



Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27
имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

654084, Кемеровская область
г. Новокузнецк, ул.40 лет Победы,9
Тел.(3843)34-41-76

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 27»

_____/ Т.А. Шерер
Приказ № 278 –о от 05.07.2021г.

Отчет о результатах

самообследования

директора

МБОУ «СОШ №27»

Шерер Татьяны Александровны

за 2020-2021 учебный год



ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование в соответствии с Уставом – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»

Сокращенное наименование – МБОУ «СОШ №27»

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение, **вид учреждения** – школа.

Учредитель - Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка.

Юридический адрес: 654084, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет Победы, № 9.

Фактический адрес: 654084, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет Победы, № 9.

Телефон: приемная 8(3843) 34-41-76,

Директор: Шерер Татьяна Александровна

e-mail: lacey27@yandex.ru

Сайт учреждения: lacey27.ucoz.ru

Дата создания школы: 1923 год.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

- Свидетельство о государственной аккредитации с присвоением статуса образовательного учреждения серия 42 А02 № 0000632, регистрационный № 3529, от 29.04.2021г., срок действия до 08.04.2026г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 42 Л01 № 0003244 регистрационный № 16186 от 29.06.2016 г., срок действия: бессрочно;
- Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 21.04.2021г.
- Устав МБОУ «СОШ №27»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Педагогический коллектив руководствуется нормативно-правовыми документами: Законами РФ и Кемеровской области «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, национальной инициативой «Наша новая школа»; документами Министерства образования РФ и вышестоящих органов образования: департамента образования и науки Кемеровской области, комитета образования и науки города Новокузнецка; Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина», локальными актами и внутренними приказами.

В 2020-2021 учебном году научно-методическая работа школы была направлена на организацию деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС и основной образовательной программы СОО, повышение качества обучения и воспитанности учащихся.

Деятельность в выбранном направлении актуализируется проводимой государственной политикой в области образования в современной России и в Кемеровской области.

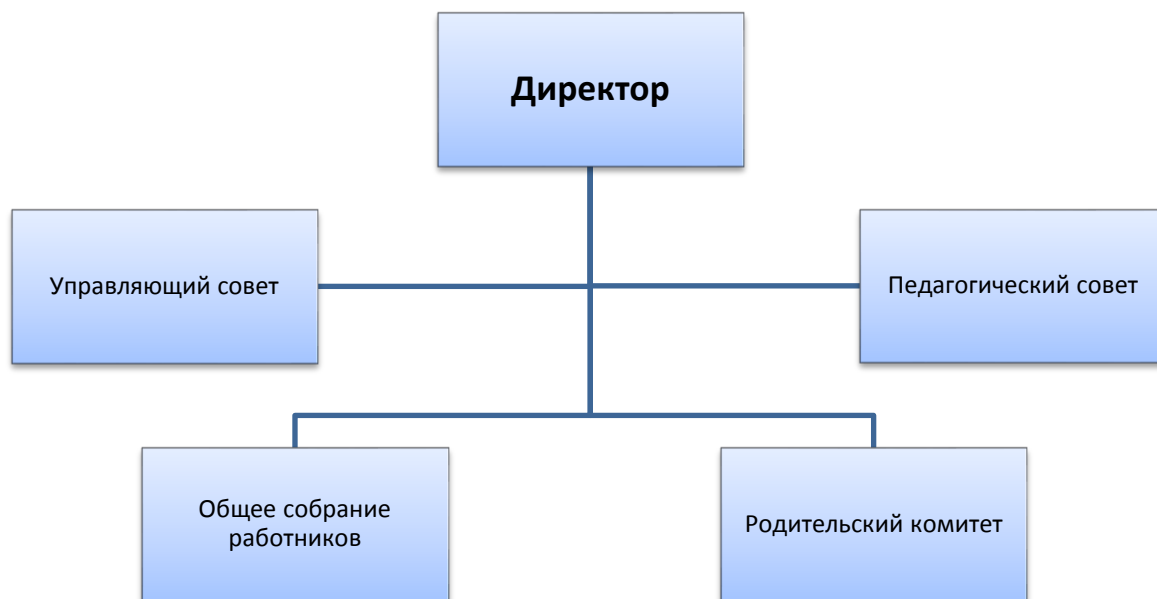
Миссия школы: создание условий для качественного образования, развития личности с активной жизненной позицией, способной к непрерывному образованию и творчеству, к дальнейшей социализации, обладающей духовностью, конкурентоспособностью и коммуникативной культурой.

Основная цель: организация деятельности лица по повышению качества обучения и воспитания школьников в условиях реализации ФГОС и основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Среди основополагающих **задач** педагогическим коллективом выбраны:

1. Разработка научно-методического сопровождения введения ФГОС СОО и реализации основной образовательной программы школы в соответствии с Дорожной картой.
2. Формирование системы теоретической и методической подготовки педагога в соответствии с выполнением требований стандарта и повышения качества образования.
3. Реализация основной образовательной программы, программы воспитания и социализации личности, программы развития УУД, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.
4. Отслеживание и анализ результатов введения ФГОС НОО, ООО и СОО, реализация основной образовательной программы СОО в ходе урочной и внеурочной деятельности.
5. Предъявление и общественная экспертиза накопленного индивидуального и коллективного опыта введения ФГОС ООО и реализации основной образовательной программы СОО в школе через информационное сопровождение ВОП.

СТРУКТУРА ОУ



На высоком уровне взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

1. Домом творчества «Вектор»;
2. Дворцом культуры им ИХХ Партсъезда;
3. Школа Искусств
4. Советом ветеранов
5. КДН и ЗП;
6. Библиотекой;
7. Участковым уполномоченным полиции;
8. КЦСОН;
9. Центр реабилитации детей-инвалидов;
10. ДЮСШ.

Школа имеет многолетние прочные связи с учреждениями профессионального образования (колледжи, техникумы, ВУЗы города), с томскими университетами, МАОУ ДПО ИПК.

СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УСЛУГ

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Реализуемые учебные программы начального общего образования

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык
	Литературное чтение
	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Математика	
Информатика	
Риторика	

Реализуемые учебные программы основного общего образования

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык, родной язык (русский)
	Литература, родная литература (русская)
	Иностранный язык (2)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно-научные предметы	Всеобщая история
	История России
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия

	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Химические основы естествознания	
Физические основы естествознания	
Алгебра	
Информатика	
Химия. Вводный курс	
ОБЖ	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Применение электронных таблиц	
Компьютерная графика	
Основы программирования	
Трудные вопросы орфографии	
Практикум по решению задач по математике	
Решение нестандартных задач по математике	
Практикум по решению задач по физике	
Избранные вопросы биологии	
Практикум по решению задач по химии	
Твоя профессиональная карьера	

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

<i>Направление</i>	<i>Название рабочей программы</i>
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»
	«Подвижные игры»
	«Баскетбол»

	«Легкая атлетика»
Духовно-нравственное	«Клуб Почемучек»
Социальное	«Большое – Я»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«В мире слов»
	«Занимательная математика»
	«Риторика»
Общекультурное	«Творчество и фантазия»
	«Сам себе режиссёр»
	«Цветные волны вдохновения»
	«Счастливый английский»
	«Весёлые нотки»

Программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

<i>Направление</i>	<i>Название рабочей программы</i>
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Основы туризма
	Баскетбол
	Подвижные игры
	Культура питания
Духовно-нравственное	Современный этикет
	Юный книголюб
	Моя малая Родина
	Тропинка к своему «я»
Социальное	Юные инспектора движения
	Добровольная детская пожарная дружина
	Радуга добрых дел
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский
	Учимся рисовать на компьютере
	Умники и умницы
	Великое русское слово
	Современные писатели детям
	Физика вокруг нас
Общекультурное	Палитра детских голосов
	Волшебная кисточка
	Творчество и фантазия

Профильное обучение учащихся

В период обучения в 8-9-м классах каждый учащийся проходит предпрофильную подготовку (профильную ориентацию) к обучению в старшей (10–11 классы) профильной школе.

Цель предпрофильной подготовки и профильной ориентации - оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных классах или учреждениях среднего профессионального образования.

В качестве критериев готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе определены:

- выраженность ценностных ориентаций у ученика, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями образования;
- наличие индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

Содержание предпрофильной подготовки складывается из двух основных компонентов:

- специально организованных для учащихся обязательных предметных, межпредметных и ориентационных курсов по выбору;
- комплекса мероприятий по профильной ориентации (информационная работа):
 - знакомство учащихся 9-х классов с различными образовательными учреждениями, психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-9-х классов и система индивидуального консультирования.

Цели и задачи профильного обучения Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Таким образом, переход к профильному обучению преследует следующие цели:

- Обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общими профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Итак, профильное обучение направлено на достижение индивидуальных потребностей школьника.

В профильных 10-11 классах в 2020-2021 уч. году обучались 67 старшеклассников по следующим профилям:

10А класс (27 учащихся) - социально-экономический профиль, профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право.

11А класс (22 учащихся) - социально-экономический профиль, профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право.

11Б класс (20 учащихся) – технологический профиль, разделен на 2 профильные группы:

I группа (10 учащихся) – химико-биологический профиль, профильные предметы: химия, биология, математика;

II группа (10 учащихся) – физико-математический профиль, профильные предметы: математика, физика.

Профильную направленность каждого класса в преподавании профильных предметов поддерживают количество часов в учебном плане по данным предметам, элективные курсы.

Количество часов по учебному плану

Предмет	10А	11А	11Б	
	(соц-эконом)	(соц.эконом)	(физ-мат)	(хим-био)
Математика	6	6	6	6
Физика			5	
Химия				3
Биология				3
Обществознание	3	3		
Экономика	2	2		
Право	2	2		

Элективные курсы:

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во часов	Название курса
Математика	Чудинова А.В.	11А	34	Практикум по математике
Математика	Колпакова С.В.	11Б, 10А	34	Решение нестандартных задач по математике
			35	Практикум по математике
Химия	Колова М.В.	11Б	34	Решение нестандартных задач по химии
Обществознание	Итс О.Т.	10 А	35	Человек. Общество. Мир.
Обществознание	Итс О.Т.	11 А,Б	34	Человек. Общество. Мир.
Биология	Созинова Т.В.	11Б	34	Избранные вопросы биологии
Физика	Кулакова Г.А.	11Б	34	Решение нестандартных задач по физике
Русский язык	Малых И.Г.	10А	35	Трудные вопросы языкознания
Русский язык	Дробышева Е.П.	11Б	34	Трудные вопросы языкознания
Русский язык	Алексашова Н.А.	11А	34	Трудные вопросы языкознания

В преподавании профильных предметов педагогами школы наряду с традиционными используются современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками

(кабинеты математики №313, №209), мультимедийным оборудованием (кабинет физики №309, обществознания №214), необходимым лабораторным оборудованием для проведения практической части программ.

Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

Психолого-педагогическое сопровождение

Работа психолога в образовательном учреждении строилась в соответствии с «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 19.12.2017г. МО и Н РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Цель деятельности:

Профессиональное обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации и негативной социализации.

Задачи:

1. Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.
2. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащая их познавательных интересов и мотивов, формирования уникальных способов познания мира.
4. Содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов.
5. Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, определять для ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.
6. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа велась по следующим направлениям: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное и просветительское.

