



Комитет образования и науки г. Новокузнецка  
Отдел образования по Орджоникидзевскому району  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №27» имени И.Д. Смолькина

---

654084, Кемеровская область  
г. Новокузнецк, ул.40 лет Победы,9  
Тел.(3843)34-41-76



**Отчет о результатах  
самообследования**

**директора**

**МБОУ «Лицей № 27»**

**им. И.Д. Смолькина**



**Шерер Татьяны Александровны**  
**за 2018-2019 учебный год**

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Полное наименование в соответствии с Уставом** – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 27» имени И.Д. Смолькина

**Сокращенное наименование** – МБОУ «Лицей № 27» им. И.Д. Смолькина

**Тип учреждения** – общеобразовательное учреждение, **вид учреждения** – лицей.

**Учредитель** - Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка.

**Юридический адрес:** 654084, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет Победы, № 9.

**Фактический адрес:** 654084, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет Победы, № 9.

**Телефон:** приемная 8(3843) 34-41-76,

**Директор лицея:** Шерер Татьяна Александровна

**e-mail:** [licey27@yandex.ru](mailto:licey27@yandex.ru)

**Сайт учреждения:** [licey27.ucoz.ru](http://licey27.ucoz.ru)

**Дата создания лицея:** 1 сентября 1985 года.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности лицея**

- Свидетельство о государственной аккредитации с присвоением статуса образовательного учреждения серия 42 А02 № 0000433, регистрационный № 3241, от 22.07.2016г., срок действия до 08.04.2026г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 42 Л01 № 0003244 регистрационный № 16186 от 29.06.2016 г., срок действия: бессрочно;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 27» имени И.Д. Смолькина;
- Изменения в Устав.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Педагогический коллектив руководствуется нормативно-правовыми документами: Законами РФ и Кемеровской области «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, национальной инициативой «Наша новая школа»; документами Министерства образования РФ и вышестоящих органов образования: департамента образования и науки Кемеровской области, комитета образования и науки города Новокузнецка; Уставом лицея, Программой развития, локальными актами и внутренними приказами.

В 2017-2018 учебном году научно-методическая работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №27» имени И.Д. Смолькина была направлена на организацию деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС и основной образовательной программы ООО, повышение качества обучения и воспитанности учащихся.

Деятельность в выбранном направлении актуализируется проводимой государственной политикой в области образования в современной России и в Кемеровской области.

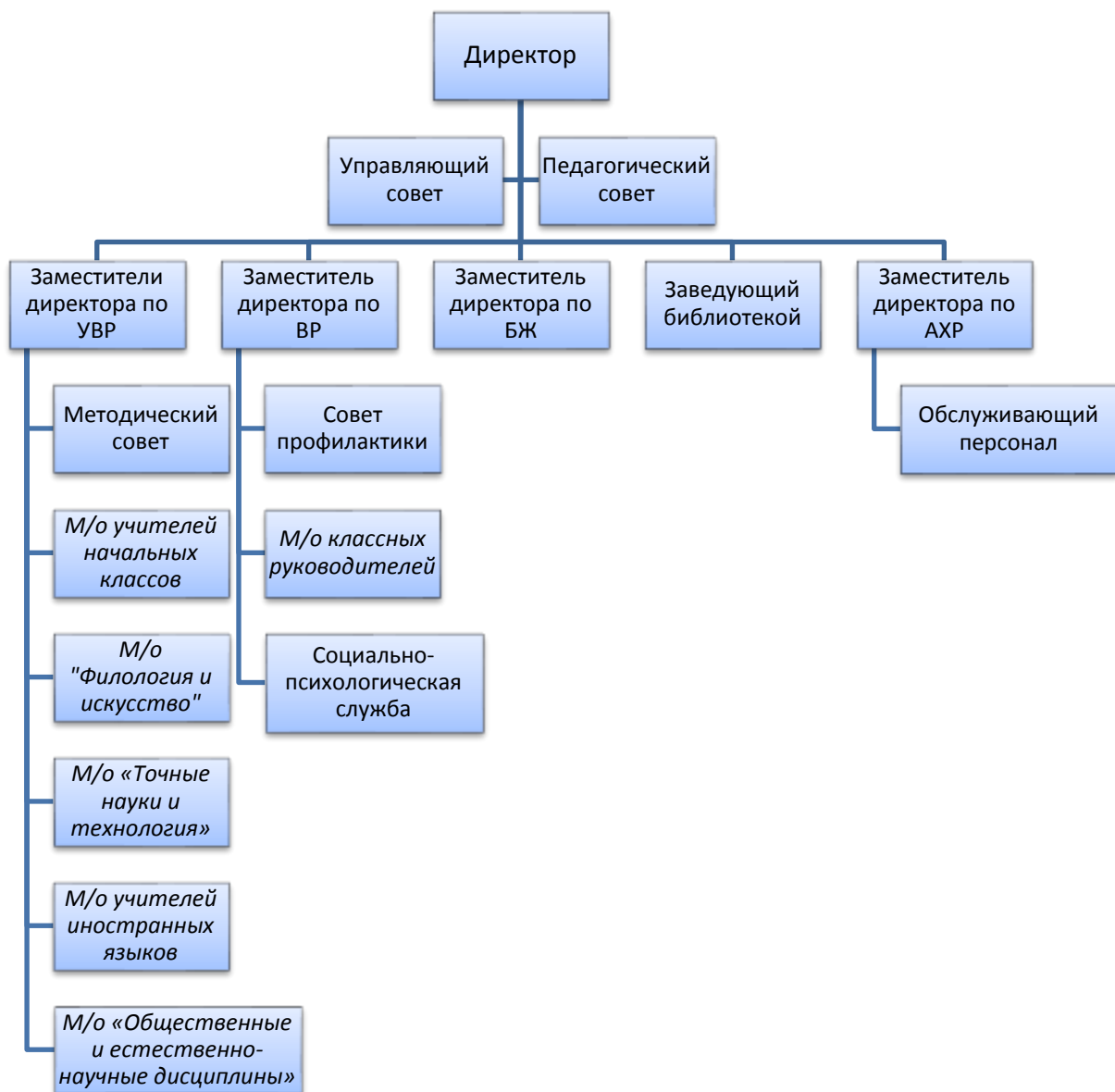
**Миссия лицея:** создание условий для качественного образования, развития личности с активной жизненной позицией, способной к непрерывному образованию и творчеству, к дальнейшей социализации, обладающей духовностью, конкурентоспособностью и коммуникативной культурой.

**Основная цель:** организация деятельности лицея по повышению качества обучения и воспитания школьников в условиях реализации ФГОС и основной образовательной программы НОО и ООО.

Среди основополагающих **задач** педагогическим коллективом выбраны:

1. Разработка научно-методического сопровождения введения ФГОС ООО и реализации основной образовательной программы лицея в соответствии с Дорожной картой.
2. Формирование системы теоретической и методической подготовки педагога в соответствии с выполнением требований стандарта и повышения качества образования.
3. Разработка основной образовательной программы лицея, программы воспитания и социализации личности, программы развития УУД, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.
4. Отслеживание и анализ результатов введения ФГОС НОО и ООО и реализация основной образовательной программы СОО в ходе урочной и внеурочной деятельности.
5. Предъявление и общественная экспертиза накопленного индивидуального и коллективного опыта введения ФГОС ООО и реализации основной образовательной программы СОО в лицее через информационное сопровождение ВОП.

## СТРУКТУРА ОУ



На высоком уровне взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

1. Домом творчества «Вектор»;
2. Дворцом культуры им ИХХ Партсъезда;
3. Школа Искусств
4. Советом ветеранов
5. КДН и ЗП;
6. Библиотекой;
7. Участковым уполномоченным полиции;
8. КЦСОН;
9. Центр реабилитации детей-инвалидов;
10. ДЮСШ.

Лицей имеет многолетние прочные связи с учреждениями профессионального образования (колледжи, техникумы, ВУЗы города), с томскими университетами, МАОУ ДПО ИПК.

## СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УСЛУГ

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

### *Реализуемые учебные программы начального общего образования*

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык
	Литературное чтение
	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Математика	
Информатика	
Риторика	

### *Реализуемые учебные программы основного общего образования*

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык
	Литература
	Иностранный язык (2)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно-научные предметы	Всеобщая история
	История России
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия

	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Химические основы естествознания	
Физические основы естествознания	
Алгебра	
Информатика	
Химия. Вводный курс	
ОБЖ	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Применение электронных таблиц	
Компьютерная графика	
Основы программирования	
Трудные вопросы орфографии	
Практикум по решению задач по математике	
Решение нестандартных задач по математике	
Практикум по решению задач по физике	
Избранные вопросы биологии	
Практикум по решению задач по химии	
Твоя профессиональная карьера	

*Цель* внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

*Основные задачи:*

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

*Программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования*

<i>Направление</i>	<i>Название рабочей программы</i>
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»
	«Подвижные игры»
	«Баскетбол»

	«Легкая атлетика»
Духовно-нравственное	«Клуб Почемучек»
Социальное	«Большое – Я»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«В мире слов»
	«Занимательная математика»
	«Риторика»
Общекультурное	«Творчество и фантазия»
	«Сам себе режиссёр»
	«Цветные волны вдохновения»
	«Счастливый английский»
	«Весёлые нотки»

*Программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования*

<i>Направление</i>	<i>Название рабочей программы</i>
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Основы туризма
	Баскетбол
	Подвижные игры
	Культура питания
Духовно-нравственное	Современный этикет
	Юный книголюб
	Моя малая Родина
	Тропинка к своему «я»
Социальное	Юные инспектора движения
	Добровольная детская пожарная дружина
	Радуга добрых дел
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский
	Учимся рисовать на компьютере
	Умники и умницы
	Великое русское слово
	Современные писатели детям
	Физика вокруг нас
Общекультурное	Палитра детских голосов
	Волшебная кисточка
	Творчество и фантазия

***Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся***

В период обучения в 8-9-м классах каждый учащийся проходит предпрофильную подготовку (профильную ориентацию) к обучению в старшей (10–11 классы) профильной школе.

Цель предпрофильной подготовки и профильной ориентации - оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных классах или учреждениях среднего профессионального образования.

В качестве критериев готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе определены:

- выраженность ценностных ориентаций у ученика, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями образования;
- наличие индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

Содержание предпрофильной подготовки складывается из двух основных компонентов:

- специально организованных для учащихся обязательных предметных, межпредметных и ориентационных курсов по выбору;
- комплекса мероприятий по профильной ориентации (информационная работа):
  - знакомство учащихся 9-х классов с различными образовательными учреждениями, психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-9-х классов и система индивидуального консультирования.

Цели и задачи профильного обучения Профильное обучение направлено на реализацию лично-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Таким образом, переход к профильному обучению преследует следующие цели:

- Обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общими профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Итак, профильное обучение направлено на достижение индивидуальных потребностей школьника.

В профильных 10-11 классах в 2018-2019 уч.году обучались 84 старшеклассника по следующим профилям:

10А класс (21 учащийся) - социально-экономический профиль, профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право.

10Б класс (20 учащихся) - социально-экономический профиль, профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право.

11А класс (21 учащихся), разделен на 2 профильные группы:

I группа (10 учащихся) – химико-биологический профиль, профильные предметы: химия, биология, математика;

II группа (11 учащихся) – физико-математический профиль, профильные предметы: математика, физика.

11Б класс (22 учащихся) - социально-экономический профиль, профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право.



Профильную направленность каждого класса в преподавании профильных предметов поддерживают количество часов в учебном плане по данным предметам, элективные курсы.

**Количество часов по учебному плану**

Предмет	10А, 10Б	11А		11Б
	(соц.эконом)	(физ-мат)	(хим-био)	(соц-эконом)
Математика	6	6	6	6
Физика		5		
Химия			3	
Биология			3	
Обществознание	3			3
Экономика	2			2
Право	2			2

**Элективные курсы:**

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во часов	Название курса
Математика	Колпакова С.В.	10А,Б	35	Практикум по математике
Математика	Чудинова А.В.	11А	34	Решение нестандартных задач по математике
			34	Практикум по математике
Математика	Колпакова С.В.	11Б	34	Решение нестандартных задач по математике
			34	Практикум по математике
Химия	Колова М.В.	10А,11А	35, 34	Решение нестандартных задач по химии
Обществознание	Итс О.Т.	10 А,Б	35	Человек. Общество. Мир.
Обществознание	Итс О.Т.	11 А,Б	34	Человек. Общество. Мир.
Биология	Созинова Т.В.	10А,11А	34	Избранные вопросы биологии
Физика	Кулакова Г.А.	10Б, 11А	35, 34	Решение нестандартных задач по физике
Русский язык	Алексашова Н.А.	11А	34	Трудные вопросы языкознания
Русский язык	Бесчетнова В.В.	10Б	35	Трудные вопросы языкознания

В преподавании профильных предметов педагогами лицея наряду с традиционными используются современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В лицее имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками (кабинеты математики №313, №209), мультимедийным оборудованием (кабинет физики №309, обществознания №214), необходимым лабораторным оборудованием для проведения практической части программ.

Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения, а также учитываются целевые подпрограммы разработанные в рамках программы развития лицея.

#### **Цели и задачи деятельности психологической службы за отчетный период:**

**Основной целью работы** психологической службы является сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями. Для достижения поставленной цели был поставлен ряд задач:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми с ОВЗ, одаренных;
- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
- выявление и устранение психологических причин нарушения межличностных отношений учащихся у учителями, родителями, сверстниками и другими людьми;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

#### **Основные направления деятельности педагога - психолога:**

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;

#### **Результаты деятельности педагога – психолога за 2018 – 2019г.**

	<b>Направление</b>	<b>Количество</b>
1	Психологическая диагностика	17 видов
2	Коррекционно – развивающая работа	110 (групп зан.), 74(инд.)
3	Психологическое консультирование	254 конс.
4	Психологическое просвещение (способы информирования)	
	- выступления на собраниях, педсоветах, МО, беседы	10
	- сайт	2
	- выпуск памяток	140
	- оформление стенда	4

Психодиагностической работой в 2018-2019 учебном году было охвачено 755 человек, из них: 698 учащихся, 29 педагогов лицея, 28 родителей учащихся.

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении, имеющих проблемы межличностных отношений и нарушений в эмоционально – волевой сфере. Всего коррекционно-развивающей работой охвачено 158 учащихся, с которыми было проведено 74 индивидуальных занятия и 110 групповых.

Проведение развивающей и коррекционной работы осуществлялось с помощью подпрограмм, входящих в комплексную программу психологического сопровождения.

Программы, реализуемые педагогом-психологом в школе:

- Психологическое сопровождение ФГОС НОО;
- Психологическое сопровождение адаптационного периода;
- Психологическое сопровождение одаренных детей;
- Психологическое сопровождение детей, входящих в группу риска;
- Психологическое сопровождение в рамках подготовки к ГИА/ЕГЭ.

Состав учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, формировался на основании заключений ПМПк, запросов педагогов и родителей, по результатам проведенных диагностик.

Все программы психологического сопровождения направлены на работу со всеми участниками учебного процесса.

На разных возрастных ступенях обучения были определены свои ориентиры психолого-педагогического сопровождения учащихся:

**Начальная школа** - определение готовности к обучению в школе, выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение адаптации к условиям обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании УУД, развитии творческих способностей, формировании коммуникативных навыков.

**Среднее звено** - сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Профорientация. Сопровождение детей «группы риска».

**Старшая школа** – помощь в профессиональном самоопределении, профилактика девиантного поведения. Сопровождение детей «группы риска». Сопровождение учащихся в рамках подготовки к ГИА/ЕГЭ.

Консультационной деятельностью было охвачено 448 человек (240 в инд. и 208 в гр. конс.) Из них 113 учащихся (75 в инд. и 38 в гр. конс.), 106 педагогов (42 в инд. и 64 в гр. конс.), 229 родителей (123 в инд. и 106 в гр. конс.)

Психологическое просвещение в 2018-2019 учебном году было посвящено следующим темам:

- Психологическая готовность к школе
- Психологические причины школьной дезадаптации учащихся
- Психологические основы урока в рамках ФГОС
- Как сформировать учебную мотивацию
- Особенности в работе с детьми группы риска
- Типы детской одаренности
- Телефон доверия
- Психологическое сопровождение ГИА/ЕГЭ

#### **Отчетность:**

По итогам работы за год специалистами были подготовлены аналитические отчеты, которые представлены председателю СПС. В отчете отражены все виды деятельности в

соответствии с планом работы. Отчеты включают качественные и количественные показатели по направлениям деятельности.

У педагога – психолога имеется следующий перечень учетной и отчетной документации общего характера:

- План работы на учебный год;
- График работы;
- Журнал учета видов работы;

Указанные формы учетной и отчетной документации являются общими, открытыми для контроля администрацией ОУ и проверок различными представителями контролирующих инстанций.

Кроме перечисленных форм, психолог ведет «документацию для служебного пользования» (протоколы, заключения по индивидуальному и групповому обследованию и пр.). Эта информация может быть предъявлена только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании этой документации психологом составляется аналитическая справка по результатам исследования и предоставляется администрации ОУ.

Анализ деятельности СПС в 2018 – 2019 учебном году позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточная скоординированность работы специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса;
2. Невысокий уровень психолого-педагогической и логопедической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
3. Регулярность посещения занятий учащимися и слабый контроль со стороны родителей посещаемости занятий у психолога и логопеда;
4. Трудности коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии и сложности речевых нарушений;
5. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей, самопроизвольное отстранение родителей от участия в УВП.

#### **Пути решения проблем:**

1. Скоординировать работу специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса
  - Составление единого плана работы всех специалистов СПС на 2019 – 2020 учебный год;
  - Распределение обязанностей среди специалистов в соответствии с должностными обязанностями;
2. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе:
  - родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
  - семинары-тренинги по запросу классного руководителя и администрации;
  - индивидуальные консультации;
  - семейные консультации;
3. Повысить ответственность классных руководителей за работу с родителями по посещаемости учащихся занятий у психолога и логопеда:
  - составление расписания коррекционно-развивающих занятий и знакомство с ними классных руководителей;
  - информирование родителей о значимости психолого-педагогического сопровождения учащихся.

### *Социальная работа в лицее*

Заботясь не только о физическом, но и о душевном развитии и здоровье учащихся, социальный педагог помогает в разрешении проблемных ситуаций, которые связаны не только с жизнью учащихся в школе, но и затрагивает вопросы, возникающие вне школы.

Работа социального педагога по соблюдению прав и гарантий детей МБОУ «Лицей № 27» им. И.Д.Смолькина строится на основе нормативных документов:

- Конституции РФ;
- ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996
- Закона «Об образовании»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Трудового и семейного законодательства;
- Устава лицея

Цель социально–педагогической службы на 2018– 2019учебный год:

Защита детей и охрана их прав и здоровья, создание условий для успешного формирования у детей и молодёжи ценностных ориентаций, норм и правил поведения на основе государственной идеологии, идей гуманизма, добра и справедливости.

Задачи

1. Обеспечивать социальную и правовую защиту, стабилизировать положение детей, находящихся в особо трудных жизненных ситуациях;
2. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
3. Повышать уровень культуры семейных взаимоотношений путем организации просветительской работы по овладению родителями педагогическими знаниями в области семейного воспитания;
4. Усилить и расширить работу по пропаганде ЗОЖ;
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
6. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Работа социального педагога осуществляется по 3 направлениям:

1. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления психотропных активных веществ несовершеннолетними;
2. Работа с родителями учащихся;
3. Работа с педагогическими кадрами.

1. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и употреблении психотропных активных веществ несовершеннолетними:

По данному направлению были применены формы работы: социальная диагностика, индивидуальное консультирование с учащимися, посещение на дому с целью выявления жилищно - бытовых условий несовершеннолетнего ребенка.

Применялись методы: социальной работы (социологический опрос), психологические (личностные опросники, социометрия, игровая коррекция), педагогические методы (наблюдение, словесные: рассказ, объяснение, беседа), наглядные методы работы.

Проведены классные часы в начальной школе «Привычки: полезные и вредные», «Правила поведения в школе, общественных местах», «Режим дня школьника», «Здоровое питание», «Организация свободного от учебы времени».

Для обучающихся среднего и старшего звена 5 -7 классов классные часы по пропаганде здорового образа жизни: «Кто любит труд, тог люди чтут», «Что такое толерантность, учимся быть терпимыми», «Что вокруг, может быть опасным», «Последствия курения», «Умей сказать нет!», классный час «С детства дружбой дорожить, учат в школе...», тренинговое занятие «Межличностное общение», «Индивидуальность», «Пустите меня в круг», была организована неделя по профилактике подростковой наркомании: беседа «Не попасть в зависимость», анкетирование "Мое отношение к наркотикам" беседа по профилактике ВИЧ, конкурс рисунков " Мы против наркотиков".

В плане информационно-просветительской работы, с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, были оформлены стенды и правовые уголки.

В работе по реабилитации детей с отклонениями в поведении проводились индивидуальные занятия членами Совета профилактики в соответствии с планами их работы. Социальным педагогом осуществлялся контроль за успеваемостью и посещением учебных занятий данной категорией обучающихся. С этими детьми проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещения занятий лицея. Тесно сотрудничали с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки, были организованы встречи с инспектором ПДН МО МВД России, наркологом.

Проводились беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Индивидуальных бесед с данной категорией обучающихся социальным педагогом лицея проведено - 76.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива лицея, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт:

- Многодетные семьи – 35;
- Малообеспеченные – 34;
- опекаемые - 26
- Состоящие на ВШУ – 13

На начало 2018-2019 уч. года были составлены и утверждены директором лицея планы работы по следующим направлениям:

-Перспективный план работы социального педагога с учащимися на 2018-2019 уч. год.  
-План совместной работы с ОПДН МО МВД России, органами опеки и попечительства и лицея по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними МБОУ «Лицей № 27» им. И.Д.Смолькина» в 2018-2019 уч. году совместно с педагогом – психологом лицея были составлены программы по коррекционным направлениям:

- «Доверие» -профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей»;
- «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. На каждого учащегося составлены:

- комплексный план индивидуально-профилактической работы;
- личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося;
- карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка;
- характеристика;
- акты обследования семьи, условий жизни и воспитания;
- докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения и специалисты «Детского телефона доверия».

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности, ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися лица:

- учителя-предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию лица о пропусках уроков учащимися;
- о пропуске уроков сообщается родителям;
- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в КДН и ЗП при администрации Орджоникидзевского района;
- социальным педагогом организуются профилактические рейды в семьи, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, если задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2018-2019 учебного года в лицее велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией лица, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

С момента постановки семей на учет осуществляется проведение социальных рейдов семьи с целью контроля:

- материально-бытовых условий;
- занятость несовершеннолетних во внеурочное время;
- беседы о выполнении режима дня несовершеннолетними;
- беседа о занятости во внеурочное время;
- беседа о необходимости обязательного контроля за поведением ребенка и посещаемостью школьных занятий, учебной деятельности.

Основная работа по обеспечению прав и гарантий учащихся была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под

опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Для таких детей было организовано бесплатное питание, организована акция «Первое сентября- каждому школьнику».

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом:

в течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;
- составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта.

Два раза в месяц проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профориентационная работа с учащимися:

- в рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с опекаемыми учащимися и их законными представителями;
- совместно с библиотекарем лицея проведены ознакомительные экскурсии для подростков, желающих ближе познакомиться с профессиями пожарной службы, полиции города и района; возможностями их получения, поступления в учебные заведения.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных, групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, медиация, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки:

- не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН;
- недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации;
- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
- негативное влияние СМИ;
- отрицательный пример взрослых;
- недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей учащихся и их родителями.

К детям и подросткам, находящимся в ТСЖ и СОП, относятся также несовершеннолетние с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватных нормах и требованиям к ближайшему окружению.

Работа с данной категорией детей ведётся планомерно и систематически. В начале учебного года по классам формируются сведения о детях с девиантным поведением (требующих особого педагогического внимания) и на основе анализа этого материала составляется план работы.

Для решения воспитательных проблем, связанных с обучающимися данной категории выбраны следующие формы работы:



- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- индивидуальные беседы с родителями;
- психологические тренинги;
- классные часы;
- родительские собрания;
- родительские лектории;
- профилактическая работа (беседы, консультации) совместно с инспектором ПДН;
- профилактическая работа с социально-психологическим центром «Дар»;
- приглашения на Советы профилактики по поводу правонарушений и нарушений дисциплины учащимися;
- круглые столы, классные часы с приглашением представителей религиозных и общественных организаций;
- посещение общегородских мероприятий.

В течение учебного года классными руководителями были приглашены на Совет профилактики и составлены представления на обучающихся требующих повышенного внимания и состоящих на различных видах учета по причине:

- низкая успеваемость;
- агрессивное и плохое поведение на уроках, во время перемен;
- нарушение Устава лицея;
- недостаточный контроль со стороны родителей.

Было проведено 10 заседаний Совета профилактики.

Совместные мероприятия, проведенные с инспектором ПДН:

1. Профилактическая беседа по противодействию экстремизма с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета;
2. День правовой помощи;
3. Школьная правовая игра «Имею право!»
4. Разъяснительные беседы с учащимися, родителями и раздача памяток по противодействию экстремизму;
5. Беседа «Терроризм и ксенофобия. Как распознать угрозу!»;
6. Родительские собрания «Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учебы время».
7. Акции - «Мы против наркотиков», «Здоровое поколение – здоровая нация» и др.

