер мотивации учащихся, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, потребность в профессиональном самоопределении, интенсивность эмоциональных переживаний, связанных с выполнением определённого вида деятельности, наличие волевых усилий, внимания.
- ✓ Деятельностно-практический – способность соотносить учащимися своих индивидуальных особенностей и профессиональных требований, целеустремлённость и активность в профориентационной деятельности, способность проявлять волевые усилия для достижения цели.

Сравнительная характеристика статуса детей «группы риска» с показателями основных критериев.

Критерии	Показатели	
	предполагаемые необходимые показатели	статус детей «группы риска»
когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - Устойчивые познавательные интересы. - Знание своих интересов, способностей. - Знание общих профессиональных возможностей, представления о специальных профессиональных качествах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неустойчивые познавательные интересы. - Неадекватная оценка своих способностей. - Поверхностные знания общих профессиональных возможностей, расплывчатые представления о специальных профессиональных качествах.
Мотивационно-потребностный	<ul style="list-style-type: none"> Мотив, четко и аргументировано обосновывающий целесообразность выбора данного направления трудовой деятельности. - Мотивы личного благополучия в результате выбора данной профессии. - Социальное самоопределение. - Понимание общественной значимости знаний и умений. - Присутствие интереса к профессии в системе ценностных ориентаций. - Потребность сделать определенную деятельность профессиональной, реализовать способности в деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация неуверенная, неаргументированная. - Искажённое представление о личном благополучии в результате выбора данной профессии. - Убежденность в отсутствии «социального лифта». - Противоречие между необходимостью сделать определенную деятельность профессиональной и неадекватностью оценки своих способностей.
Деятельностно-практический	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие достаточно активных усилий для реализации возможности заняться определенной деятельностью. - Самостоятельный поиск возможностей для реализации профессионального выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пассивность и неуверенность в себе. - Слабое проявление волевых усилий.

Статус детей «группы риска» по предлагаемым критериям оценки делает очевидной необходимость особой педагогической системы в организации работы по профессиональной ориентации этих детей.

Для улучшения профориентационной работы, детей «группы риска», возможно привлечение:

- к научной деятельности (участие в научно-практических конференциях);

- участие в школьных олимпиадах (обж, физическая культура);
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие во внеклассных мероприятиях (организация конкурсов, акции);
- участие в общественной деятельности (например, даже самые простые, маленькие поручения: работники службы охраны на школьных мероприятиях, помощь в подготовке актового зала, встреча гостей в холле, волонтерские движения и т.д.), это необходимо для наилучшего взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства.

После привлечения ребёнка ГР к различным видам деятельности, можно определить спектр его возможностей (ребёнок обладает ораторским искусством, художественными способностями, навыками конструирования, умело обращается с инструментами, владеет навыками работы с деревом, металлом, имеет хорошие спортивные данные и т.д.).

Практическая помощь воспитателя, использующего данную модель работы, открывает возможности позитивной социализации детям, лишённым педагогической поддержки родителей, укрепляет их уверенность в собственных силах, предотвращает их попадание в неблагополучные слои общества.