Основные направления работы:

1. Диагностическое направление.

Цель: изучить индивидуальные особенности участников педагогического процесса, динамику их развития.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а

также, как составляющая индивидуальных консультаций (с целью подготовки психолого-педагогических заключений и характеристик).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Включались индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучение причин и степени дезадаптации, а также изучение готовности к выбору профессии.

Социально-психологические мониторинги за 2020-2021 учебного года

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек	Форма представления
1	Диагностика уровня готовности и адаптации к школьному обучению	1 классы	121	Аналитическая справка
2	Изучение адаптации к школьному обучению	5 классы	95	Аналитическая справка
3	Социометрическое исследование классов	5 классы	95	Отчет
4	Психолого-педагогическая оценка социальной адаптации учащихся 10 класса к старшей школе.	10 класс «А»	28	Отчет
5	Отношение учащихся к психоактивным веществам и выявление групп риска	7-11 классы	315	Акт
6	Диагностика готовности к переходу на вторую ступень школьного обучения.	4 классы	131	Аналитическая справка
7	Уровень социализации и профориентации	8,9,10 классы	169	Аналитическая справка

С целью определения уровня адаптации к школьному обучению и прогноза успешности обучения, ежегодно проводится социально-психологическое обследование первоклассников, что позволяет выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребят в начальной школе.

Для выявления индивидуальных особенностей использовались различные методы диагностики (в том числе проективные):

«Оценка психосоциальной зрелости первоклассников»

С.А. Баскова; Методика готовности первоклассника к школьному обучению Керна – Йирасека; Методика изучения школьной мотивации Н.Л. Лускановой.

В результате проведения диагностических проб у первоклассников, был сделан следующий вывод: 64 человек (52%) – имели высокий уровень готовности к обучению, что способствовало быстрой адаптации к школе.

42 человека (35%) – имели средний уровень готовности к обучению, что немного замедляло адаптацию. И 15 человек (13 %) – имели низкий уровень готовности, эти учащиеся нуждались в особом внимании.

В течение учебного года, с детьми, испытывающими определенные трудности в адаптации и усвоении учебных программ проводились занятия, по программе внеурочной деятельности «Я -первоклассник». Были разработаны и даны рекомендации педагогам и родителям данных ребят по развитию уникальных учебных действий.

Особое внимание, уделялось обучающимся в 4 и 5 классах, так как происходит переход из младшего в среднее школьное звено обучения. Для ребенка это — сложный этап, наряду с изменениями в условиях обучения, у них наступает подростковый период.

Психологическая диагностика, была направлена на выявление особенностей приспособления пятиклассников к новой ситуации, а также, определение уровня тревожности, комфортности и учебной мотивации.

Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

В мониторинге приняло 95 обучающихся 5 х классов. По результатам диагностического обследования выявлены следующие показатели школьной тревожности: 47,8% учащихся – средний уровень (норма), 29,7% - несколько повышенный показатель тревожности и 11,7% – высокий уровень тревожности.

Среди основных причин возникновения высокого уровня тревожности исследователи указывают: завышенные требования, авторитарная система воспитания, не учитывающая интересы, способности и склонности подростка.

Сниженный уровень учебной мотивации на начало года имели 66,6% учащихся 5-х классов. Эти учащиеся посещали школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках они были инертны, часто отвлекались, занимались посторонними делами и поэтому испытывали затруднения в учебе.

Тревожные и слабо мотивированные дети нуждаются в психологической поддержке и внимательном отношении. Им было рекомендовано посещение курса внеурочных занятий социальной направленности «Тропинка к своему «Я». Работа по преодолению тревожности осуществлялась на нескольких взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

-обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;

-расширение функциональных и операционных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний, ведущих к повышению результативности деятельности, созданию "запаса прочности";

-перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации;

Так, по результатам повторной диагностики пятиклассников, можно сделать вывод, что ко второму полугодю, учащиеся адаптировались к новым условиям обучения и новым учителям. Повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности, а снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

Переход в 10-ый класс сопровождается формированием нового школьного коллектива и увеличением учебной нагрузки. В этот период особенно возрастает потребность в признании и защищенности, необходимость в общении и в тоже время в обособленности. Важной

социальной потребностью десятиклассников, является потребность в самоопределении, в проработке жизненных целей и перспектив. Практика показывает, что если выбранное направление в обучении соответствует психо-физиологическим и личностным особенностям, интересам и склонностям учащегося, то, несмотря на повышенные требования и увеличение учебной нагрузки, утомление и связанные с ним невротические явления наблюдаются гораздо реже, а эффективность обучения повышается.

В исследовании, направленном на изучение уровня адаптации к старшему звену школы приняло участие 28 человек, что составляет 100% от количества учащихся в 10 классе.

С целью изучения индивидуальных особенностей старшеклассников, системы ценностных ориентаций и профессиональных предпочтений использовались методики: «Самооценка психических состояний» (Айзенка), диагностическая методика М. Рокича «Ценностные ориентации», дифференциально-диагностический опросник (Климова).

Данные методики позволяют определить эмоциональное состояние (тревожность, импульсивность и ригидность), мотивационную сферу и профессиональную направленность.

Полученные результаты позволяют говорить об эмоциональной устойчивости 89,2 % обследованных учащихся 10 класса.

У обучающихся отмечаются конкретные ценности, но преобладают ценности личной жизни - 67,8%, профессиональной самореализации отмечаются у 21,4% обучающихся.

И учащиеся, в основном, выбирают профессии гуманитарной и творческой направленности. Редко выбирают профессии, связанные с математическими расчетами и знаковой системой, окончательно не определились с профессиональной сферой 6 человек.

С целью выявления профессиональных предпочтений, интересов и склонностей, а также, оказания психологической помощи учащимся 8-10 классов в личностном и профессиональном самоопределении, в начале учебного года проводился профориентационный мониторинг.

Мониторинг предполагал побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Анализ данных диагностики и анкетирования показывает, что 42% учащихся 8-9 классов, отмечается стремление к дифференциации своего образования с учетом будущей профессиональной карьеры, предъявляют индивидуальные предпочтения учебных предметов и профессиональной направленности. Полученные ответы показывают, что обучающиеся нуждаются в профориентационной помощи и поддержке, которая в определенной мере оказывает влияние на самоопределение и осмысленное проектирование своих профессиональных планов.

2. Консультативное направление.

Цель: помочь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем.

Консультирование осуществлялось как в индивидуальной, так и в групповой форме. Индивидуальные консультации проводились по запросам учителей, обучающихся, родителей и законных представителей. Групповые консультации для родителей на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – по личному запросу и на классных часах.

Консультативная деятельность	Учащиеся	Родителей	Педагоги
Индивидуальные консультации	63	50	15
Групповые консультации	495	278	68

Консультативная деятельность с учителями-предметниками и родителями учащихся была направлена на повышение эффективности работы с детьми, имеющие те или иные трудности. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу психологической готовности детьми к школьному обучению, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения и взаимоотношений со сверстниками.

Темы групповых консультаций:

«Первый раз, в первый класс!», «Психологическая готовность и адаптация к школе», «Современные подходы в ранней профориентации подростков», «Особенности подросткового возраста, суицидальные риски» - для классных руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся и уровню адаптации учащихся к школьному обучению и переходу.

-для родителей дошкольников «Психологическая готовность ребенка к школе».

Индивидуальное консультирование проводилось с целью получения необходимых психологических знаний, рекомендаций по результатам диагностики. Хочется отметить, что родители и дети, лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в семье или группе. Индивидуальное психологическое консультирование в виде специально организованной беседы, направленной на осознание обратившегося сути проблемы и способов её решения, даёт свои результаты.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – сбор первичной информации и уточнение запроса;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

Родителям и педагогам даются рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все обращения за консультативной помощью можно разделить на следующие запросы:

- Трудности в общении со сверстниками
- Эмоционально-поведенческие трудности (тревожность, агрессивность и т.п.)
- Трудности обучения.
- Трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами
- Трудности в профессиональном самоопределении.
- Консультации по результатам диагностики.

Были проведены индивидуальные консультации с родителями и учителями- предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации в независимой форме, работа с классными руководителями девярых классов: контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов.

В целом, можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить поставленные задачи консультативной деятельности. Однако, некоторые консультации носили разовый характер, что говорит о недостаточной мотивации участников образовательного процесса на дальнейшую работу и нежелание клиента брать на себя ответственность за возникшие трудности.

3. Коррекционно-развивающее направление.

Цель: корректировать познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу, личностных и межличностных отношений.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации, обучении и поведении.

Коррекционно-развивающая работа включает как индивидуальные, так и групповые формы работы. Основная цель занятий: развитие и коррекция отклонений в развитии личностной и познавательной сферы. Психологическая помощь в период адаптации к школьным условиям оказывалась учащимся первых классов в виде групповых и индивидуальных бесед по программе «Я-первоклассник».

Нивелирование уровня тревожности и агрессивности проводилось в течение всего года, по результатам тестирования были определены учащиеся с повышенным уровнем агрессивности и враждебности. С такими учащимися были проведены индивидуальные занятия с применением различных методик (арт-терапия, сказкотерапия, релаксации (нервно-мышечные), аутотренинг) и групповые занятия по внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для учащихся 2-8 классов.

В течение учебного года проводились классные часы, групповые и индивидуальные занятия с учащимися, по разработанной в школе профилактической программе: «Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся в образовательной организации». С детьми «группы риска», находящихся на внутри школьном учете проводились индивидуальные и групповые занятия по следующим направлениям:

- 1) исследование личностных и когнитивных особенностей детей
- 2) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 3) изучение склонностей и интересов учащихся;
- 4) формирование положительной учебной мотивации и активной жизненной позиции;
- 5) консультирование родителей и педагогов.

Одним из приоритетных направлений работы психологической службы школы, являлась ранняя профориентация обучающихся. В школе на практике реализуются программы «Школа личного самоопределения» и «Твоя профессиональная карьера». Согласно календарно-тематическому плану обучающиеся 1-11 классов знакомились с профессиями, предприятиями и профессиональными учреждениями города. В виде бесед, встреч с интересными людьми разных профессий, конкурсов, викторин, экскурсий, а также, выявления склонностей и способностей с помощью анкетирования и тестирования.

С учащимися 6-11 классов проводилось онлайн-тестирование на различных образовательных платформах. Учащиеся школы принимали участие во «Всероссийских неделях профориентации» организованных центром профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО» Профориентир42. Также, можно было определить свой тип личности и сильные качества, посредством прохождения профориентационных тестов, в рамках Всероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в будущее».

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся старших классов. Основной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися и их родителей по различным темам: выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, стабилизация эмоциональной сферы перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам тестирования.

4. Просветительское и профилактическое направление.

Цель: Повышение психологической компетентности педагогов и родителей, в работе с детьми испытывающие трудности в обучении и проблемами в поведении.