Мероприятия о проявлениях экстремизма и ксенофобии в молодёжной среде и толерантного отношения:

- Лекции в рамках проекта «Гражданское население против идеологии терроризма» (январь-май);
- Радиолинейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Анкетирование учащихся 8-10 классов выявление скрытого экстремизма;
- Просмотр спектакля: «Белые и серые мыши»;
- Нравственно-правовой вечер с приглашением представителей религиозных организаций «Мир без насилия»;
- Классные часы: «Терроризм – угроза обществу!»;
- Общешкольный конкурс рисунком «Терроризм-угроза обществу»;
- Родительские собрания «Дети и многонациональная среда».
- Беседа «Климат в семье».
- Просмотр и обсуждение мультфильма «Гадкий утенок»

Мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма:

- Беседа «В стране Зеленого змия»;
- Беседа «Курительные смеси-синтетические наркотики!».
- Беседа с наркологом «В чем опасность зависимости»;

- Час общения «Скрытые опасности мира, в котором мы живем»
- Лекция «Чем опасен насвай?» Встреча со специалистом.
- Круглый стол «Здоровый образ жизни»;
- Классные часы «Профилактика употребления алкоголя подростками»;
- Классные часы, посвященные Международному Дню отказа от курения;
- Классные часы «Азбука здоровья»;
- Круглый стол «Алкоголизм, брак, семья и дети»;
- Классные часы «Курение - опасное увлечение».

#### Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Беседы, правовые классные часы «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- Беседа с родителями: «Работа над ошибками»;
- Час общения «Взгляд на себя»;
- Час общения «Чувства и эмоции»;
- Работа школьного самоуправления по предупреждению правонарушений среди учащихся;
- Диагностика межличностных отношений «Оценка склонности к конфликтам»;
- Родительский лекторий «Проблемы неполных семей»;
- Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на различных видах учета «Мать и отец – первые воспитатели»;
- Месячник «Семья»;
- Конкурсная программа в рамках месячника «Семья» «Неразлучные друзья-взрослые и дети».
- Классные часы «Учимся понимать и слышать друг друга!»;
- Классные часы: «Интимные межличностные отношения»;
- Беседа: «Дорога взросления»;
- Родительский лекторий «Половое воспитание юношей и девушек». Встреча со специалистом;
- Просмотр фильма «Половое воспитание. Слезы страсти». Встреча со специалистом.

#### Профилактика суицида:

- Заседание общешкольного родительского комитета «Основные направления работы по профилактике суицида»;
- Психолого-педагогическая диагностика: Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению);
- Беседы и консультации с классными руководителями «Выявление суицидальных склонностей. На что обращаем внимание?»;
- Обсуждение письма «Письмо матери»;
- Час общения «Сплочение и доверие»;
- Диспут «Что такое счастье или в чем смысл человеческой жизни?»

#### Профорентация:

Выбор профессии - сложный и длительный процесс. Попытки родителей ускорить, форсировать его путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, основной задачей по профорентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. В эту работу по профорентации был включен практически весь педагогический состав лицея: социальная и психологическая службы, классные руководители. В течение года во всех классах начальной, средней и старшей школы были проведены тематические классные часы, направленные на расширение знаний о существующих профессиях, а также на помощь в выборе будущей профессии для учащихся старших классов.

Были хорошо подготовлены и успешно прошли две детско-родительских конференции для учащихся 9 классов района: «Твой выбор» и «Хочу учиться в НГТК».

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2018-2019 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Профилактическую, коррекционную, просветительскую работу с детьми и родителями «социального риска» можно признать удовлетворительной.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель, задачи на 2019-2020 учебный год:

Цель: Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в лицее, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения, «Детским телефоном доверия».

5. Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие» - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

**Работа в рамках НМП «Создание единой информационной образовательной среды в муниципальной системе образования»**

**I. Общие сведения**

<b>Кол-во основных пед. работников</b> на начало 2018-2019 уч. года	51
<b>ФИО координатора проекта</b> (ответственного за внедрение ЭО и ДОТ)	Пулова Ольга Валерьевна, заместитель директора по УВР (сертификат о прохождении семинара «Организационно-методические основы управления проектом в ОО» в рамках НМП)
<b>ФИО руководителя творческой группы СДО</b>	Чудинова Анна Владиславовна, учитель математики (сертификат о прохождении семинара «Организационно-методические основы управления проектом в ОО» в рамках НМП)
<b>ФИО руководителя творческой группы ВКС</b>	Колпакова Светлана Валерьевна, учитель математики, (сертификат о прохождении семинара «Организационно-методические основы управления проектом в ОО» в рамках НМП)
<b>ФИО руководителя творческой группы УСП</b>	Манаенко Татьяна Петровна, учитель начальных классов, (сертификат о прохождении семинара «Организационно-методические основы управления проектом в ОО» в рамках НМП)

**II. Нормативно-правовое обеспечение**

Размещение на сайте ОО в разделе ДО или ДОТ документации	Факт (ссылка) или срок размещения
ИКТ-стратегия образовательной организации и/или Программа информатизации ОО	<a href="http://licey27.ucoz.ru/DOT/ikt-strategija.pdf">http://licey27.ucoz.ru/DOT/ikt-strategija.pdf</a>
Изменения в уставе ОУ, отражающие оказание образовательных услуг на основе ЭО и ДОТ	<a href="http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/ustav_2015.pdf">http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/ustav_2015.pdf</a>
Положение об информационной образовательной среде ОО в условиях реализации ФГОС	<a href="http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/polozhenie_o_ios.pdf">http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/polozhenie_o_ios.pdf</a>
Положение о порядке применения ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ (плановая актуализация)	<a href="http://licey27.ucoz.ru/DOT/polozhenie_o_porjadke_primenenija_eho_i_dot.pdf">http://licey27.ucoz.ru/DOT/polozhenie_o_porjadke_primenenija_eho_i_dot.pdf</a>
Положение о сайте ОО	<a href="http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/Pol_o_site.pdf">http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/Pol_o_site.pdf</a>
Положение о сайте (блоге) педагогических	<a href="http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/polozh">http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/polozh</a>

работников ОО	enie_o_personalnom_sajte_pedagoga.pdf
Приказ по ОУ на 2018-2019 уч. год <ul style="list-style-type: none"> <li>о назначении ответственного за внедрение ЭО и ДОТ (координатора проекта)</li> <li>о составе творческих групп по внедрению ЭО и ДОТ</li> </ul>	<a href="http://licey27.ucoz.ru/DOT/prikaz_o_na_znachenii_2018.pdf">http://licey27.ucoz.ru/DOT/prikaz_o_na_znachenii_2018.pdf</a>
План непрерывного внутрифирменного повышения квалификации педагогов в рамках НМП «Создание ЕИОС в МСО»	<a href="http://licey27.ucoz.ru/DOT/plan_vpk_v_ramkakh_nmp_2018-2019.pdf">http://licey27.ucoz.ru/DOT/plan_vpk_v_ramkakh_nmp_2018-2019.pdf</a>

**III. Учебные мероприятия, проводимые участниками творческих групп по направлениям: СДО, ВКС, УСП и др.**

№	Название учебных мероприятий (занятия с детьми)	Направление творческой группы	ФИО участников творческих групп	выполнено (ссылка) или не выполнено (причина)
1.	Употребление артиклей с географическими названиями	ВКС	Лищенко Я.Ю.	<a href="https://youtu.be/nStN1ZiEKcs">https://youtu.be/nStN1ZiEKcs</a>
2.	Кл. час «Мир профессий»	ВКС	Булатова И.Ю.	<a href="https://is.gd/2BA4UR">https://is.gd/2BA4UR</a>
3.	Литературно-художественная композиция «Расцветай, Новокузнецк!»	ВКС	Рузанова И.П.	<a href="https://youtu.be/9kaJ5zuZ-7s">https://youtu.be/9kaJ5zuZ-7s</a>
4.	Что изучает физика. Вводный урок.	ВКС	Кулакова Г.А.	<a href="https://youtu.be/1DGAb3Z8no">https://youtu.be/1DGAb3Z8no</a>
5.	Present continuous	ВКС	Абгарян А.А.	<a href="https://youtu.be/HSGHJadmXTU">https://youtu.be/HSGHJadmXTU</a>
6.	Решение уравнений на ЕГЭ по математике	ВКС	Чудинова А.В., Колпакова С.В.	<a href="https://youtu.be/TEnaez33NdU">https://youtu.be/TEnaez33NdU</a>
7.	Легкая атлетика. Разминка	ВКС	Соболевская Е.П., Петрова СС	<a href="https://youtu.be/x1XsLoWsjXQ">https://youtu.be/x1XsLoWsjXQ</a>
8.	Знаки химических элементов. Периодическая система Д. И. Менделеева.	ВКС	Колова М.В.	<a href="https://youtu.be/Hc3DYkHkjlE">https://youtu.be/Hc3DYkHkjlE</a>

9.	Природные зоны России	ВКС	Манаенко Т.П.	<a href="https://youtu.be/m2l_86shdDE">https://youtu.be/m2l_86shdDE</a>
10.	Действительный и страдательный залого	ВКС	Ларина О.Ю.	<a href="https://youtu.be/n-5MTTIG UE">https://youtu.be/n-5MTTIG UE</a>
11.	Три музы Александра Блока	ВКС	Малых И.Г., Дробышева Е.П.	<a href="https://youtu.be/zYVj0xy0GK4">https://youtu.be/zYVj0xy0GK4</a>
12.	Красная книга Кемеровской области	ВКС	Черткова О.О.	<a href="https://youtu.be/9T0NA-DN15o">https://youtu.be/9T0NA-DN15o</a>
13.	УСП «Сердцу дорого и свято»	УСП	Чеберко И.А. Селендеева Е.А.	Сайт проекта: <a href="https://clck.ru/DQwhs">https://clck.ru/DQwhs</a>
14.	УСП «Корабли мысли»	УСП	Манаенко Т.П.	Сайт проекта: <a href="https://go.gl/OX0706">https://go.gl/OX0706</a>
15.	УСП «О том, о сём, о пятом, о десятом»	УСП	Чеберко И.А.	Сайт проекта: <a href="https://goo.gl/i4q8eb">https://goo.gl/i4q8eb</a>
16.	УСП «Будем вместе зимовать»	УСП	Чеберко И.А. Селендеева Е.А. Головачёва Е.В. Михайленко О.В	Сайт проекта: <a href="https://clck.ru/DCF2X">https://clck.ru/DCF2X</a>
17.	УСП «Семь чудес нашего города»	УСП	Бинас О.В. Лизогубова А.В.	Сайт проекта: <a href="https://goo.gl/RCKCkc">https://goo.gl/RCKCkc</a>
18.	УСП «Спасайкина мозаика»	УСП	Чеберко И.А. Селендеева Е.А.	Сайт проекта: <a href="https://goo.gl/TSIjOL">https://goo.gl/TSIjOL</a>
19.	УСП «Лёгкие нелёгкие слова»	УСП	Махмадуллоева Л.М. Чеберко И.А.	Сайт проекта: <a href="https://sites.google.com/view/proekt-slowa/">https://sites.google.com/view/proekt-slowa/</a>
20.	УСП «Невидимая нить»	УСП	Чеберко И.А. Селендеева Е.А.	Сайт проекта: <a href="http://qps.ru/Guklt">http://qps.ru/Guklt</a>
21.	УСП «Царство растений»	УСП	Агулова М.В. Чеберко И.А. Селендеева Е.А.	Сайт проекта: <a href="https://goo.gl/1SU8Zt">https://goo.gl/1SU8Zt</a>

#### *IV. Конкурсные мероприятия в рамках проекта*

<i>№</i>	Название конкурсных мероприятий, вид материалов представленных на конкурс	ФИО участников творческих групп, направление творческой группы	Результат
----------	---	--	-----------

1.	Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства «Лучший образовательный сайт». Номинация «Лучший сайт педагога»	Манаенко Т.П.	участие
2.	Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства «ИТ-педагог Кузбасса». Номинация «Современный урок (занятие) с использованием ИКТ»	Колпакова С.В., Чудинова А.В.	Победители муниципального этапа
3.	Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства «ИТ-педагог Кузбасса». Номинация «Сетевой проект с использованием ИКТ»	Чеберко И.А.	участие
4.	Областной конкурс профессионального мастерства «ИТ-педагог Кузбасса». Номинация «Современный урок (занятие) с использованием ИКТ»	Колпакова С.В., Чудинова А.В.	итоги не подведены

***V. Размещение учебных разработок в депозитариях в рамках проекта***

<b>№</b>	<b>Название депозитария, вид материалов размещенных в депозитарии</b>	<b>ФИО участников творческих групп, направление творческой группы</b>	<b>выполнено (ссылка) или не выполнено (причина)</b>
1	Употребление артиклей с географическими названиями	Лищенко Я.В.	<a href="https://is.gd/9eNWVV">https://is.gd/9eNWVV</a>
2	Классный час «Мир профессий»	Булатова И.Ю.	<a href="https://is.gd/SxkeJ0">https://is.gd/SxkeJ0</a>
3	Литературно-художественная композиция «Расцветай, Новокузнецк!»	Рузанова И.П.	<a href="https://is.gd/TZxgX7">https://is.gd/TZxgX7</a>
4	Что изучает физика. Вводный урок.	Кулакова Г.А.	<a href="https://is.gd/1YXiv0">https://is.gd/1YXiv0</a>
5	Present continuous	Абгарян А.А.	<a href="https://is.gd/A1sqVO">https://is.gd/A1sqVO</a>
6	Решение уравнений на ЕГЭ по математике	Чудинова А.В., Колпакова С.В.	<a href="https://is.gd/pGN3jj">https://is.gd/pGN3jj</a>