С целью формирования психологической компетентности педагогов МБОУ «СОШ №27» через сотрудничество и участие в педагогических советах и методических объединениях. Были подготовлены и представлены выступления по темам:

27.08.2020г. «Профилактика подросткового суицида, алгоритм действий», «Особенности работы с детьми «группы риска»;

27.10.2020г. «Ранняя профориентация учащихся, посредством участия в всероссийском проекте «Билет в будущее»;

23.03.2021 г. «Профилактика профессионального выгорания педагогов, способы саморегуляции при эмоциональном истощении».

Родительские собрания:

18.02.2021г. «Психологические особенности подросткового периода, профилактика суицидального поведения»;

19.04.2021г. «Психологические особенности младшего подросткового возраста», «Готовность учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено обучения»;

18.05.2021г. «Психологическая готовность дошкольников к регулярному школьному обучению».

В рамках просветительской работы. на страницах сайта «Продленка», «Мультиурок» и «Мега-талант» была опубликована статья и методическая разработка педагогического практикума: «Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Практические шаги по реализации профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с ФГОС», «Влияние семейной воспитания на формирование личности».

-Участие в Областной тематической консультации ГБУ ДПО «КРИПО» «Деятельность образовательных организаций разного типа, по формированию профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с ФГОС» (28.11.2020 г.)

- Участие в городском методическом семинаре «Профилактика профессионального выгорания педагогов» г. Новокузнецк (28.01.2021г.)

- Участие в городском методическом семинаре «Реализация профессионального стандарта педагога-психолога г. Новокузнецк (05.02.2021г.)

5. Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- Разработка классных часов для обучающихся;
- Подбор программ выступлений на родительских собраниях;
- Создание базы диагностических методик.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

По результатам педагогического скрининга был создан банк учащихся «группы риска», на каждого заведена индивидуальная психологические карты и подготовлена психолого-педагогическая характеристики. Разработаны индивидуальные карты дошкольников, где отражены все результаты обследования ребенка при поступлении в школу и даны рекомендации по развитию.

В течении года, согласно годовому плану проводилась обработка и анализ результатов диагностики учащихся, готовились аналитических справок и рекомендаций для педагогов и родителей.

Достижения учащихся по предмету

<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей</i>
«XXI Международная олимпиада по психологии» 24.12.2020г.	2	1 (2 место)
«XXIII Международная олимпиада по психологии» 03 .05.2021г.	4	3 (три 3 места)
Городской профориентационный квест «ПРОФИ- тур»	1 команда (6 человек)	1 команда (3 место)

Анализируя проведенную за период учебного года 2020/2021 работу, можно сказать о том, что деятельность велась по всем направлениям, согласно перспективному плану работы. Выполненная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Приходится констатировать тот факт, что оказать в полном объеме психологическую помощь всем учащимся, их родителям, а практически у всех масса проблем, одному психологу нереально.

Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год - выполнены.

Социальная работа

Забываясь не только о физическом, но и о душевном развитии и здоровье учащихся, социальный педагог помогает в разрешении проблемных ситуаций, которые связаны не только с жизнью учащихся в школе, но и затрагивает вопросы, возникающие вне школы.

Работа социального педагога по соблюдению прав и гарантий детей МБОУ «СОШ № 27» строится на основе нормативных документов:

- Конституции РФ;
- ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996
- Закона «Об образовании»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Трудового и семейного законодательства;
- Устава

Цель социально–педагогической службы на учебный год:

Защита детей и охрана их прав и здоровья, создание условий для успешного формирования у детей и молодежи ценностных ориентаций, норм и правил поведения на основе государственной идеологии, идей гуманизма, добра и справедливости.

Задачи

1. Обеспечивать социальную и правовую защиту, стабилизировать положение детей, находящихся в особо трудных жизненных ситуациях;
2. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
3. Повышать уровень культуры семейных взаимоотношений путем организации просветительской работы по овладению родителями педагогическими знаниями в области семейного воспитания;
4. Усилить и расширить работу по пропаганде ЗОЖ;
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
6. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Работа социального педагога осуществляется по 3 направлениям:

1. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления психотропных активных веществ несовершеннолетними;
2. Работа с родителями учащихся;
3. Работа с педагогическими кадрами.

1. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и употреблению психотропных активных веществ несовершеннолетними:

По данному направлению были применены формы работы: социальная диагностика, индивидуальное консультирование с учащимися, посещение на дому с целью выявления жилищно - бытовых условий несовершеннолетнего ребенка.

Применялись методы: социальной работы (социологический опрос), психологические (личностные опросники, социометрия, игровая коррекция), педагогические методы (наблюдение, словесные: рассказ, объяснение, беседа), наглядные методы работы.

Проведены классные часы в начальной школе «Привычки: полезные и вредные», «Правила поведения в школе, общественных местах», «Режим дня школьника», «Здоровое питание», «Организация свободного от учебы времени».

Для обучающихся среднего и старшего звена 5 -7 классов классные часы по пропаганде здорового образа жизни: «Кто любит труд, того люди чтут», «Что такое толерантность, учимся быть терпимыми», «Что вокруг, может быть опасным», «Последствия курения», «Умей сказать нет!», классный час «С детства дружбой дорожить, учат в школе...», тренинговое занятие «Межличностное общение», «Индивидуальность», «Пустите меня в круг», была организована неделя по профилактике подростковой наркомании: беседа «Не попасть в зависимость», анкетирование "Мое отношение к наркотикам" беседа по профилактике ВИЧ, конкурс рисунков " Мы против наркотиков".

В плане информационно-просветительской работы, с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, были оформлены стенды и правовые уголки.

В работе по реабилитации детей с отклонениями в поведении проводились индивидуальные занятия членами Совета профилактики в соответствии с планами их работы. Социальным педагогом осуществлялся контроль за успеваемостью и посещением учебных занятий данной категорией обучающихся. С этими детьми проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещения занятий в школе. Тесно сотрудничали с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки, были организованы встречи с инспектором ПДН МО МВД России, наркологом.

Проводились беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Индивидуальных бесед с данной категорией обучающихся социальным педагогом школы проведено - 78.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт:

- Многодетные семьи – 48 (в прошлом году – 35);
- Малообеспеченные – 41 (в прошлом году – 34);
- Опекатьемые – 22 (в прошлом году – 26).

В течение года ведётся активная работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Заведены карты на детей, состоящих на внутришкольном контроле и учете ПДН, индивидуальные планы на детей, находящихся в СОП. Также, на каждый класс школы, составлен социальный паспорт, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать, индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учёте внутришкольный контроль, где с данной категорией обучающихся проводились беседы, совместные мероприятия, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом и администрацией школы. Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями членами администрации, социальным педагогом отражены в Журнале индивидуальной работы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений.

Количество обучающихся, состоящих на ВШК и на учёте в ПДН

год	Количество заседаний Совета профилактики за учебный год	Количество школьников, состоящих на учете в ПДН	Количество школьников, состоящих на ВШК	Количество школьников, вызванных в КДН	Количество учащихся всего
2020	4	6	6		
2021	5	4	4	2	1037

Мероприятия с состоящими на учете и их законными представителями

№	Мероприятие	Человек
1	Консультирование учащихся	64
2	Консультирование родителей	132
3	Консультирование педагогов	28
4	Составлено актов ЖБУ	4
5	Рассмотрено учащихся на КДН и ЗП	2
6	Проведено советов по профилактике ОУ	9
7	Состоят на ВШК, из них на ПДН	4/4

Для профилактической работы в этом направлении регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с воспитанниками и их родителями (беседы, консультации).

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско-патриотическом;
- спортивно - оздоровительном;
- художественно - эстетическом;
- духовно-нравственном.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков.

Классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ПДН семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля, посещаются на дому,

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

Показателями результативности работы считаем:

- 1.Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- 2.Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- 3.Снижение количества детей, состоящих на учете ПДН, за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- 4.Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения системы контроля посещаемости.

Несмотря на положительные успехи работы, тем не менее, на новый 2021 -2022 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Усилить профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности;
2. Уделить большее внимание проблеме пропусков уроков без уважительной причины;
3. Вовлекать 100% учащихся школы во внеурочную деятельность, кружки и секции;
4. Уделить особое внимание ранней диагностике детей девиантного поведения, склонных к правонарушениям.

Работа в рамках НМП «Создание единой информационной образовательной среды в муниципальной системе образования»

I. Общие сведения

Кол-во основных пед. работников на начало 2020-2021 уч. года	54
ФИО координатора проекта (ответственного за внедрение ЭО и ДОТ)	Пулова Ольга Валерьевна, заместитель директора по УВР (сертификат о прохождении семинара «Организационно-методические основы управления проектом в ОО» в рамках НМП)
ФИО руководителя творческой группы СДО	Чудинова Анна Владиславовна, учитель математики (сертификат о прохождении семинара «Организационно-методические основы управления проектом в ОО» в рамках НМП)
ФИО руководителя творческой группы ВКС	Колпакова Светлана Валерьевна, учитель математики, (сертификат о прохождении семинара «Организационно-методические основы управления проектом в ОО» в рамках НМП)
ФИО руководителя творческой группы УСП	Рудакова Дина Сергеевна

II. Нормативно-правовое обеспечение

Размещение на сайте ОО в разделе ДО или ДОТ документации	Факт (ссылка) или срок размещения
ИКТ-стратегия образовательной организации и/или Программа информатизации ОО	http://licey27.ucoz.ru/DOT/ikt-strategija.pdf
Изменения в уставе ОУ, отражающие оказание образовательных услуг на основе ЭО и ДОТ	http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/ustav_2015.pdf
Положение об информационной образовательной среде ОО в условиях реализации ФГОС	http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/polozhenie_o_ios.pdf
Положение о порядке применения ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ (плановая актуализация)	http://licey27.ucoz.ru/DOT/polozhenie_o_porjadke_pri_menenija_eho_i_dot.pdf
Положение о сайте ОО	http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/Pol_o_site.pdf
Положение о сайте (блоге) педагогических работников ОО	http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/polozhenie_o_personalnomyj_sajte_pedagoga.pdf
Приказ по ОУ на 2020-2021 уч. год <ul style="list-style-type: none"> • о назначении ответственного за внедрение ЭО и ДОТ (координатора проекта) • о составе творческих групп по внедрению ЭО и ДОТ 	http://licey27.ucoz.ru/DOT/prik_o_nazn_otvet_2020.pdf
План непрерывного внутрифирменного повышения квалификации педагогов в рамках НМП «Создание ЕИОС в МСО»	http://licey27.ucoz.ru/DOT/plan_vpk_v_ramkakh_nmp_2021.pdf

III. Учебные мероприятия, проводимые участниками творческих групп по направлениям: СДО, ВКС, УСП и др.

№	Название учебных мероприятий (занятия с детьми)	Направление творческой группы	ФИО участников творческих групп	выполнено (ссылка) или не выполнено (причина)
1.	Путешествие по Соединенному Королевству. Английский язык, 6 класс	ВКС	Абгарян А. А. Ермаков Б.Б.	https://eschool.kuz-edu.ru/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC.html?set_mode=single&id=6053
2.	Подготовка к ОГЭ. Раздел «Грамматика». Английский язык, 9 класс	ВКС	Лищенко Я. Ю. Тозлиян И.В.	https://eschool.kuz-edu.ru/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC.html?set_mode=single&id=6070
3.	Комплекс ГТО для школьников. Физическая культура, 7-8 класс	ВКС	Соболевская Е.П., Пономарева Н.В.	https://eschool.kuz-edu.ru/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC.html?set_mode=single&id=6054
4.	Решение задач на дроби. Математика, 5 класс	ВКС	Овечкина А. В. Мельник Н.Н.	https://eschool.kuz-edu.ru/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC.html?set_mode=single&id=6106
5.	Подготовка к ЕГЭ. Задачи на квадратной решетке. Математика, 11 класс	ВКС	Колпакова С. В., Чудинова А. В.	https://eschool.kuz-edu.ru/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC.html?set_mode=single&id=6352
6.	Подготовка к ЕГЭ. Словообразование. Английский язык, 11 класс	ВКС	Ларина О. Ю. Юркова Т.Д.	https://eschool.kuz-edu.ru/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC.html?set_mode=single&id=6472
7.	Подготовка к ОГЭ по литературе. Литература, 9 класс	ВКС	Соколова Н. В., Бесчетнова В. В.	https://eschool.kuz-edu.ru/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC.html?set_mode=single&id=6194
8.	Аргументация в сочинении на ЕГЭ по русскому языку. Русский язык, 11 класс	ВКС	Малых И. Г., Дробышева Е. П.	https://eschool.kuz-edu.ru/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC.html?set_mode=single&id=6503
9.	Ими гордится Кузбасс. Герой Советского Союза	ВКС	Лизогубова А. В.,	https://eschool.kuz-edu.ru/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC.html?set_mode=single&id=6503

	Ушаков Н. Г. История, краеведение, 10-11 класс		Бинас О. В.	0%D0%BC.html?set_mode=single&id=6439
10.	Русские народные музыкальные инструменты. Музыка, 1 класс	ВКС	Черткова О. О. Бастрыгина О.Г.	https://eschool.kuz-edu.ru/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC.html?set_mode=single&id=6649
11.	Встречают по одежке. ИЗО, 5-7 класс	ВКС	Рузанова И. П. Малышева Л.В.	https://eschool.kuz-edu.ru/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC.html?set_mode=single&id=6585
12.	Подготовка к ОГЭ по химии: задание 20. химия, 9 класс	ВКС	Колова М. В.	https://eschool.kuz-edu.ru/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC.html?set_mode=single&id=6286
13.	«Зачарованный зоомир», литературное чтение, ИЗО, технология, 1-2 класс	УСП	Замаратская Е.О.	Выполнено: https://clck.ru/Hv4EC https://sites.google.com/site/putevoditelusp/proverka-sertifikatov
14.	«Бумажная фантазия», технология, ИЗО, экология, ИКТ, 4 класс	УСП	Агулова М.В.	Выполнено: https://docs.google.com/document/d/1FFtSihWAS9YwO1phRQkiKwv_WbH9Q0wB0QZ-spEqCv4/edit
15.	«Бумажная фантазия», технология, ИЗО, экология, ИКТ, 4 класс	УСП	Селендеева ЕА.	Выполнено: https://docs.google.com/document/d/1FFtSihWAS9YwO1phRQkiKwv_WbH9Q0wB0QZ-spEqCv4/edit
16.	«Секреты нанотехнологий», физика, химия, экология, экономика, обществознание, география, технология, музыка, 7-11 класс	УСП	Крамарь Н.Н.	Выполнено: https://docs.google.com/document/d/1dFAGvb42ILKMciq1r-Q-wLC6HY5UriHs4BfqFgpYkxE/edit
17.	«Математика в мире животных», окружающий мир, математика, экология, 1-4 класс	УСП	Чеберко И.А.	Выполнено: https://sites.google.com/site/matematikavmirezivotnyh1/sbornik-zadac-matematika-v-mire-zivotnyh/sertifikaty https://sites.google.com/site/putevoditelusp/proverka-sertifikatov
18.	«Эпоха героев. Под сводом старого дворца», история, литература, ИЗО, информатика и ИКТ, 5-6 класс	УСП	Лизогубова А.В. Бинас О.В.	Выполнено: https://docs.google.com/document/d/1mrYWfNco9NymBAIEe3AdLLRrAZPmy_yx2o3LJp3wzly/edit

19.	«Жила на свете сказка», литературное чтение, ИЗО, информатика и ИКТ, 1-4 классы	УСП	Чеберко И.А.	Выполнено: https://clck.ru/HhSfB
20.	Тестирование в СДО «Прометей», 9 класс, информатика, «Подготовка к ОГЭ. Информатика»	СДО	Крамарь Н.Н.	Тест в системе СДО Прометей http://sdorsr.rusal.ru/close/staff/ тест сделан, тестирование проведено
21.	Тестирование в СДО «Прометей», 9 класс, химия, «Подготовка к ОГЭ. Химия»; 11 класс, химия, «Подготовка к ЕГЭ. Химия»	СДО	Колова М.В.	Тесты в системе СДО Прометей http://sdorsr.rusal.ru/close/staff/ тест сделан, тестирование проведено
22.	Тестирование в СДО «Прометей», 9 класс, информатика, «Подготовка к ОГЭ. Информатика»	СДО	Шнейдер Е.В.	Тест в системе СДО Прометей http://sdorsr.rusal.ru/close/staff/ тест сделан, тестирование проведено
23.	Тестирование в СДО «Прометей», 8 класс, география, биология, «Подготовка к ВПР»	СДО	Гилева О.В.	Тест в системе СДО Прометей http://sdorsr.rusal.ru/close/staff/ тест сделан, тестирование проведено
24.	Тестирование в СДО «Прометей», 9 класс, математика, «Прогрессии» Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, математика, 7,8 классы	СДО ЭШ-2.0	Пулова О.В.	Тест в системе СДО Прометей http://sdorsr.rusal.ru/close/staff/ тест сделан, тестирование проведено
25.	Тестирование в СДО «Прометей», 8 класс, геометрия, «Свойства четырёхугольников»	СДО	Чудинова А.В.	Тест в системе СДО Прометей http://sdorsr.rusal.ru/close/staff/ тест сделан, тестирование проведено
26.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, французский язык, 3-6 классы	ЭШ-2.0	Ворочай Н.А.	сделано и проведено
27.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, ОБЖ, 5-7 класс	ЭШ-2.0	Данилова Н.Ф.	сделано и проведено
28.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, обществознание,	ЭШ-2.0	Итс О.Т.	сделано и проведено

	право, экономика, 10-11 классы			
29.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, 2 класс	ЭШ-2.0	Редькина Е.А.	сделано и проведено
30.	Smart-уроки в ЭШ-2.0, русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, 4 класс	ЭШ-2.0	Шарыгина Т.А.,	сделано и проведено
31.	Smart-уроки в ЭШ-2.0, окружающий мир, литературное чтение, 4 класс	ЭШ-2.0	Махмадуллоева Л.М.	сделано и проведено
32.	Smart-уроки в ЭШ-2.0, русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, 2 класс	ЭШ-2.0	Булатова И.Ю., Потапова Е.В.	сделано и проведено
33.	Smart-уроки в ЭШ-2.0, окружающий мир, литературное чтение, 1 класс	ЭШ-2.0	Привалова М.А.	сделано и проведено
34.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, физика, 9, 11 класс	ЭШ-2.0	Кулакова Г.А.	сделано и проведено
35.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, технология, 5-6 класс	ЭШ-2.0	Ларионова Т.А.	сделано и проведено
36.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, математика, 5-6 класс	ЭШ-2.0	Рудакова Д.С..	сделано и проведено
37.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, биология, 9 класс	ЭШ-2.0	Созинова Т.В.	сделано и проведено
Итого педагогов, применяющих межпредметные технологии (ЭО и ДОТ)				44

% педагогов, применяющих межпредметные технологии (ЭО и ДОТ)	81
---	-----------

IV. Конкурсные мероприятия в рамках проекта

<i>№</i>	Название конкурсных мероприятий, вид материалов представленных на конкурс	ФИО участников творческих групп, направление творческой группы	Результат
1.	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Урок математики: эффективные методики преподавания и новые технологии обучения», 1 место	Колпакова С. В., Чудинова А. В.	https://www.prodenka.org/profile/zajavki-na-konkursy-pedagogov , 1 место
2.	Всероссийский педагогический конкурс презентаций к уроку	Колова М. В.	https://www.prodenka.org/profile/zajavki-na-konkursy-pedagogov 2 место
3.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства, посвящённый Дням воинской славы России «Вспомним героический подвиг народа»	Лизогубова А. В.	https://www.prodenka.org/profile/zajavki-na-konkursy-pedagogov , 1 место
4.	Всероссийский педагогический конкурс, посвящённый Дню славянской письменности и культуры «Кирилл и Мефодий: сохранение и развитие наследия»	Малышева Л. В.	https://www.prodenka.org/profile/zajavki-na-konkursy-pedagogov , 1 место

V. Размещение учебных разработок в депозитариях в рамках проекта

<i>№</i>	Название депозитария, вид материалов размещенных в депозитарии	ФИО участников творческих групп, направление творческой группы	выполнено (ссылка) или не выполнено (причина)
1	Русские народные музыкальные инструменты	Черткова О. О.	https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/454558-russkie-narodnye-muzykalnye-instrumenty
2	Подготовка к ЕГЭ. Словообразование	Ларина О. Ю.	https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/453486-podgotovka-k-egje-po-anglijskomu-jazyku-slovo

3	Путешествие по Соединенному Королевству	Абгарян А. А.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/453470-puteshestvie-po-soedinennomu-korolevstvu-veli
4	Подготовка к ОГЭ. Раздел «Грамматика»	Лиценко Я. Ю.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/453481-podgotovka-k-egje-po-anglijskomu-jazykurazdel
5	Комплекс ГТО для школьников	Соболевская Е. П., Пономарева Н. В.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/453476-kompleks-gto-kak-pokazatel-fizicheskogo-zdoro
6	Решение задач на дроби	Овечкина А. В.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/453468-nahozhdenie-procentov-ot-chisla-nahozhdenie-c
7	Подготовка к ЕГЭ. Задачи на квадратной решетке	Колпакова С. В., Чудинова А. В.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/453466-kvadratnaja-reshjotka-koordinatnaja-ploskostk
8	Подготовка к ЕГЭ по литературе	Бессчетнова В. В., Соколова Н. В.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/453483-podgotovka-k-napisaniju-sochinenij-ogje
9	Аргументация в сочинении на ЕГЭ по русскому языку	Малых И. Г., Дробышева Е. П.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/453477-kommentirovanieproblemy-v-sochinenii-rassuzh
10	Ими гордится Кузбасс. Герой Советского Союза Ушаков Н. Г.	Лизогубова А. В., Бинас О. В.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/453479-imi-gorditsja-kuzbass-geroj-sovetskogo-sojuza
11	Встречают по одежке	Малышева Л. В.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/453473-vstrechajut-po-odjozhke
12	Использование метода электронного баланса при расстановке коэффициентов в уравнениях реакций	Колова М. В.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/453465-ispolzovanie-metoda-jelektronnogo-balansa-pri

КАДРЫ

Квалификация педагогических кадров

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников, %
Образование:		
- высшее профессиональное образование	51	89,5
- среднее профессиональное образование	6	10,5
Квалификационные категории:		
- высшая	31	54,4
- первая	16	28,1
- СЗД	5	8,75
- без категории	5	8,75

Возрастной ценз педагогических кадров

Возраст	Всего	Процент к общему числу педагогических работников, %
До 25 лет	4	7
26 – 35 лет	5	8,75
36 – 50 лет	25	43,85
51 – 60 лет	16	28,1
Более 60 лет	7	12,3

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. В школе составлены «Перспективный план аттестации педагогических работников» и «Перспективный план повышения квалификации педагогических работников», в соответствии с которыми проводится работа по подготовке учителей к аттестации, своевременному прохождению курсов повышения квалификации. Все учителя школы систематически повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование. Более 90% педагогов школы имеют публикации на образовательных порталах учителей России и в сборниках по итогам мероприятий для педагогической общественности.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе 39 учебных кабинетов, из них: столярная и слесарные мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 - географии, 1 кабинет биологии, 5 –русского языка и литературы, 5 – математики, 1 – изо , 1 – музыки, 2 – истории и обществознания, 1 – ОБЖ, 5 кабинетов иностранного языка, 10 – кабинетов начальных классов и 2 –спортивных зала. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно СанПиНам. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах. В ОУ имеется кабинет психологической диагностики, буфет, столовая на 150 мест, кроме организованного питания по цикличному меню, возможно питание по выбору обучающихся, медицинский кабинет.