<b>7</b>	Легкая атлетика. Разминка	Соболевская Е.П., Петрова С.С.	<a href="https://is.gd/maehZm">https://is.gd/maehZm</a>
<b>8</b>	Знаки химических элементов. Периодическая система Д. И. Менделеева.	Колова М.В.	<a href="https://is.gd/reWDy9">https://is.gd/reWDy9</a>
<b>9</b>	Природные зоны России	Манаенко Т.П.	<a href="https://is.gd/Wtterr">https://is.gd/Wtterr</a>
<b>10</b>	Действительный и страдательный залого	Ларина О.Ю.	<a href="https://is.gd/FPdhko">https://is.gd/FPdhko</a>
<b>11</b>	Три музы Александра Блока	Малых И.Г., Дробышева Е.П.	<a href="https://is.gd/9eNWVV">https://is.gd/9eNWVV</a>
<b>12</b>	Красная книга Кемеровской области	Черткова О.О.	<a href="https://is.gd/WUg8Em">https://is.gd/WUg8Em</a>



## КАДРЫ

### *Квалификация педагогических кадров*

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников, %
Образование:		
- высшее профессиональное образование	46	90
- среднее профессиональное образование	5	10
Квалификационные категории:		
- высшая	27	52,9
- первая	14	27,5
- СЗД	6	11,8
- без категории	4	7,8

### *Возрастной ценз педагогических кадров*

Возраст	Всего	Процент к общему числу педагогических работников, %
До 25 лет	3	5,9
26 – 35 лет	5	9,8
36 – 50 лет	27	52,9
51 – 60 лет	11	21,6
Более 60 лет	5	9,8

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. В лицее составлены «Перспективный план аттестации педагогических работников» и «Перспективный план повышения квалификации педагогических работников», в соответствии с которыми проводится работа по подготовке учителей к аттестации, своевременному прохождению курсов повышения квалификации. Все учителя лицея систематически повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование. Более 85% педагогов лицея имеют публикации на образовательных порталах учителей России и в сборниках по итогам мероприятий для педагогической общественности.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В лицее 30 учебных кабинетов, из них: столярная и слесарные мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 - географии, 1 кабинет биологии, 5 –русского языка и литературы, 4 – математики, 2 – изо , 1 – музыки, 2 – истории и обществознания, 1 – ОБЖ, 5 кабинетов иностранного языка. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно СанПиНам. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах. В лицее имеется кабинет психологической диагностики, буфет, столовая на 150 мест, кроме организованного питания по цикличному меню, возможно питание по выбору обучающихся, медицинский кабинет.

Лицей располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В лицее имеются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях лицея, где осуществляется воспитательно-образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности учащихся классы (группы) имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты информатики, с обеспечением работы на стационарных компьютерах, средствами сканирования и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- кабинеты иностранного языка;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- библиотеку с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- мастерские, оснащенные оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- кабинеты обслуживающего труда (домоводства);
- спортивный комплекс (большой и малый спортивные залы, открытый стадион, спортивная площадка)
- народный музей истории школы «Слава».

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Учащимся предоставлена возможность использования ресурсов локальной, объединяющей 30 компьютеров, и глобальной сетей, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования: 19 видеопроекторов, 6 интерактивных досок, 10 принтеров, 5 сканеров, 6 МФУ, 3 копировальных аппарата, 1 графический планшет. Также имеется мобильный компьютерный класс, включающий 28 ноутбуков и систему голосования.

Материально-техническая база постоянно улучшается.

## КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 классы

- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-11 классы

Лицей работает в две смены.

**Первая смена:** 1а, 1б, 1в, 1г, 2д, 3а, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а, 11б классы начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 45 минут, (32 класса);

**Вторая смена:** 2а, 2б, 2в, 2г, 3б, 3в, 3г, 3д классы, начало уроков в 13.40, продолжительность уроков - 45 минут, (8 классов);

Статистические данные отражают изменения по составу учащихся

№	Параметры	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	743	777	837	889	958	999
	В начальной школе	346	354	392	411	450	445
	В основной школе	349	373	392	429	443	473
	В средней школе	48	50	53	49	65	81
2.	Количество выбывших учащихся (в течение года)	53	43	18	21	15	28
3.	Количество прибывших учащихся (в течение года)	38	46	25	17	12	11
4.	Количество учащихся лицея, успевающих на «5»	40	37	44	54	53	51
5.	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца на ступени ООО	3	0	2	5	5	2
6.	Количество учащихся, окончивших лицей с аттестатом особого образца	0	2	3	0	1	3
7.	Количество учащихся, окончивших лицей с медалями (федеральный уровень):				0		
	• золотой	0	2	2		1	3
	• серебряной			1			
8.	Количество учащихся, окончивших лицей с медалями Кемеровской области:						
	• золотой	0	2	2	0	1	2
	• серебряной			1			2

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

### *Работа с одаренными детьми*

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. В лицее создается и постоянно пополняется банк заданий олимпиад по различным предметам.

В 2017-2018 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проводилась на основании Порядка проведения ВОШ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1252 от 18.11.2013). Школьный этап проводился в соответствии с приказом КОиН администрации г. в октябре 2018. Варианты заданий и ключи рассылались по школам КОиН в день проведения олимпиады. В школьном этапе ВОШ принял участие 363 учащихся 5-11 классов, из них 31 человек стали победителями и 86 призерами ШЭВОШ. Муниципальный этап ВОШ проводился в ноябре-декабре 2018 года. Результаты школьного этапа были проранжированы в КОиН и 18 учащихся лицея приняли участие в МЭВОШ: астрономия – 1, экономика – 2, англ.язык – 1, право – 2, русский язык – 2, история – 1, технология – 2, биология – 2, математика – 2, география – 3. Призером Муниципального этапа ВОШ в этом учебному году стала Моренкова Ю. (биология, 53% выполнения работы, 3 место).

### *Результаты участия в Открытой олимпиаде школьников «Будущее Кузбасса»*

Всего приняли участие в олимпиадах по предметам 20 учащихся 10-11 классов.

№	Класс	Предмет	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	11а	математика	Колпакова С.В.	III место

### *Результаты участия в городской предметной олимпиаде по географии, астрономии, физике космоса, посвященной Дню Российской науки*

Всего приняли участие 21 учащихся 6-11 классов

№	Класс	Предмет	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	10б	география	Гилева О.В.	I место
2.	9б	география	Гилева О.В.	I место
3.	9б	география	Гилева О.В.	I место
4.	10б	География	Гилева О.В.	II место

### *Результаты участия в городских предметных олимпиадах и конкурсах НФИ КемГУ*

Всего приняли участие в олимпиадах 30 учащихся 5-8 классов и 24 учащихся 10-11 классов.

№	Класс	Предмет	Ф.И.О. руководителя	Результат	
1.	Учащийся	6а	русский язык и культура речи	Малых И.Г.	III место
2.	Учащийся	6б	литература	Соколова Н.В.	II место
3.	Команда 5-6 классов		литература		I место

Учащиеся с повышенной мотивацией обучения также принимают активное участие в проектно-исследовательской деятельности. Со своими работами принимают участие в лицейской, районной и региональных научно-практических конференциях.

**Результаты участия в 17 районной научно-практической конференции учащихся «Инициатива молодых» (участников-4)**

№	Класс	Тема	Секция	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	10б	«Судьба солдата»	Секция «История. Краеведение»	Лизогубова А.В.	I место
2.	9б	«Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»	Секция «История. Краеведение»	Итс О.Т.	II место
3.	9б	Мой прадед – герой войны	Секция «История. Краеведение»	Итс О.Т.	III место
4.	9в	Геометрия и оригами	Секция «Математика»	Чудинова А.В.	участие

**Результаты участия в городской конференции по географии, посвященной Всемирному Дню Земли**

№	Класс	Предмет	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	10б	География	Гилева О.В.	I место

**Результаты участия научно-исследовательских конференциях учащихся**

№	Название НПК	Класс	Тема	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	XII региональная НПК учащихся (отв. ДТ им. Крупской)	10б	«Судьба солдата» Секция «История. Краеведение»	Лизогубова А.В.	I место
2.		9б	Мой прадед – герой войны. Секция «История. Краеведение»	Итс О.Т.	I место
3.	III Международная НПК «Мир моих исследований»	10б	«Судьба солдата» Секция «История. Краеведение»	Лизогубова А.В.	II место
4.	Всероссийская НПК «Исследования и открытия»	10б	«Герой Кузбасса – Н.Г.Ушаков»	Лизогубова А.В.	I место
5.	Всероссийский конкурс «Металинград»	10б	«Подвиг солдата» Номинация: «Детские исследовательские работы и проекты»	Лизогубова А.В.	I место
6.	XI региональная НПК учащихся (отв. КемГУ)	10б	«Судьба солдата» Секция «Краеведение»	Лизогубова А.В.	II место
7.	IV Всероссийская НПК	10б	«Судьба солдата»	Лизогубова	Благодарс

	«Проблемы и перспективы современного общества»		Секция: «Кузбасс – мой край родной!»	А.В.	твенное письмо
8.	VI областной конкурс учебно-исследовательских работ «Юный архивист»	9б	Мой прадед – герой войны.	Итс О.Т.	II место
		9в	«Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»	Итс О.Т.	участие
9.	Очный тур Международного конкурса для детей и молодежи «Талантливое поколение»	10б	«Никто не забыт, ничто не забыто» Номинация: «Исследовательские и научные работы»	Лизогубова А.В.	I место
10.	Международный конкурс «Дружба талантов»	10б	«Никто не забыт, ничто не забыто» Номинация: «Исследовательский проект»	Лизогубова А.В.	I место
11.	Международный творческий конкурс учебных проектов «Мой вклад в науку»	10б	«Судьба солдата»	Лизогубова А.В.	I место

*Результаты участия в предметных конкурсах*

№	Конкурс	Класс	Предмет	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	VI Муниципальный конкурс «Конюховские чтения»	10б	история	Лизогубова А.В.	III место
		9б	обществознание	Итс О.Т.	I место
		9в			I место
2.	Всероссийский конкурс "Живая классика" (Муниципальный этап)	8б	литература	Малых И.Г.	II место
		6а	литература	Малых И.Г.	грамота «За эмоциональное возд. на зрителя»
		7а	литература	Малых И.Г.	грамота «За глубину понимания текста»
3.	Муниципальный конкурс «Презентация на «отлично»	9б	информатика	Крамарь Н.Н.	III место
		9б	информатика	Крамарь Н.Н.	III место
4.	Муниципальный фестиваль детского творчества «Живи ярко»	5б	литература	Малых И.Г.	II место
		10б	литература	Бесчетнова В.В.	II место
		2а	ИЗО	Шарыгина Т.А.	III место
5.	Городской конкурс «Хранители истории»	10б	история	Лизогубова А.В.	II место
6.	Городской конкурс		история	Лизогубова	победитель

	выставочных экспозиций «Учителями славится России...»			А.В.	
7.	Региональный конкурс мультимедийных презентаций «Учителями славится Россия»		история	Лизогубова А.В.	I место
8.	Всероссийский конкурс «Металинград» «Династия Романовых»	6а	история	Лизогубова А.В.	II место
9.	Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию Курской битвы	10б	история	Лизогубова А.В.	I место
10.	Всероссийский исторический конкурс, посв. 405-летию династии Романовых	10б	история	Лизогубова А.В.	I место
		7а	история	Лизогубова А.В.	III место
11.	Всероссийская историческая викторина, посв. 100-летию окончания I мировой войны	10б	история	Лизогубова А.В.	II место
12.	Международный творческий конкурс «Лучшая презентация»	6а	история	Лизогубова А.В.	I место

Результаты других конкурсов отражены в анализах работы методических объединений.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися является участие во всероссийских заочных конкурсах, таких как «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ», «Зимние интеллектуальные игры», «Альбус», «ЧиП», «Золотое руно», «Мультитест» и др.

В осенней сессии Общероссийской предметной олимпиады «Олимпус» приняли участие более 200 учащихся лицея.

Всего приняло участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах более 600 человек.

### *Успеваемость*

Важным показателем работы образовательного учреждения является учебная деятельность школьников, то есть результативность процесса обучения.

На конец 2018-2019 учебного года в 1-11 классах лицея обучалось 999 учащихся: в первых классах – 109 учеников, во 2-4 классах – 336, в 5-9 классах – 473, в 10-11 классах – 81.

Из 999 учащихся на конец года успевают 984 учеников, из них отличников учебы – 51, хорошистов – 331, успевают с одной отметкой «3» - 53. Не успевают 15 учеников, из них по одному предмету – 3, по двум предметам – 4, по трем и более – 8.

В 1-4 классах из 445 учащихся успевают 441, из них:

на «5» - 32, на «4» и «5» - 173, с одной отметкой «3» - 27.

Не успевают по 2 предметам: (русский язык, математика) 3 ученика 1-х классов; Не успевают по 3 предметам (русский язык, математика, английский язык) 1 ученик 4Г класса. В 1-4 классах общая успеваемость составляет 99,1%, качественная успеваемость – 61,01%.