МБОУ «СОШ №27» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется воспитательно-образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности учащихся классы (группы) имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты информатики, с обеспечением работы на стационарных компьютерах, средствами сканирования и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- кабинеты иностранного языка;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- библиотеку с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- мастерские, оснащенные оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- кабинеты обслуживающего труда (домоводства);
- спортивный комплекс (большой и малый спортивные залы, открытый стадион, спортивная площадка)
- народный музей истории школы «Слава».

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Учащимся предоставлена возможность использования ресурсов локальной, объединяющей 30 компьютеров, и глобальной сетей, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования: 22 видеопроекторов, 7 интерактивных досок, 22 принтеров, 7 сканеров, 9 МФУ, 3 копировальных аппарата, 1 графический планшет. Также имеется мобильный компьютерный класс, включающий 28 ноутбуков и систему голосования.

Материально-техническая база постоянно улучшается.
КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Продолжительность учебной недели: 5-дневная.

МБОУ «СОШ №27» работает в две смены.

Первая смена: 1,4,5,8,9,10,11 классы начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 40 минут, (24 класса);

Вторая смена: 2,3,6,7 классы, начало уроков в 13.15, продолжительность уроков - 40 минут, (17 классов).

Статистические данные отражают изменения по составу учащихся

№	Параметры	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	777	837	889	958	999	1004	1041
	В начальной школе	354	392	411	450	445	461	483
	В основной школе	373	392	429	443	473	464	489
	В средней школе	50	53	49	65	81	79	69
2.	Количество выбывших учащихся (в течение года)	43	18	21	15	28	43	14
3.	Количество прибывших учащихся (в течение года)	46	25	17	12	11	31	12
4.	Количество учащихся школы, успевающих на «5»	37	44	54	53	51	67	73
5.	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца на ступени ООО	0	2	5	5	2	0	2
6.	Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	2	3	0	1	3	5	2
7.	Количество учащихся, окончивших ОУ с медалями (федеральный уровень):			0				
	• золотой	2	2		1	3		
	• серебряной		1					
	• «За особые успехи в учении» (с 2020 года)						5	2
8.	Количество учащихся, окончивших ОУ с медалями Кемеровской области:							
	• Золотой	2	2	0	1	2	1	1
	• Серебряной		1			2		1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Работа с одаренными детьми

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. В школе создается и постоянно пополняется банк заданий олимпиад по различным предметам.

В 2020-2021 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проводилась на основании Порядка проведения ВОШ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1252 от 18.11.2013). Школьный этап проводился в соответствии с приказом КОиН администрации г. в октябре 2020. Варианты заданий и ключи рассылались по школам КОиН в день проведения олимпиады. В школьном этапе ВОШ принял участие более 179 учащихся 5-11 классов, из них 40 человек стали победителями и 66 призерами ШЭВОШ. Муниципальный этап ВОШ проводился в ноябре-декабре 2020 года. Результаты школьного этапа были проранжированы в КОиН и 55 школьников приняли участие в МЭВОШ (в прошлом году 18 чел): английский язык – 3 учащихся, география – 3, история – 1, химия – 2, физика – 3, русский язык – 6, математика – 14, физическая культура – 1, литература – 4, биология – 10, обществознание - 8. Призерами Муниципального этапа ВОШ в этом учебном году стали 11 человек (в прошлом году 1):

- Яценко Никита (английский язык, призер);
- Павлов Данил (английский язык, победитель);
- Жеребцов Александр (физика, призер);
- Сулейманова Полина (русский язык, призер);
- Берестова Мария (литература, призер);
- Криницкая Ксения (литература, призер);
- Деревянкин Михаил (география, призер);
- Гаршкова Елизавета (география, призер);
- Арапов Михаил (биология, призер);
- Воробьев Дмитрий (биология, призер);
- Зайкина Алена (обществознание, призер).

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию приняла участие и заняла 2 место Зайкина Алена, 11 класс.

Учащиеся СОШ №27 приняли участие в 1 этапе Открытой олимпиады школьников «Будущее Кузбасса», открытой региональной межвузовской олимпиады школьников «ОРМО».

Результаты участия в городской предметной олимпиаде по географии, посвященной Дню Российской науки

Всего приняли участие 12 учащихся 7-11 классов

№ участника	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	11 «А»	Гилева О.В.	участие
2.	10 «А»	Гилева О.В.	участие
3.	10 «А»	Гилева О.В.	III место
4.	8 «А»	Гилева О.В.	участие
5.	8 «А»	Гилева О.В.	III место

6.	8 «В»	Гилева О.В.	участие
7.	8 «В»	Гилева О.В.	участие
8.	7 «Б»	Малышева Л.В.	участие
9.	7 «Б»	Малышева Л.В.	участие
10.	9 «А»	Малышева Л.В.	участие
11.	9 «А»	Малышева Л.В.	II место
12.	9 «А»	Малышева Л.В.	II место

Учащиеся с повышенной мотивацией обучения также принимают активное участие в проектно-исследовательской деятельности. Со своими работами принимают участие в школьной, районной и региональных научно-практических конференциях.

Результаты участия в муниципальной научно-практической конференции учащихся «Инициатива молодых» (участников-4)

№	Ф.И. участника	Класс	Тема	Секция	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.		9а	Герой неба (Козлов В.В.)	«Великая Победа», посвященная 75-летию Победы в ВОВ	Итс О.Т.	I место
2.		9б	Электронная коммерция и реклама в сети интернет	Информатика	Крамарь Н.Н.	II место

Результаты участия в научно-исследовательских конференциях учащихся

№	Название НПК	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Муниципальная конференция по географии «300 лет образованию Кузбасса»	Кузнецова Анастасия	11	Гилева О.В.	диплом I степени
2.	Областной конкурс учебно-исследовательских работ «Юный архивист»	Деревянкин Михаил	8	Лизогубова А.В.	2 место
3.	Международная НПК «Мир моих исследований»	Деревянкин Михаил	8	Лизогубова А.В.	2 место

Предметные конкурсы

№	уровень	название	кл.	ФИО руководителя	результат
1.	всероссийский	«Русский медвежонок- языкознание для всех»	6		Диплом призера
2.	всероссийский	«Русский медвежонок- языкознание для всех»	8		Диплом
3.	региональный	Чемпионат в Новосибирской области по Киокусинкай	6		3 место
4.	всероссийский	ГТО	6		1 место
5.	международный	Олимпиада «русский язык»	5		1 степень

6.	международный	Олимпиада «русский язык»	7		1 степень
7.	международный	Олимпиада «русский язык»	6		1 степень
8.	международный	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет»	9	Данилова Н.Ф.	1 место
9.	всероссийский	Олимпиада «Памятные даты и праздники России»	10	Данилова Н.Ф.	1 место
10.	международный	Конкурс «Старт»	6		3 место
11.	муниципальный	Конкурс творческих работ «Живи ярко»	9	Мальшева Л.В.	Лауреат 1 степени
12.	городской	Профориентационный квест «Профи-тур»	8	Пыжова О.В.	3 место
13.	всероссийский	Творческий конкурс «Мой любимый мульт-герой»	8		1 место
14.	городской	Конкурс выставка прикладного и изобразительного творчества «Рождественская сказка»	9	Мальшева Л.В.	3 место
15.	международный	Конференция «Мир моих исследований»	8	Лизогубова А.В.	2 степени
16.	областной	Конкурс Учебно-исследовательских работ «Юный архивист»	8		2 место
17.	всероссийский	Конкурс «Грани науки»	8	Лизогубова А.В.	1 место
23.	всероссийский	Конкурс «Зимние фантазии»	9	Мальшева Л.В.	3 степень
24.	муниципальный	Конкурс «Живи ярко»	9	Мальшева Л.В.	1 место
25.	городской	Фото-конкурс «Волшебный объектив», профессии города	8	Мальшева Л.В.	2 место
26.	городской	Фото-конкурс «Волшебный объектив»,	8	Мальшева Л.В.	1 место
27.	городской	Фото-конкурс «Волшебный объектив», братья наши меньшие	8	Мальшева Л.В.	2 место
28.	международный	Сетевой проект «Эпоха героев»	5-6	Лизогубова А.В.	Сертификат участника

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися является участие во всероссийских заочных конкурсах, таких как «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ», «Зимние интеллектуальные игры», «Олимпус», «ЧиП», «Золотое руно», «Мультитест» и др.

В осенней сессии Общероссийской предметной олимпиады «Олимпус» приняли участие более 200 учащихся школы.

Всего приняло участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах более 600 человек.

Успеваемость

Важным показателем работы образовательного учреждения является учебная деятельность школьников, то есть результативность процесса обучения.

На конец 2020-2021 учебного года в 1-11 классах школы обучались 1041 учащийся: в первых классах – 120 учеников, во 2-4 классах – 363, в 5-9 классах – 489, в 10-11 классах – 69.

Из 1041 учащегося на конец года успевают 1035 учеников, из них отличников учебы – 73, хорошистов – 371, успевают с одной отметкой «3» - 57. Не успевают 6 учеников, из них по одному предмету – 2, по двум предметам – 3, по трем и более – 1 (переведены в следующий класс условно).

В 1-4 классах из 483 учащегося успевают 483, из них:

на «5» - 48, на «4» и «5» - 178, с одной отметкой «3» - 39.

В 1-4 классах общая успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость – 62,3%.

В 5-9 классах из 489 учащихся успевают 484, из них:

на «5» - 23, на «4» и «5» - 175, с одной отметкой «3» - 14.

Не успевает более чем три предмета 1 учащийся: Николаев Артем (6 предметов), 6в

Не успевает по двум предметам 3 учащихся: Баженов Игнат, 5г, Смагина Анастасия, 6г, Сашникова Варвара, 8в.

Не успевает по 1 предмету 1 учащийся: Болотов Иван, 6б.

В 5-9 классах общая успеваемость составляет 99%, качественная успеваемость – 40,5%.