В 5-9 классах из 473 учащихся успевают 462, из них:  
на «5» - 14, на «4» и «5» - 132, с одной отметкой «3» - 22.

Не успевают по одному предмету 3 учащихся: 1 чел. – 5г (русский язык), 1 чел. – 6б (математика), 1 чел. – 9в (алгебра).

Не успевает по двум предметам: 1 ученик 8а (биология, информатика).

Не успевают по трем и более предметам 7 учащихся.

В 5-9 классах общая успеваемость составляет 97,67%, качественная успеваемость – 30,9%.

В 10-11 классах из 81 учащегося успевают 81, из них:

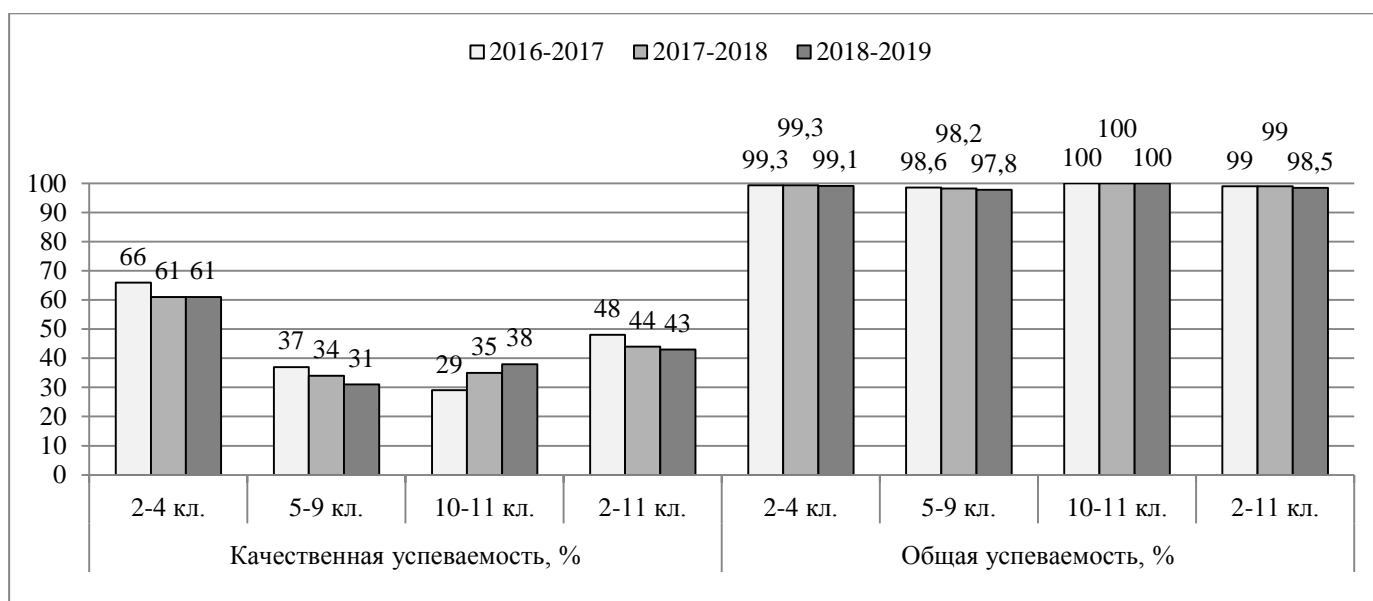
на «5» - 5, на «4» и «5» - 26, с одной отметкой «3» - 2.

В 10-11 классах общая успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость – 38,27%.

В 1-11 классах общая успеваемость по итогам учебного года составила 98,5%, качественная успеваемость – 42,92%.

#### Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости по годам

Учебный год	Качественная успеваемость, %				Общая успеваемость, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.
2016-2017	66	37	29	<b>48</b>	99,3	98,6	100	<b>99</b>
2017-2018	61	34	35	<b>44</b>	99,3	98,2	100	<b>99</b>
2018-2019	61	31	38	<b>43</b>	99,1	97,8	100	<b>98,5</b>



Следует отметить, что качественная успеваемость во 2-4 классах по сравнению с предыдущим годом стабильна, в 5-9 классах – уменьшается на 3% ежегодно, в 10-11 классах увеличивается на 3-6%. Общая успеваемость остается стабильной.

По результатам успеваемости 10 учеников имеют академическую задолженность и переведены в следующий класс условно. Имеют академическую задолженность и решением педагогического совета не допущены до государственной итоговой аттестации 5 выпускников 9 классов.

Учителя-предметники в аналитических справках по работе с неуспевающими отмечают следующие причины:

- Пропуски занятий без уважительной причины.
- Пробелы в знаниях.
- Недисциплинированность.



- Невыполнение домашнего задания.
- Недостаток контроля учебной деятельности учащихся со стороны родителей.

### ***Результаты Всероссийской проверочной работы в 4-6-х классах***

#### **4 классы**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Рособнадзора от 29.01.2019 №84 «О Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в 2019 году», приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 26.03.2019 № 660 «О проведении ВПР для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов ОО Кемеровской области в 2019 году» проведены ВПР в 4 классах по русскому языку проводилась 16 и 18 апреля 2019 года, по математике 23 апреля 2019 года, по окружающему миру 25 апреля 2019 года в соответствии с нормативными требованиями по контрольно-измерительным материалам с сайта Статград. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

При подготовке к ВПР учителя начальных классов проводили тренировочные работы, родительские собрания по ознакомлению родителей с нормативными документами по ВПР. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проведена в целях мониторинга качества подготовки учащихся 4 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования. ВПР проводилась по контрольно-измерительным материалам с сайта <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

**Цель ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в 4-х классах. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями у учащихся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- **Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- **Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- **Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- **Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством

образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах школы осуществляется с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- выявления уровня объективности выставления отметок;
- выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построение траектории их исправления и подготовка методических рекомендаций для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей. По результатам ВПР определена позиция школы по качеству обучения в рейтинге образовательных учреждений района, региона и РФ.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения учащимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Всего участникам предстояло выполнить **15** заданий по русскому языку.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**.

Работу по русскому языку выполняли всего **96** учеников.

#### **Результаты 4-ых классов в ВПР по русскому языку 16.04. – 18.04.2019г.**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся всего</b>	<b>Кол-во уч-ся писало</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>на «5»</b>	<b>на «4»</b>	<b>на «3»</b>	<b>на «2»</b>	<b>Общее %</b>	<b>Качество %</b>
4 а	24	23	Булатова И.Ю.	5	14	4	-	100%	83%
4 б	24	24	Редькина Е.А.	2	12	9	1	96%	58%
4 в	24	24	Манаенко Т.П.	9	12	3	-	100%	88%
4 г	24	24	Тимофеева В.П.	2	9	11	2	92%	46%
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>95</b>		<b>18</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>97%</b>	<b>68,4%</b>

Уровень обученности – **97%**

Качество знаний по школе – **68%**

Высокое качество успеваемости показали учащиеся 4в класса (88%, учитель Манаенко Т.П.) Низкие показатели качества в 4г (46%, учитель Тимофеева В.П.).

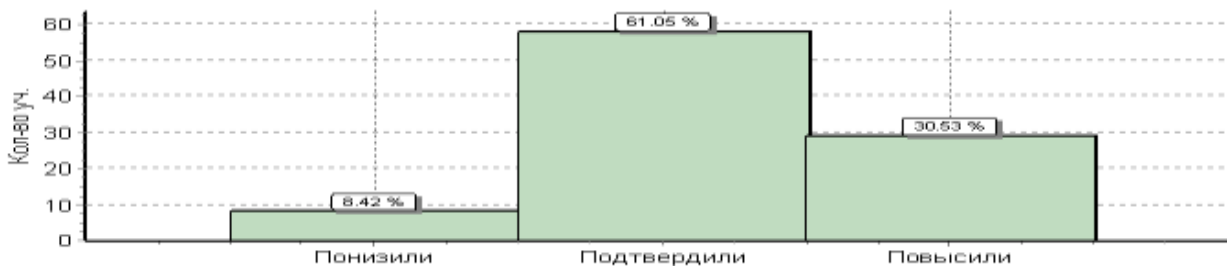
#### **Результаты годовых отметок в 4-х классах по русскому языку за 2018 – 2019 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>на «5»</b>	<b>на «4»</b>	<b>на «3»</b>	<b>на «2»</b>	<b>Общее %</b>	<b>Качество %</b>
4 а	24	Булатова И.Ю.	2	16	6	-	100%	75%
4 б	24	Редькина Е.А.	3	10	11	-	100%	54%
4 в	24	Манаенко Т.П.	5	13	6	-	100%	75%
4 г	24	Тимофеева В.П.	1	7	15	1	96%	32%
<b>Итого</b>	<b>96</b>		<b>11</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>99%</b>	<b>59%</b>

#### **Сравнительный анализ отметок по русскому языку**

Ф.И.О.	Результаты ВПР		Годовые отметки	
	Общее	Качество	Общее	Качество
Булатова И.Ю.	100%	83%	100%	75%
Редькина Е.А.	96%	58%	100%	54%
Манаенко Т.П.	100%	88%	100%	75%
Тимофеева В.П.	92%	46%	96%	32%
<b>Итого</b>	<b>97%</b>	<b>68,4%</b>	<b>99%</b>	<b>59%</b>

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	58	61
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	29	31
<b>Всего:</b>	<b>95</b>	<b>100</b>

**Результат ВПР по русскому языку**

	РФ	Кемеровская обл.	г. Новокузнецк	«Лицей № 27» им. И.Д. Смолькина
Качественная успеваемость, %	69,6%	66,2%	69,7%	68,4%

**МАТЕМАТИКА**

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения учащимися базовыми предметными УУД. Затруднения вызвали задачи на движение, порядок действий при решении примеров, нахождение площади и периметра прямоугольника.

Всего участникам предстояло выполнить **11** заданий по математике.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **18**.

Работу по математике выполняли всего **96** учеников.

**Результаты 4-ых классов в ВПР по математике 23.04.2019г.**

Класс	Кол-во уч-ся всего	Кол-во уч-ся писало	Ф.И.О. учителя	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Общее %	Качество %
4 а	24	23	Булатова И.Ю.	7	15	1	-	100%	96%
4 б	24	24	Редькина Е.А.	1	18	5	-	100%	79%
4 в	24	21	Манаенко Т.П.	12	7	2	-	100%	90%
4 г	24	24	Тимофеева В.П.	4	15	5	-	100%	79%
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>92</b>		<b>24</b>	<b>55</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>85,9%</b>

Уровень обученности – **100 %**

Качество знаний по школе – **85,8 %**

Высокое качество успеваемости показали учащиеся 4а класса (96%,учитель Булатова И.Ю.) и 4в класса (90%, учитель Манаенко Т.П.)

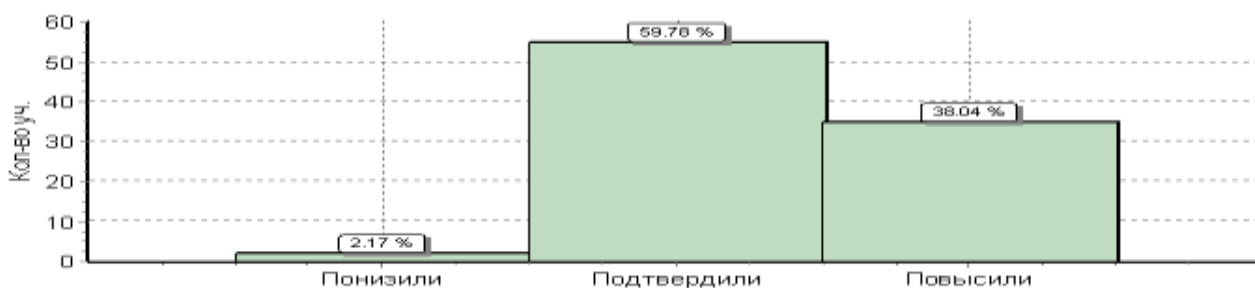
**Результаты годовых отметок в 4-х классах по математике за 2018 – 2019 учебный год**

Класс	Кол-во уч.	Ф.И.О. учителя	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Общее %	Качество %
4 а	24	Булатова И.Ю.	2	18	4	-	100%	83%
4 б	24	Редькина Е.А.	2	13	9	-	100%	67%
4 в	24	Манаенко Т.П.	10	11	3	-	100%	87%
4 г	24	Тимофеева В.П.	2	8	13	1	96%	40%
<b>Итого</b>	<b>96</b>		<b>16</b>	<b>50</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>99%</b>	<b>69%</b>

**Сравнительный анализ отметок по математике**

Ф.И.О.	Результаты ВПР		Годовые отметки	
	Общее	Качество	Общее	Качество
Булатова И.Ю.	100%	96%	100%	83%
Редькина Е.А.	100%	79%	100%	67%
Манаенко Т.П.	100%	90%	100%	87%
Тимофеева В.П.	100%	79%	96%	40%
<b>Итого</b>	<b>100%</b>	<b>85,9%</b>	<b>99%</b>	<b>69%</b>

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	2	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	55	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	35	38
<b>Всего*:</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

**Результат ВПР по математике**

	РФ	Кемеровская обл.	г. Новокузнецк	«Лицей № 27» им. И.Д. Смолькина
Качественная успеваемость, %	<b>79%</b>	<b>76,1%</b>	<b>79,8%</b>	<b>85,9%</b>

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения учащимися базовыми предметными УУД. Затруднения вызвали темы: природные зоны РФ, распределение животных по материкам.

**Результаты 4-ых классов в ВПР по окружающему миру 25.04.2019г.**

Класс	Кол-во уч-ся всего	Кол-во уч-ся писало	Ф.И.О. учителя	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Общее %	Качество %
4 а	24	22	Булатова И.Ю.	9	9	4	-	100%	82%
4 б	24	24	Редькина Е.А.	2	18	4	-	100%	83%
4 в	24	21	Манаенко Т.П.	4	15	2	-	100%	90%
4 г	24	22	Тимофеева В.П.	1	15	6	-	100%	73%
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>89</b>		<b>16</b>	<b>57</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>80,9%</b>

Уровень обученности – **100%**

Качество знаний по школе – **81%**

Высокое качество успеваемости показали учащиеся 4в класса (90%, учитель Манаенко Т.П.).

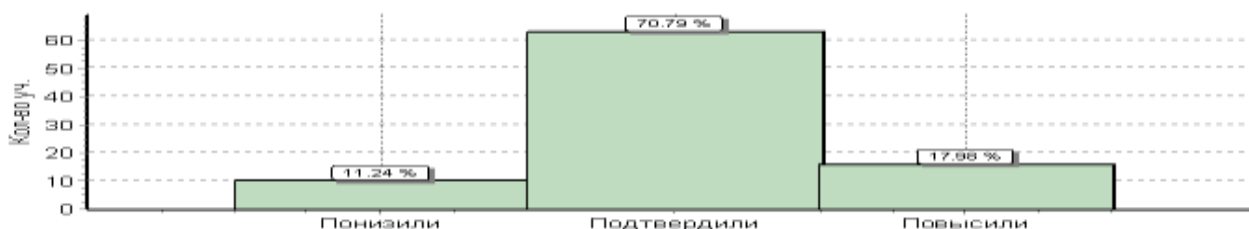
**Результаты годовых отметок в 4-х классах по окружающему миру за 2018 – 2019 учебный год**

Класс	Кол-во уч.	Ф.И.О. учителя	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Общее %	Качество %
4 а	24	Булатова И.Ю.	10	11	3	-	100%	87%
4 б	24	Редькина Е.А.	6	9	9	-	100%	63%
4 в	24	Манаенко Т.П.	19	3	2	-	100%	92%
4 г	24	Тимофеева В.П.	3	8	13	-	100%	46%
<b>Итого</b>	<b>96</b>		<b>38</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>72%</b>

**Сравнительный анализ отметок по окружающему миру**

Ф.И.О.	Результаты ВПР		Годовые отметки	
	Общее	Качество	Общее	Качество
Булатова И.Ю.	100%	82%	100%	87%
Редькина Е.А.	100%	83%	100%	63%
Манаенко Т.П.	100%	90%	100%	92%
Тимофеева В.П.	100%	73%	100%	46%
<b>Итого</b>	<b>100%</b>	<b>80,9%</b>	<b>100%</b>	<b>72%</b>

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	10	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	63	71

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	16	18
<b>Всего*:</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

**Результат ВПР по окружающему миру**

	РФ	Кемеровская обл.	г. Новокузнецк	«Лицей № 27» им. И.Д. Смолькина
Качественная успеваемость, %	<b>78,9%</b>	<b>77,9%</b>	<b>81,9%</b>	<b>80,9%</b>

**5-6 КЛАССЫ**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Рособнадзора от 29.01.2019 №84 «О Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в 2019 году», приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 26.03.2019 № 660 «О проведении ВПР для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов ОО Кемеровской области в 2019 году» проведены ВПР

- в 5 классах

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;

24 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

26 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык».

- в 6 классах

9 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика».

ВПР проводилась по контрольно-измерительным материалам с сайта <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

**Результаты ВПР по русскому языку – 5 класс (26.04.2019)**

Ф.И.О. учителя	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего выполняло работу	Общая успев., %	Качеств успев., %	Средняя отметка
Бесчетнова В.В.	5А	28	8	13	7	0	28	100,00	75,00	4,04
Малых И.Г.	5Б	27	5	10	11	1	27	96,30	55,56	3,70
Соколова Н.В.	5В	29	0	8	14	5	27	81,48	29,63	3,11
Бесчетнова В.В.	5Г	28	1	12	11	2	26	92,31	50,00	3,46
	ИТОГО	112	14	43	43	8	108	92,59	52,78	3,58
			12,96	39,81	39,81	7,41%				

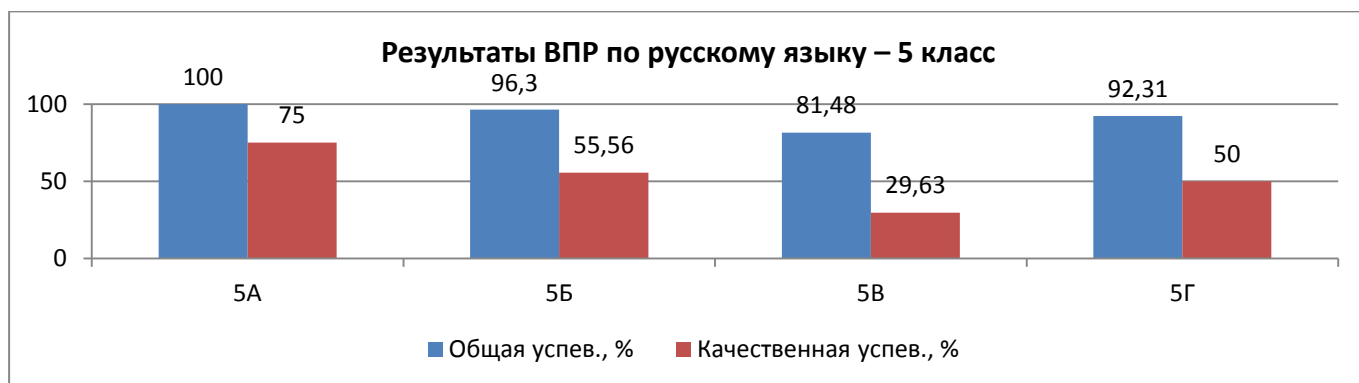
Высокое качество успеваемости показали обучающиеся 5а класса (81,48%, учитель Малых И.Г.) Очень низкие показатели качества в 5б (16%, учитель Соколова Н.В.).

В 5а подтвердили отметку за III четверть 19 чел., повысили – 5, понизили 4.

В 5б подтвердили отметку за III четверть 23 уч-ся, повысил – 1, понизили 3.

В 5в подтвердили отметку за III четверть 17 чел., повысили – 0, понизили 10.

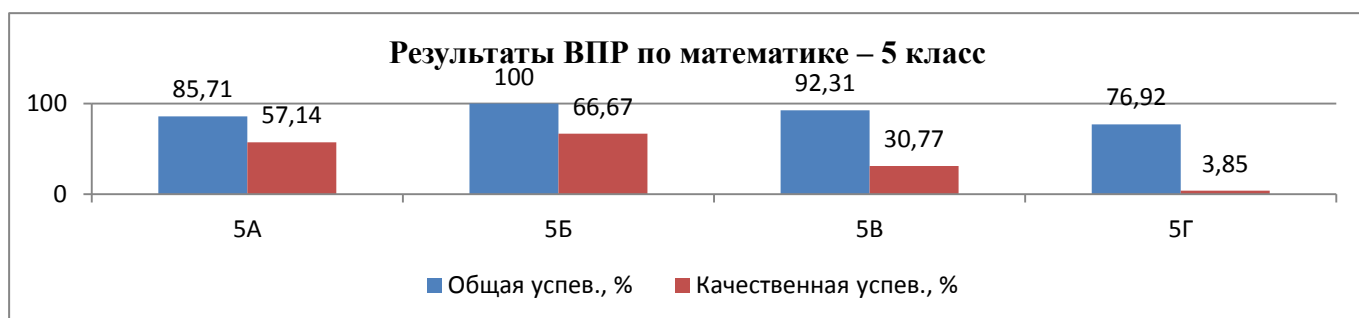
В 5г подтвердили отметку за III четверть 18 чел., повысили – 5, понизили 3.



**Результаты ВПР по математике – 5 класс (24.04.2019)**

Ф.И.О. учителя	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего выполняло работу	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средняя отметка
Черданцева СП	5А	28	6	10	8	4	28	85,71	57,14	3,64
Пулова О.В.	5Б	27	6	12	9	0	27	100,00	66,67	3,89
Мельник Н.Н.	5В	29	0	8	16	2	26	92,31	30,77	3,23
Мельник Н.Н.	5Г	28	1	0	19	6	26	76,92	3,85	2,85
	ИТОГО	112	13	30	52	12	107	88,79	40,19	3,41
			12,15	28%	48,6	11,21				

В 5а подтвердили отметку за III четверть 17 чел, повысили – 4, понизили – 7;  
 В 5б подтвердили отметку за III четверть 19 уч-ся, повысили – 2, понизили – 6;  
 В 5в подтвердили отметку за III четверть 14 чел., повысили – 1, понизили – 11;  
 В 5г подтвердили отметку за III четверть 9 чел, повысили – 1, понизили – 16.



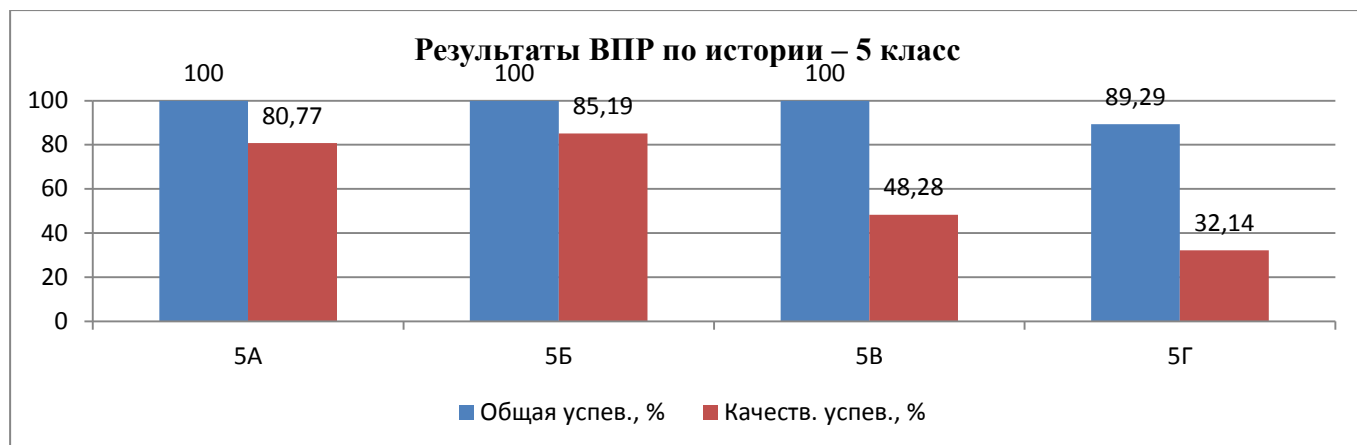
**Результаты ВПР по истории – 5 класс (16.04.2019)**

Работа по истории была рассчитана на 45 минут и содержит 8 заданий.

Ф.И.О. учителя	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего выполняло работу	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средняя отметка
Лизогубова А.В.	5А	28	7	14	5	0	26	100,00	80,77	4,08
Лизогубова А.В.	5Б	27	4	19	4	0	27	100,00	85,19	4,00
Лизогубова А.В.	5В	29	1	13	15	0	29	100,00	48,28	3,52
Лизогубова А.В.	5Г	28	2	7	16	3	28	89,29	32,14	3,29
	ИТОГО	112	14	53	40	3	110	97,27	60,91	3,71

			12,73	48,18	36,36	2,7%			
--	--	--	-------	-------	-------	------	--	--	--

Высокое качество успеваемости показали обучающиеся 5а и 5б классов, низкое качество в 5г. В 5а подтвердили отметку за III четверть 16 чел., повысили – 7, понизили 3. В 5б подтвердили отметку за III четверть 21 уч-ся, повысил – 6, понизили 0. В 5в подтвердили отметку за III четверть 18 чел., повысили – 5, понизили 6. В 5г подтвердили отметку за III четверть 20 чел., повысили – 4, понизили 4.