В 10-11 классах из 69 учащегося успевают 68, из них: на «5» - 2, на «4» и «5» - 18, с одной отметкой «3» - 4.

В 10-11 классах общая успеваемость составляет 98,6%, качественная успеваемость – 29%.

В 1-11 классах общая успеваемость по итогам учебного года составила 99,4%, качественная успеваемость – 48,2%.

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости по годам

Учебный год	Качественная успеваемость, %				Общая успеваемость, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.
2018-2019	61	31	38	43	99,1	97,8	100	98,5
2019-2020	71	37	38	50	99,7	99,8	96	99,5
2020-2021	62	41	29	48	100	99	99	99,4

Следует отметить, что качественная успеваемость во 2-4 и в 10-11 классах по сравнению с предыдущим годом значительно снизилась (на 9% и 11 % соответственно), в 5-9 классах – увеличилась на 4%. Общая успеваемость остается стабильной.

По результатам успеваемости 6 учеников имеют академическую задолженность и переведены в следующий класс условно.

Учителя-предметники в аналитических справках по работе с неуспевающими отмечают следующие причины:

- Пропуски занятий без уважительной причины.
- Пробелы в знаниях.
- Недисциплинированность.
- Невыполнение домашнего задания.
- Недостаток контроля учебной деятельности учащихся со стороны родителей.

Всероссийская проверочная работа

ВПР проводилась по контрольно-измерительным материалам с сайта <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

Результаты ВПР– 5 класс

предмет	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего выполняло работу	Общая успев., %	Качество успев., %	Средняя отметка
русский язык	108	14	42	30	13	99	87	56,6	3,58
математика	108	26	39	23	11	99	89	65,7	3,81
история	108	23	48	25	2	98	98	72,4	3,94
биология	108	8	52	43	0	103	100	57,3	3,65

- Из четырех предметов ВПР - по трем предметам имеет «2» в 5-х классах: 1 человек (5в);
- по двум предметам имеют «2» 9 учащихся: 3 человека (5в) и 6 чел (5г).

Результаты ВПР– 6 класс

предмет	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего выполняло работу	Общая успев., %	Качеств успев., %	Средняя отметка
русский язык	101	14	41	37	4	96	96	57,3	3,68
математика	101	7	49	32	8	96	92	58,3	3,57
биология 6а,6в	51	6	26	13	3	48	94	66,7	3,73
география 6б,6г	50	5	11	25	5	46	89	34,8	3,35
история 6а,6г	49	4	25	16	2	47	96	61,7	3,66
обществознание 6б,в	52	9	18	20	1	48	98	56,3	3,73

- Из четырех предметов ВПР по трем предметам имеет «2» в 6-х классах: 2 учащихся 6в и 1 из 6г;
- по двум предметам имеют «2» 4 учащихся: 1 - (6б), 1- (6в), 2 - (6 г).

Результаты ВПР– 7 класс

предмет	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего выполняло работу	Общая успев., %	Качеств успев., %	Средняя отметка
русский язык	102	7	28	45	16	96	83	36,5	3,27
математика	102	7	35	45	6	93	94	45,2	3,46
история	102	7	50	35	2	94	98	60,6	3,66
биология	102	1	35	48	10	94	89	38,3	3,29
география	102	1	25	59	13	98	87	26,5	3,14
обществознание	102	10	51	29	2	93	98	66,7	3,75
физика	102	6	34	52	5	97	95	41,2	3,42
английский язык	102	3	14	64	14	95	85	17,9	3,06

Из восьми предметов ВПР в седьмых классах

- По семи предметам имеет «2» - 1 чел (7г);
- По шести предметам имеют «2»: 1 чел (7г);
- По пяти предметам имеют «2»: 1 чел (7в), 1 чел (7г);
- По четырем предметам имеют «2»: 1 чел (7в);
- По трем предметам «2» - 2 чел. (7б);
- По двум предметам «2» - 3 чел. (7а), 3 чел. - (7б), 4 чел. - (7в), 1 чел. - (7г).

Результаты ВПР– 8 класс

предмет	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего выполняло работу	Общая успев., %	Качеств успев., %	Средняя отметка
русский язык	78	3	41	18	13	75	83	58,7	3,45
математика	78	3	27	40	3	73	96	41,1	3,41
история 8а	27	4	16	5	0	25	100	80,0	3,96
физика 8а	27	4	21	2	0	27	100	92,6	4,07
биология 8б	26	0	9	11	2	22	91	40,9	3,32

география 8б	26	1	5	16	1	23	96	26,1	3,26
обществознание 8в	27	3	5	13	2	23	91	34,8	3,39
химия 8в	27	1	8	16	1	26	96	34,6	3,35

Все обучающиеся 8-х классов писали 4 проверочные работы.

- По 4-м предметам имеют «2» в 8-х классах: 1 чел. - (8в)
- По 3-м предметам имеют «2» в 8-х классах: 1 чел. - (8б)
- По 2-м предметам имеют «2»: 1 чел. - (8б), 1 чел. (8в)

Государственная итоговая аттестация в 9 классах

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее — Порядок проведения ГИА), от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 04.06.2021 № 1508 «Об утверждении Регламента об особенностях подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Кемеровской области - Кузбассе в 2021 году».

Государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. Сдавали только обязательные предметы. К ГИА-9 были допущены учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Согласно плану мероприятий школы по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2020 – 2021 учебном году администрацией была организована работа по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с педагогами и выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации, осуществление контроля за подготовкой к ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация ГИА-9», предметные стенды в кабинетах, в которых разместились образцы тестов по всем предметам, литература для подготовки к ОГЭ, правила заполнения бланков-тестов, правила поведения на экзаменах. Информация по ГИА-9 была своевременно размещена на сайте школы.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9-х классов, на анализ деятельности учителя-предметника.

При подготовке к ГИА-9 активно использовались INTERNET-ресурсы: www.gia.edu.ru, www.fipi.ru, <https://sdamgia.ru>, www.mioo.ru, www.sdamgia.ru, www.statgrad.mioo.ru, oge.sdamgia.ru. Было организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ОГЭ. Результаты всех работ

анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников.

В 2020- 2021 учебном году в 9-х классах обучалось 99 человек, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику. ОГЭ по предметам по выбору был заменен на итоговую контрольную работу.

97 учащихся успешно прошли ГИА и своевременно получили аттестат об основном общем образовании. 2 учащихся: Гук Я.(9б), Королева Е.(9г) получили аттестаты после пересдачи ОГЭ по русскому языку.

Аттестат с отличием получили 2 выпускника – Рыбалченко Арина и Шагова Виктория (9а класс). На «4» и «5» основную школу окончил 21 учащийся. С одной отметкой «3» - 8 учащихся (3 по математике, 2 по химии, 2 по физике, 1 по биологии). Качественная успеваемость составила 23%.

Математика

Экзаменационная работа состоит из двух частей: тестовой и письменной. В 2021 году в КИМах произошли следующие изменения:

- ✓ в рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г.
- ✓ задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.).
- ✓ скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью.
- ✓ максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Тестовая часть (19 заданий) состоит из заданий базового уровня сложности, за каждое из которых можно получить 1 балл. В заданиях либо требуется выбрать правильный ответ из перечисленных, либо нужно вписать свой ответ в виде цифры, числа или последовательности цифр (например расположить в порядке возрастания). Данная часть экзамена состоит из двух модулей.

Вторая или письменная часть (6 заданий) состоит из заданий повышенного и высокого уровней сложности, за каждое из которых максимально можно получить 2 балла. В этих заданиях важно не просто написать правильный ответ, а показать весь ход решения. Эта часть экзамена также состоит из двух модулей.

- ✓ Модуль «Алгебра» (задания № 20-22) – повышенный и высокий уровень сложности – 2 балла за каждое задание;
- ✓ Модуль «Геометрия» (задания № 23-25) – повышенный и высокий уровень сложности – 2 балла за каждое задание

Все обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности. При решении практико-ориентированных задач 1-5, объединенных единым сюжетом, учащиеся показали высокий процент выполнения задач 1,2,5, что говорит о достаточном уровне подготовки к выполнению таких заданий. Решаемость задачи 4 оказалась самой низкой. Так как в этом году такие задачи были впервые включены в работу, на них следует обратить больше внимания в следующем учебном году.

В 9а классе 70% обучающихся подтвердили годовую отметку по математике, повысили 15% (4 чел.), понизили 15% (4 чел.) Общая успеваемость составила 100%, качественная 44%.

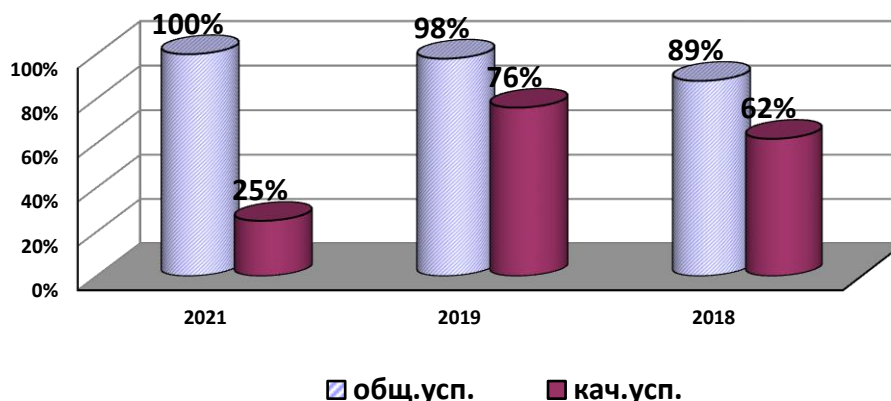
В 9б классе 65% обучающихся подтвердили годовую отметку по математике, повысили 12% (3 чел.), понизили 19% (5 чел.) Общая успеваемость составила 100%, качественная 35%.

В 9в 78% обучающихся подтвердили годовую отметку по математике, повысили 9% (2 чел.), понизили 13% (3 чел.) Общая успеваемость составила 100%, качественная 17%.

В 9г классе 57% обучающихся подтвердили годовую отметку по математике, ни один учащийся не повысил годовую отметку, а остальные 43% - понизили. Общая успеваемость составила 100%, качественная 0%.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволил сделать вывод, что с обязательным минимумом заданий справилось 100% учащихся (в 2018-2019 учебном году 98%, в 2017-2018 учебном году - 89%). Качество выполнения составило 25% (в 2018-2019 учебном году 76%, в 2017-2018 учебном году -62%). Средний балл по школе 3,26 (в 2018-2019 учебном году 3,75, в 2017-2018 учебном году -3,62).

Для сравнительного анализа результатов ОГЭ по математике по годам представлена *диаграмма*, свидетельствующая о повышении общей успеваемости и снижении качественной.



Результаты ОГЭ по математике представлены в *таблице*.