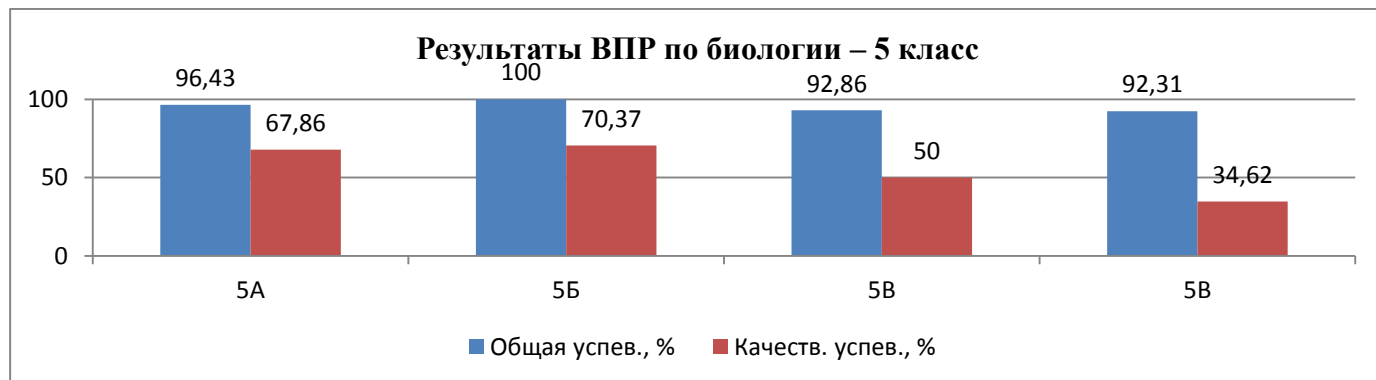


**Результаты ВПР по биологии – 5 класс (18.04.2019)**

Работа по биологии рассчитана на 45 минут и содержит 10 заданий. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Ф.И.О. учителя	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего выполняло работу	Общая успеш., %	Качеств. успеш., %	Средняя отметка
Гилева О.В.	5А	27	8	11	8	1	28	96,43	67,86	3,93
Гилева О.В.	5Б	26	8	11	8	0	27	100,00	70,37	4,00
Гилева О.В.	5В	27	1	13	12	2	28	92,86	50,00	3,46
Гилева О.В.	5В	28	0	9	15	2	26	92,31	34,62	3,27
	ИТОГО	80	17	44	43	5	109	95,41	55,96	3,67
			15,6%	40,37%	39,45%	4,59%				

В 5а подтвердили отметку за III четверть 15 чел., повысили – 4, понизили 9. В 5б подтвердили отметку за III четверть 16 уч-ся, повысил – 3, понизили 8. В 5в подтвердили отметку за III четверть 20 чел., повысили – 2, понизили 6. В 5г подтвердили отметку за III четверть 15 чел., повысили – 1, понизили 10.





По 3-м предметам имеют «2» в 5-х классах: 1 учащийся (5в)

По 2-м предметам имеют «2»: 3 учащихся (5г).

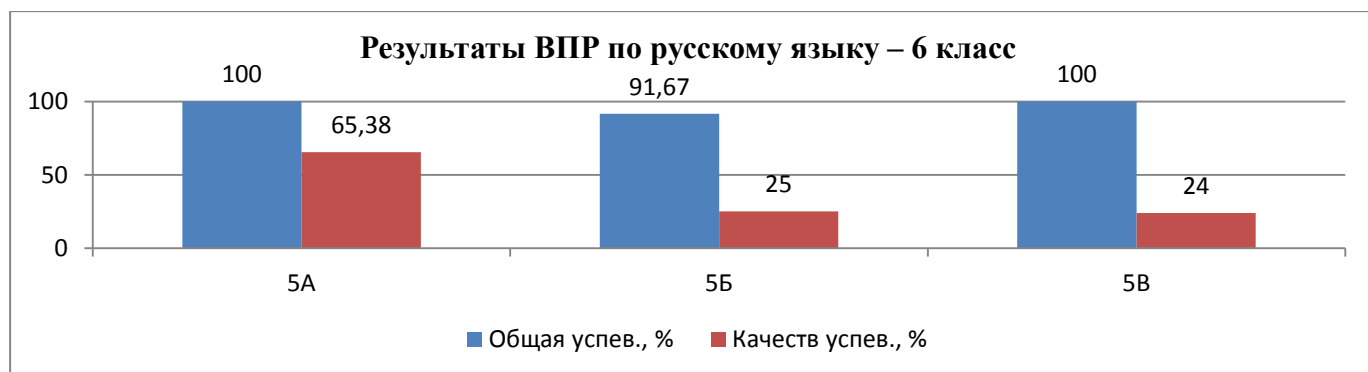
### Результаты ВПР по русскому языку – 6 класс (23.04.2019)

Ф.И.О. учителя	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего выполняло работу	Общая успев., %	Качеств успев., %	Средняя отметка
Малых И.Г.	6А	27	2	15	9	0	26	100,00	65,38	3,73
Соколова Н.В.	6Б	25	1	5	16	2	24	91,67	25,00	3,21
Алексашова Н.А.	6В	26	0	6	19	0	25	100,00	24,00	3,24
	ИТОГО	78	3	26	44	2	75	97,33	38,67	3,40
			4%	34,67%	58,67%	2,67%				

В 6а подтвердили отметку за III четверть 19 чел., повысили – 2, понизили 5.

В 6б подтвердили отметку за III четверть 14 уч-ся, повысил – 1, понизили 9.

В 6в подтвердили отметку за III четверть 14 чел., повысили – 1, понизили 9.



Изменение результатов ВПР по русскому языку учащихся 4-х классов в апреле 2017 года, 5-х классов в апреле 2018 года и 6-х классов в апреле 2019 по классам представлено в таблице:

	Общая успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
	апр2017	апр2018	апр2019	апр2017	апр2018	апр2019
4а / 5а / 6а	100	96,3	100	100	81,5	65,4
4б / 5б / 6б	70	76	92	33	16	25
4в / 5в / 6в	96	100	100	70	55,6	24
4/5/6 Итого:	88	91	97	66	52	39

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку текущего учебного года с результатами этих же учащихся 4 и 5 классов, можно отметить, что произошел рост общей успеваемости, но снижение качества выполнения работы.

### Результаты ВПР по математике - 6 класс (25.04.2019)

Ф.И.О. учителя	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего выполняло работу	Общая успев., %	Качеств. успев., %	Средняя отметка
Колпакова С.В.	6А	27	1	18	6	0	25	100,00	76,00	3,80
Чудинова А.В.	6Б	25	2	8	11	4	25	84,00	40,00	3,32
Пулова О.В.	6В	26	0	7	16	3	26	88,46	26,92	3,15

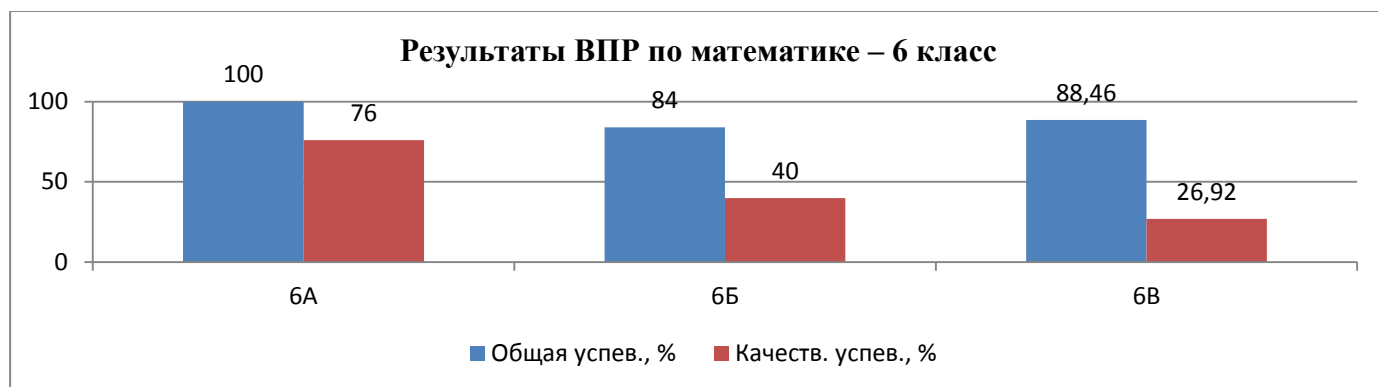
	ИТОГО	78	3	33	33	7	76	90,79	47,37	3,42
			3,95%	43,42	43,42	7%				

Высокое качество успеваемости показали обучающиеся 5а класса (76%, учитель Колпакова С.В.)

В 6а подтвердили отметку за III четверть 17 чел, повысили – 2, понизили – 6.

В 6б подтвердили отметку за III четверть 16 уч-ся, повысили – 2, понизили – 7.

В 6в подтвердили отметку за III четверть 17 чел., повысили – 0, понизили – 9.



Изменение результатов ВПР по математике учащихся 4-х классов в апреле 2017 года, 5-х классов в апреле 2018 года и 6-х классов в апреле 2019 по классам представлено в таблице:

	Общая успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
	апр2017	апр2018	апр2019	апр2017	апр2018	апр2019
4а / 5а / 6а	100	100	100	100	74,1	76
4б / 5б / 6б	96	92	84	67	56	40
4в / 5в / 6в	100	84	88	81	48	27
4/5/6 Итого:	99	92,21	90,79	83	59,74	47,37

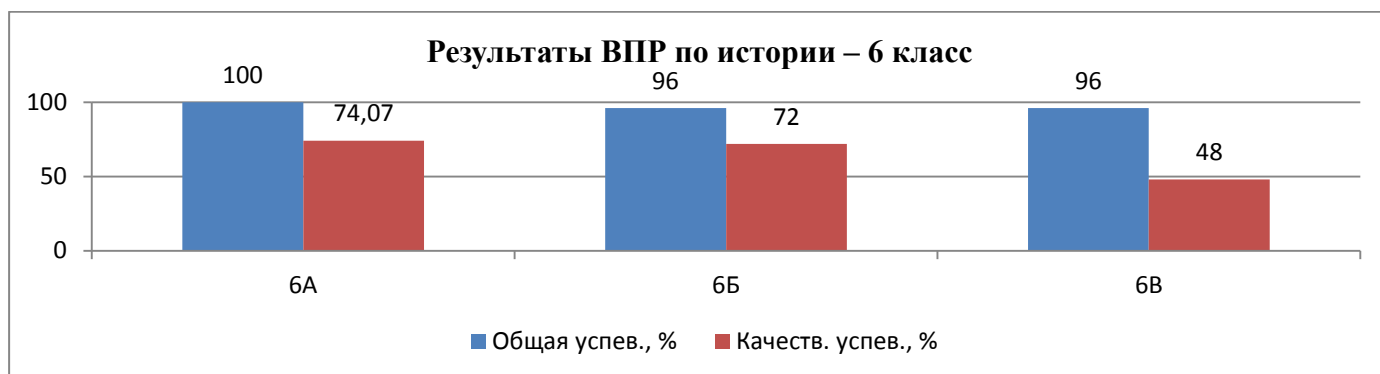
Сравнивая результаты ВПР по математике текущего учебного года с результатами этих же учащихся 4 и 5 классов, можно отметить, что произошло снижение качества выполнения работы.

### **Результаты ВПР по истории – 6 класс (11.04.2019)**

Работа по истории была рассчитана на 60 минут и содержит 10 заданий

Ф.И.О. учителя	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего выполняло работу	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Средняя отметка
Лизогубова А.В.	6А	27	4	16	7	0	27	100,00	74,07	3,89
Лизогубова А.В.	6Б	25	1	17	6	1	25	96,00	72,00	3,72
Лизогубова А.В.	6В	26	0	12	12	1	25	96,00	48,00	3,44
	ИТОГО	78	5	45	25	2	77	97,40	64,94	3,69
			6,49%	58,44%	32,47%	2,6%				

Высокое качество успеваемости показали обучающиеся 5а и 5б классов (выше 70%). Подтвердили отметку за III четверть по истории 53 учащихся, повысили – 8, понизили – 16.



Изменение результатов ВПР по истории учащихся 5-х классов в апреле 2018 года и 6-х классов в апреле 2019 по классам представлено в таблице:

	Общая успеваемость, %		Качественная успеваемость, %	
	апр2018	апр2019	апр2018	апр2019
5а / 6а	100	100	76,92	74
5б / 6б	88	96	24	72
5в / 6в	100	96	26,92	48
5/6 Итого:	96	97	42,86	64,94

Сравнивая результаты ВПР по истории текущего учебного года с результатами этих же учащихся 5 классов, можно отметить, произошло снижение качества выполнения работы.