Таблица

Класс	Учитель	Всего сдавали	Получили				% общ.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	Колпакова С.В.	27	1	11	15	0	100	44
9Б	Чудинова А.В.	26	0	9	17	0	100	35
9В	Чудинова А.В.	23	0	4	19	0	100	17
9Г	Овечкина А.В.	23	0	0	23	0	100	0
всего		99	1	24	74	0	100	25

Русский язык

В связи с тем, что нынешние выпускники уже с 1-го класса учились по программам, соответствующим новым ФГОС, в КИМы ОГЭ по русскому были внесены такие изменения:

- ✓ смещен акцент с демонстрации сухих теоретических знаний на их практическое применение;
- ✓ сокращено общее количество заданий до 9 (ранее было 15);
- ✓ отведенное время – 3 часа 55 минут (235 мин.);
- ✓ уменьшен первичный балл до 33 (ранее было 39);
- ✓ расширена жанровая специфика текстов, предлагаемых в задании №1 (изложение);

- ✓ экзаменуемым необходимо выполнить разные виды анализа языкового материала (орфографический, пунктуационный, грамматический, понимание прочитанного, опознавание средств выразительности речи).

В 2021 году ОГЭ по русскому языку состоит из 3 частей.

Часть I – изложение (экзаменуемым предлагают прослушать текст и пересказать его в письменном виде, сказав при этом со 180-200 до 80-100 слов);

Часть II – тесты;

Часть III – сочинение (экзаменуемые могут выбрать одну из 3 предложенных тем для рассуждения).

Общие выводы: в целом ученики показали хороший результат. Языковые и коммуникативные умения учащихся сформированы на достаточно высоком уровне. При планировании работы по подготовке к ГИА в следующем учебном году необходимо обратить внимание на систему пополнения словарного запаса, отработку навыков анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

В 9а классе 37% обучающихся подтвердили годовую отметку по русскому языку, повысили 52% , понизили 11% (3 чел.). Общая успеваемость составила 100%, качественная 77,7%.

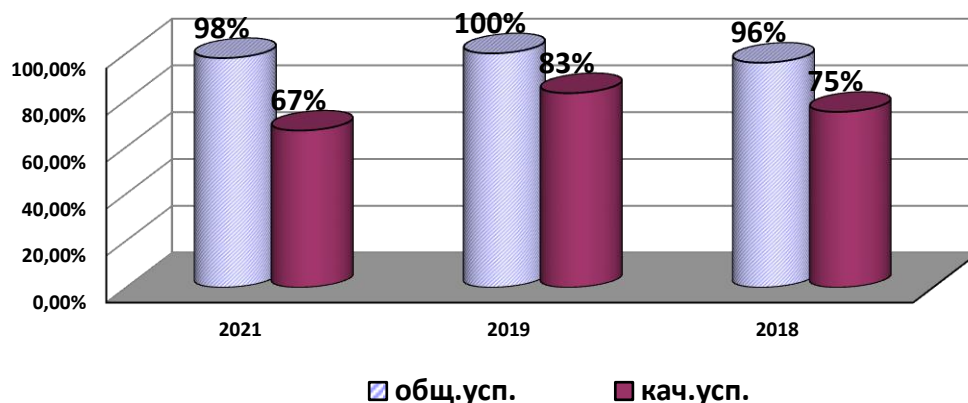
В 9б классе 42% обучающихся подтвердили годовую отметку по русскому языку, повысили 50% , понизили 8% (2 чел.). Общая успеваемость составила 100%, качественная 73%.

В 9в 61% обучающихся подтвердили годовую отметку по русскому языку, повысили 17,3% , понизили 22% (5 чел.) Общая успеваемость составила 100%, качественная 69,5%.

В 9г классе 65% обучающихся подтвердили годовую отметку по русскому языку, повысили 22%, понизили 13% (3 чел.). Общая успеваемость составила 100%, качественная 47,8%.

С обязательным минимумом заданий справилось 97,9 100% учащихся (2018-2019 учебном году -100%, в 2017-2018 учебном году 95,8%). На «отлично» сдал экзамен 28 выпускников, на «хорошо»- 38. Качество выполнения –66,6 % (в 2018-2019 учебном году-83% , в 2017-2018 учебном году -74,6%). Средний балл по школе -4,0 (в 2018-2019 учебном году -4,15, в 2017-2018 учебном году -4,0).

Для сравнительного анализа результатов ОГЭ по русскому языку по годам представлена *диаграмма*.



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку по годам позволяет сделать следующий вывод: качественная успеваемость понизилась.

Результаты ОГЭ по русскому языку представлены в таблице.

Таблица

Класс	Учитель	Всего сдавали	Получили				% общ.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	Малых И.Г.	27	12	9	6	0	100	77,7
9Б	Дробышева Е.П.	26	6	12	7	1	96,2	69
9В	Бесчетнова В.В.	23	7	9	7	0	100	69,5
9Г	Дробышева Е.П.	23	3	8	11	1	95,6	47,8
всего		99	28	38	31	2	97,9	66,6

Результаты ОГЭ по русскому языку (с учетом пересдачи) представлены в таблице

Таблица

Класс	Учитель	Всего сдавали	Получили				% общ.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	Малых И.Г.	27	12	9	6	0	100	77,7
9Б	Дробышева Е.П.	26	6	13	7	0	100	73,0
9В	Бесчетнова В.В.	23	7	9	7	0	100	69,5
9Г	Дробышева Е.П.	23	3	8	12	0	100	47,8
всего		99	28	39	32	0	100	67,6

В целом выпускники девятых классов продемонстрировали хороший уровень обученности, несмотря на объективную сложность экзамена, качество по школе составило 67,6%. Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка усвоены.

Предметы по выбору

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ОГЭ по предметам по выбору не проводился, были организованы итоговые контрольные работы в форме ОГЭ.

Результаты итоговых контрольных работ по предметам по выбору представлены в таблице.

Предмет	Учитель	Всего сдавали	Получили				% общ.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Обществознание	Бинас О.В.	14	4	8	2	0	100	85,7
География	Малышева Л.В.	29	5	7	14	3	89,6	41,3
Биология	Созинова Т.В.	15	2	9	3	0	100	73,3
Информатика	Шнейдер Е.В. Крамарь Н.Н.	29	4	19	6	0	100	79,3
Химия	Колова М.В.	1	0	1	0	0	100	100
Физика	Кулакова Г.А.	2	0	2	0	0	100	100
История	Лизогубова А.В.	4	1	2	1	0	100	75
Литература	Дробышева Е.П. Малых И.Г.	3	0	2	0	1	66,6	66,6
Английский яз.	Лищенко Я.В.	2	0	2	0	0	100	100

Все учащиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

В 2020-2021 учебном году в ОУ, согласно плану-графику, осуществлялась подготовка выпускников школы к сдаче ГИА-11 в форме ЕГЭ.

В начале года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2021, оформлен информационный стенд «ГИА: полезная информация», а так же информационные стенды в предметных кабинетах, которые обновлялись в течение года. В выпускных классах были организованы дополнительные занятия, составлено расписание групповых и индивидуальных занятий по обязательным предметам и предметам, выбранными выпускниками на государственную итоговую аттестацию для поступления в вузы. Учителя-предметники проводили работу по подготовке к ЕГЭ по индивидуальным планам, осуществляли деление классов на группы, особое внимание уделяли ученикам из «группы риска», одаренным детям.

В 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Учителя-предметники принимали участие в работе вебинаров, проводимых КРИПиПРО и ИПК г. Новокузнецка, на заседаниях районных методических объединений по предметам.

Администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками систематически проводилась индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по следующим вопросам:

- знакомство с нормативно-правовой базой проведения государственной итоговой аттестации,
- посещаемость уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ,
- успеваемость обучающихся по результатам текущего и промежуточного контролей,
- оказание помощи при выборе предметов на ЕГЭ,
- психологическая поддержка выпускников.

В 11 классах в 2020-2021 учебном году обучалось 37 человека, из них в 11А классе 19 учащихся (социально-экономический профиль), в 11Б классе 18 учеников (социально-экономический профиль). Все выпускники были допущены до государственной итоговой аттестации, из них 38 выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ, а 4 выпускника (Исаева Валерия, Манернова Елизавета, Кобылина Маргарита и Степичев Данил) сдавали 2 экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ, так как для продолжения обучения выбрали СПО. В этом учебном году выпускники сдавали ЕГЭ по одному обязательному предмету русскому языку, а так же по тем предметам, которые требовались для поступления в вузы.

Количество выпускников сдавших обязательный предмет в основной период, а так же средний и наивысший баллы представлены в *таблице*.

Предмет	Ф.И.О.	Квалиф. категория	Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Наивысший балл	Средний балл
Русский язык	Алексашова Н.А.	Высшая	11А	20	20	88	64,2
	Дробышева Е.П.	Высшая	11Б	18	18	94	61,6
			Итого	38	38	94	62,9

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку учителями-предметниками проводилась с учетом примерных заданий (демоверсии, диагностические работы, тренировочные работы со СтатГрада, задания из открытого банка данных ФИПИ).

Содержание экзаменационной работы ЕГЭ 2021 года по русскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Изменены формулировка и способ предъявления языкового материала задания 9. Уточнены формулировка задания 27 и критерии оценивания. Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 59.

Таким образом, каждый вариант экзаменационной работы в этом году состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 26 заданий с кратким ответом. За верное выполнение заданий этой части работы участник экзамена мог получить от 0 до 5 баллов в зависимости от разновидности задания. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа, требующие записи самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия.

Максимальное количество первичных баллов за первую часть работы составило 34 балла.

Часть 2 содержала 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющим умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Для оценки его выполнения была разработана система, включающая 12 критериев. Одни предусматривали оценку соответствующего умения баллами от 0 до 1; другие – от 0 до 2; третьи – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество первичных баллов за вторую часть работы составило 25 балла. Максимальный первичный балл (далее – п.б.) за выполнение всей работы – 59.

В этом году 4 выпускников (10,5%) получили на ЕГЭ по русскому языку выше 80 баллов: Иванов А. (94), Зайкина А. (88), Воробьев Д. (86), Кузнецова А. (82%), в 2020 году было 8 выпускников.

Следует отметить, что средний балл на ЕГЭ 2021 по русскому языку составляет 62,9, что на 6,6 баллов меньше по сравнению с прошлым годом.

В 2021 году выпускники сдавали ЕГЭ только по математике профильного уровня. Для подготовки к ЕГЭ 2021 по математике классы были поделены на группы.

Для учащихся, слабо овладевших или фактически не овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент был сделан на формировании базовых математических компетентностей. Кроме уроков проводились дополнительные занятия в количестве 2–3 часов в неделю в течение всего учебного года для ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся этой категории различными диагностическими процедурами учителя математики Колпаковой С.В и Чудиновой А. В. было выявлено 8 заданий экзамена базового уровня, которые учащиеся могли выполнить. Расширение круга этих заданий происходило поэтапно.

В этом году особое внимание уделили выбору уровня экзамена, рекомендовали учащимся, которые неуверенно решают 8 заданий с кратким ответом сдачу экзамена на базовом уровне вместо профильного. Уровень учащимися был выбран, исходя из необходимого для поступления в вуз. В связи с ситуацией

В КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня в 2021 г. соблюдена преемственность с КИМ ЕГЭ по математике 2020 г. Отличие состоит в том, что для сдачи экзамена и для поступления в ВУЗ требовалось разное количество баллов (27 для сдачи, 39 для поступления).

Работа в 2021 г. состояла из двух частей и содержала 19 заданий, позволяющих участникам экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта и готовность к продолжению образования в высших учебных заведениях на специальностях с различными уровнями требований по математике.

Часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким числовым ответом, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня.

Часть 2 содержит 11 заданий по материалу курса математики 10-11 классов, проверяющих уровень профильной математической подготовки. Из них четыре задания (задания 9–12) с кратким ответом и семь заданий (задания 13–19) с развернутым ответом.

Задания делятся на три тематических модуля «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» и «Практико-ориентированные задания».

Успешность выполнения заданий базового уровня сложности составила 75–100% (в 2020 году 46-100%), профильного уровня с кратким ответом 38-94% (в 2020 году 54-77%), профильного уровня с развернутым ответом 0-47% (в 2020 году 0-35%). Результаты свидетельствуют о том, что выбранная стратегия подготовки привела к повышению решаемости заданий.

Выпускники показали отличные результаты при выполнении заданий первой части №1, 2, 3, 5 (100%) и хорошие результаты - №4, 6, 8 (75% и более). Из второй части работы хорошо справились с заданиями №9, 10 (81%). Так же можно отметить неплохое выполнение заданий №8 и №11 (более 50%). Стоит отметить, что 47% обучающихся 11 классов справились с заданиями повышенного уровня сложности №13 и 19%- №15, 17. В этом году 17% обучающихся приступили к заданию 19 и получили баллы за его выполнение. Задание №16 повышенного и высокого уровня сложности не решено ни одним учеником. За задание 18 получил баллы только один обучающийся. Задачи с кратким ответом по геометрии активно решались всеми участниками ЕГЭ. При этом общий уровень геометрической, и особенно стереометрической, подготовки выпускников вырос по сравнению с прошлым годом с 69 до 75%. Нужно отметить, что в 2021 году ученики приступали к решению задач № 17,18 повышенного и высокого уровня сложности.

Пятеро учащихся набрали 70 и более баллов - Арапов М., Зайкина А., Иванов А, Яценко Н., Кузин Н.) и еще трое 68 баллов (Бычков И., Веселова С., Гусева А.), что свидетельствует о высоком уровне работы педагогов, работающих в этих классах. Средний балл по результатам экзамена 61,1.

В этом году 1 ученица не справилась с заданиями профильной математики, получив 23 балла. Остальные выпускники справились с заданиями математики профильного уровня выполнив не менее семи заданий.

Спектр предметов на экзамен по выбору был широк. Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по 9 предметам: информатике и ИКТ, литературе, истории, обществознанию, биологии, физике, химии, географии и английскому языку.

24 выпускника выбрали 1 экзамен по выбору, 14 – по 2 экзамена.

В этом году самыми популярными среди выпускников 11 классов стали такие предметы по выбору как обществознание – 19 человек; биология – 10 человек, по 5 человек выбрали физику, химию, информатику.

Менее популярными стали история и литература (по 3 чел.), английский язык (1 чел.).

Сравнивая средние баллы, полученные учащимися на предметах по выбору в период государственной итоговой аттестации, лучшие результаты получили следующие выпускники:

- 1 место (91,5 баллов) – Зайкина Алена,
- 2 место (82,5 баллов) – Кузин Николай,
- 3 место (81,5 баллов) – Иванов Александр,

4 место (77,3 баллов) – Арапов Михаил,
 5 место (74,5 баллов) – Воробьев Дмитрий,
 6 место (74 балла) – Щербатых Екатерина,
 7 место (68 баллов) – Кузнецова Анастасия.

Результаты сдачи ЕГЭ предметов по выбору представлены в *таблице*.

Предмет	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Кол-во сдававших	Макс. балл	Средний балл
Математика (профильный)	Чудинова А.В.	высшая	8	86	60,9
	Колпакова С.В.	высшая	8	80	61,5
Информатика и ИКТ	Шнейдер Е.В.	высшая	2	53	50,5
	Крамарь Н.Н.	высшая	3	75	61
Химия	Колова М.В.	высшая	5	82	61
Биология	Созинова Т.В.	высшая	10	72	48,1
География	Гилева О.В.	высшая	1	63	63
Обществознание	Итс О.Т.	СЗД	19	97	57,3
История	Бинас О.В.	высшая	3	67	56,7
Физика	Кулакова Г.А.	высшая	5	83	46,4
Литература	Алексашова Н.А.	высшая	2	59	58
	Дробышева Е.П.	высшая	1	68	68
Английский язык	Ларина О.Ю.	высшая	1	79	79

Для сдачи предметов по выбору выпускников готовили 10 учителей, из них: 9 учителей высшей категорий (90%) и 1 учитель, имеющий соответствие занимаемой должности, стаж работы более 30 лет Итс О.Т.

Следует отметить хорошую подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по всем предметам по выбору. Во время консультаций с учащимися с высокой мотивацией, которые давно определились с выбором профессионального направления, задавались вопросы, обсуждались наиболее трудные моменты с учителем и между собой. Учителя продумывали индивидуальные маршруты подготовки к ЕГЭ для каждого выпускника для более эффективной работы. В основном, такая работа дала высокие результаты. В этом году от 80 до 100 баллов набрали 4 выпускницы: Зайкина Алена (86 баллов по математике и 97 по обществознанию), Кузин Николай (85 по обществознанию), Арапов Михаил (82 балла по химии), Иванов Александр (80 баллов по математике и 83 балла по физике).

Но были и такие выпускники, которые не осознавали необходимость занятий с учителем, посещая занятия с репетитором (по словам учащихся и родителей). Редко посещали дополнительные занятия с учителем, работы не выполняли или выполняли формально. Администрация школы, классные руководители и учителя-предметники держали родителей (законных представителей) в курсе успеваемости по предметам и подготовки к ЕГЭ. Таким образом, низкая мотивация учащихся, отсутствие заинтересованности в получении высоких результатов ЕГЭ, пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и по неуважительной причине, неопределенность в получении будущей профессии все эти факторы отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ.

Не справились с предметами по выбору:

1. К.Алина (23 балла – профильная математика),
2. Л.Михаил (33 балла – физика),
3. Ф.Вадим (33 балла – физика),
4. Ш.Дарья (33 балла – химия),
5. Б.Кирилл (32 балла – биология),
6. М.Эдгар (31 балл – обществознание),
7. Ш.Полина (41 балл – обществознание).

В следующей *таблице* представлен сравнительный анализ среднего балла сдачи ЕГЭ по предметам в течение трех лет (2019-2021 гг.). По данным таблицы следует сделать вывод, что ежегодно повышается средний балл по профильной математике и литературе, снижается по

информатике. В этом году снизился средний балл по обязательному предмету русскому языку и предмету по выбору истории, стабилен результат по географии по сравнению с прошлым годом.

Предмет	Средний балл				
	2019	2020	+, - по отношению к 2019 году	2021	+, - по отношению к 2020 году
Русский язык	62,2	69,6	+7,4	62,9	-6,7
Литература	35	53,5	+18,5	61,3	+7,8
Математика (проф)	49	52,8	+3,8	62,9	+10,1
Информатика и ИКТ	66,9	64,7	-2,2	56,8	-7,9
История	51,1	58,6	+7,5	56,7	-1,9
Обществознание	55	54,1	-0,9	57,3	+3,2
География	60,8	63	+2,2	63	0
Физика	45,3	42,5	-2,8	46,4	+3,9
Биология	61	41	-20	48,1	+7,1
Химия	69	24	-45	61	+43
Английский язык	-	64,2	-	79	+14,8

По результатам единого государственного экзамена **все 42 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании**, из них 2 аттестата с отличием: Зайкина Алена и Соколова Елизавета. Они же были награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении». По результатам полугодовых и годовых отметок в 10 и 11 классах золотым знаком «Отличник Кузбасса» была награждена Зайкина Алена, серебряным знаком - Соколова Елизавета.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что в этом году результаты ниже ожидаемых по некоторым предметам и, в частности, у отдельных выпускников. Поэтому организация подготовки к ЕГЭ должна предусматривать осмысление не только целей, поставленных учителем, но и целей каждого отдельного ученика, предвидения его затруднений.

Учитель в этом случае должен осуществляет мотивированное управление учеником – он управленец, консультант, координатор, помощник, исследователь. Таким образом, главным в обучении должны стать потребности ученика. Поэтому следует обеспечить реализацию дифференцированного подхода, возможности обучающихся учиться в своём темпе в зоне ближайшего развития. В связи с этим учитель в любой форме организации учебной деятельности должен предоставлять возможности:

- дифференцировать содержание и степень помощи ученику;
- организовать учебную деятельность в разных формах: индивидуальной, парной, групповой;
- осуществлять самоуправление и самоуправление учебно-познавательной деятельностью;
- обучаться общению со своими товарищами и учителем;
- работать в своём темпе, распределять своё время;
- осуществлять рефлексию по ходу учения и в конце каждого учебного занятия и др.

Учитель может только тогда правильно организовать обучение, когда хорошо представляет уровень сформированности навыков обучающихся. Именно поэтому организация чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы контроля является одним из резервов повышения эффективности всего процесса обучения. При этом важно помнить о том, что школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий.

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ «СОШ № 27» функционирует в типовом 3-х этажном здании, рассчитанном на 850 человек. Школа подключена к сети Интернет. Имеет свой сайт. Компьютеры объединены в локальную сеть. Все материальные ценности находятся на ответственном хранении у материально-ответственных лиц. В течение учебного года выполнены следующие ремонтные работы и приобретено оборудование:

№п/п	Виды работ	Стоимость	Источник финансирования
1	Косметический ремонт помещений: -учебные кабинеты; -столовая и обеденный зал; -рекреации 1-3- этажей; -лестницы и лестничные марши; -раздевалки и т.д.	90 000руб	Платные образовательные услуги
2	Установка входной двери ПВХ (1шт.)	70 000руб	Платные образовательные услуги
3.	Приобретение компьютерной техники: -ноутбуки (4шт) -моноблоки (2шт.) -проектор(1шт.)	160 000руб. 98 000руб. 29 000руб.	Субвенция
4.	Учебная литература: -учебники	653 000руб.	Субвенция

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

1. Совершенствование МТБ
Необходимо приобрести:
 - учебно-наглядные средства:
электронные учебники, аудиотексты и видеоуроки, печатные плакаты, таблицы.
 - учебную технику:
демонстрационное и лабораторное оборудование по учебному предмету «Биология», «География», «Физика», «Химия».
 - технические средства управления учебным процессом:
компьютеры (моноблоки и ноутбуки), проекторы, интерактивные доски.
 - специализированную мебель и оргсредства:
учебные столы и стулья, шкафы для хранения средств обучения, аудиторные доски, множительная техника, графические планшеты, гарнитуры.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов:
 - участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
 - участие в грантовых конкурсах;
 - создание персональных сайтов учителя.
3. Привлечение молодых специалистов:
 - обеспечение отдельным рабочим кабинетом, оснащенным современной оргтехникой;
 - предоставление удобного графика работы;
 - стимулирование за особые показатели в работе.
4. Взаимодействие с ВУЗами:
 - привлечение преподавателей высшей школы для оказания дополнительных образовательных услуг выпускникам лицей;
 - привлечение высших учебных заведений к работе по профессиональной ориентации выпускников.
5. Получение статуса инновационной площадки по профориентации.