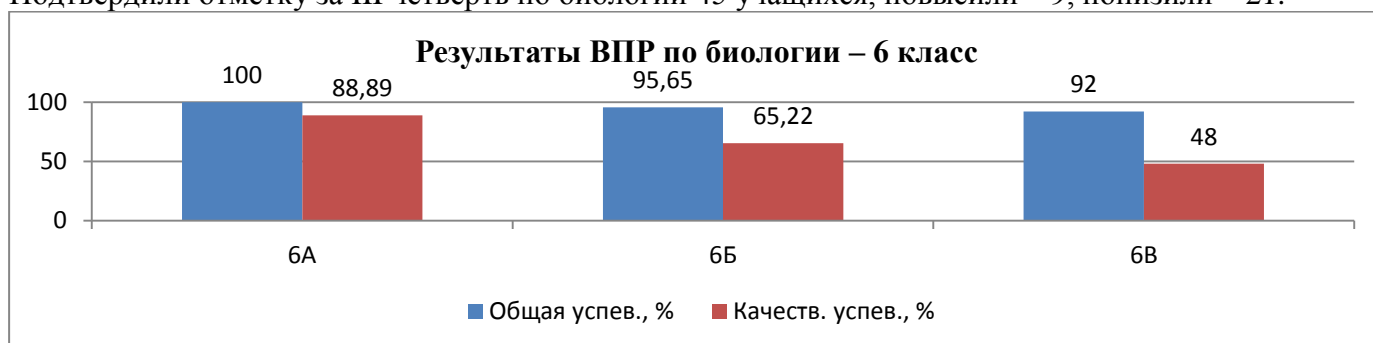
### **Результаты ВПР по биологии – 6 класс (26.04.2018)**

Работа по биологии рассчитана на 45 минут и содержит 10 заданий. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Ф.И.О. учителя		Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего выполняло работу	Общая успев., %	Качеств. успев., %	Средняя отметка
Гилева О.В.	6А	27	9	15	3	0	27	100	88,89	4,22
Гилева О.В.	6Б	25	3	12	7	1	23	95,65	65,22	3,74
Гилева О.В.	6В	26	1	11	11	2	25	92	48	3,44
	ИТОГО	78	13	38	21	3	75	96	68	3,81
			17,33	50,67	28%	4%				

Высокое качество успеваемости показали обучающиеся 5а (более 75%).

Подтвердили отметку за III четверть по биологии 45 учащихся, повысили – 9, понизили – 21.



Изменение результатов ВПР по биологии учащихся 5-х классов в апреле 2018 года и 6-х классов в апреле 2019 по классам представлено в таблице:

	Общая успеваемость, %		Качественная успеваемость, %	
	апр2018	апр2019	апр2018	апр2019
5а / 6а	100	100	88,46	88,89
5б / 6б	100	95,65	53,85	65,22
5в / 6в	96,15	92	76,92	48
5/6 Итого:	98,72	96	73,08	68

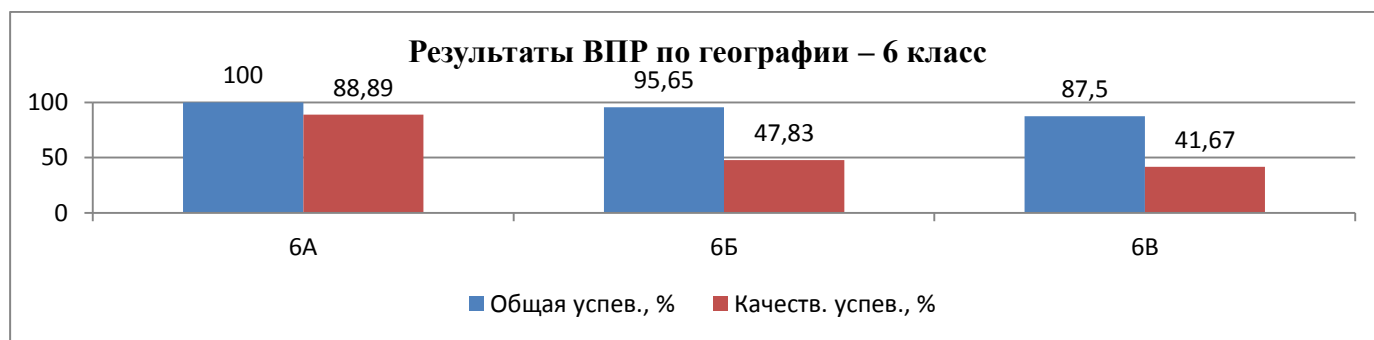
Сравнивая результаты ВПР по биологии текущего учебного года с результатами этих же учащихся 5 классов, можно отметить, что произошло уменьшение качества выполнения работы.

### **Результаты ВПР по географии – 6 класс (09.04.2019)**

Работа по географии рассчитана на 60 минут и содержит 10 заданий. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Ф.И.О. учителя		Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего выполняло работу	Общая успев., %	Качеств. успев., %	Средняя отметка
Гилева О.В.	6А	27	5	19	3	0	27	100	88,89	4,07
Гилева О.В.	6Б	25	1	10	11	1	23	95,65	47,83	3,48
Гилева О.В.	6В	26	0	10	11	3	24	87,50	41,67	3,29
	ИТОГО	78	6	39	25	4	74	94,59	60,81	3,64
			18,11	52,7%	33,78	5,41%				

Высокое качество успеваемости показали обучающиеся 6а (более 75%). Подтвердили отметку за III четверть по географии 48 учащихся, повысили – 9, понизили – 17.

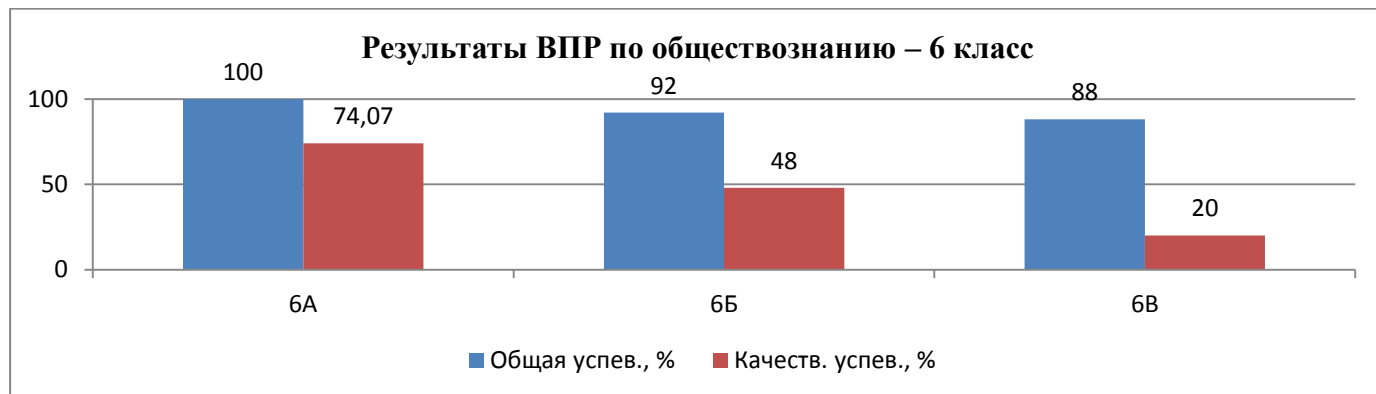


### **Результаты ВПР по обществознанию – 6 класс (18.04.2019)**

Работа по обществознанию рассчитана на 45 минут и содержит 8 заданий. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Ф.И.О. учителя		Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего выполняло работу	Общая успев., %	Качеств. успев., %	Средняя отметка
Бинас О.В.	6А	27	8	12	7	0	27	100,00	74,07	4,04
Бинас О.В.	6Б	25	1	11	11	2	25	92,00	48	3,44
Бинас О.В.	6В	26	0	5	17	3	25	88,00	20	3,08
	ИТОГО	78	9	28	35	5	77	93,51	48,05	3,53
			11,69	36,36	45,45	6,49%				

Подтвердили отметку за III четверть по обществознанию 34 уч-ся, повысили – 8, понизили – 35.



По 3-м предметам имеют «2» в 6-х классах: 2 учащихся 6б и один из 6в.

По 2-м предметам имеют «2»: по 2 учащихся 6б 6в классов.

### *Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах*

В 2019 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394.

Государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. Три выпускника с ограниченными возможностями здоровья проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Сдавали только обязательные предметы. К ГИА-9 были допущены учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Согласно плану мероприятий лицея по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2018 – 2019 учебном году администрацией была организована работа по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с педагогами и выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации, осуществление контроля за подготовкой к ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы в лицее был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация ГИА-9», предметные стенды в кабинетах, в которых разместились образцы тестов по всем предметам, литература для подготовки к ОГЭ, правила заполнения бланков-тестов, правила поведения на экзаменах. Информация по ГИА-9 была своевременно размещена на сайте лицея.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9-х классов, на анализ деятельности учителя-предметника.

При подготовке к ГИА-9 активно использовались INTERNET-ресурсы: [www.gia.edu.ru](http://www.gia.edu.ru), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), <https://sdamgia.ru>, [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru), [www.sdamgia.ru](http://www.sdamgia.ru), [www.statgrad.mioo.ru](http://www.statgrad.mioo.ru). Было организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ОГЭ. Результаты всех работ анализировались, составлялись

отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников.

В 2018- 2019 учебном году в 9-х классах обучалось 102 человека, из которых 97 было допущено к государственной итоговой аттестации. Не допущено 5 учащихся, имеющие неудовлетворительные отметки за год.

Выпускники сдавали 4 экзамена: обязательные (русский язык и математику), предметы по выбору (обществознание сдавал 61 учащийся, географию- 54, информатику-30, биологию-17, физику-11, химию-5, английский язык-4, литературу-3, историю-3).

97 учащихся успешно прошли ГИА и своевременно получили аттестат об основном общем образовании. 2 учащихся имеют неудовлетворительные отметки на ОГЭ, повторная передача состоится в сентябре 2019г.

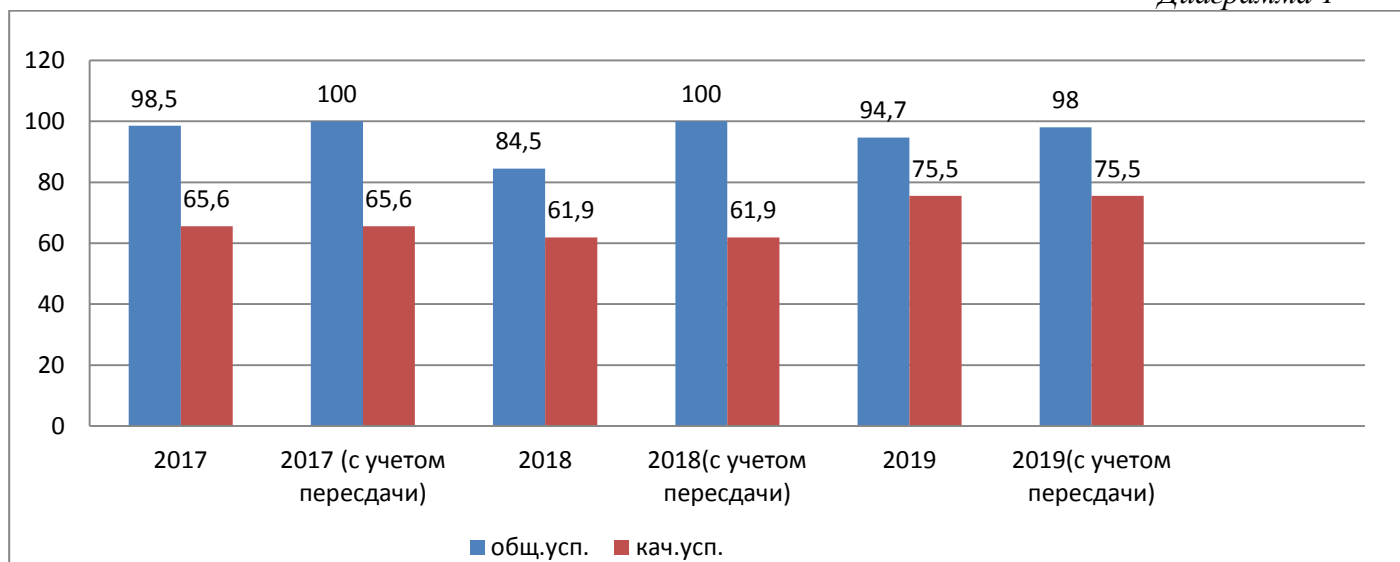
Аттестат с отличием получили 2 выпуска. На «4» и «5» основную школу окончил 21 учащийся. С одной отметкой «3»-7 учащихся (6 по химии, 1 по английскому языку). Качественная успеваемость составила 22%.

### Математика

Анализ результатов ОГЭ по математике позволил сделать вывод, что с обязательным минимумом заданий справилось 98% учащихся (в 2017-2018 учебном году - 88,8%, в 2016-2017 учебном году 98,5%, в 2015- 2016 учебном году 93,4 % ). Качество выполнения составило 75,5% 61,9% (в 2017-2018 учебном году -61,9%, в 2016-2017 учебном году 65,6%, в 2015-2016 учебном году 56%). Средний балл по лицее 3,79 (в 2017-2018 учебном году -3,62, в 2016-2017 учебном году -3,81, в 2015-2016 учебном году 3,57).

Для сравнительного анализа результатов ОГЭ по математике по годам представлена **диаграмма 1**, свидетельствующая о повышении показателей, как общей, так и качественной успеваемости.

Диаграмма 1



Результаты ОГЭ по математике представлены в **таблице № 1** .

Таблица №1

Класс	Учитель	Всего сдавали	Получили				% общ.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	Черданцева С.П.	21	0	12	7	2	90,5	57
9Б	Черданцева С.П.	28	4	23	1	0	100	96
9В	Чудинова А.В.	25	0	18	4	3	88	72
9Г	Мельник Н.Н.	20	0	14	6	0	100	70
всего		94	4	67	18	5	94,7	75,5

Результаты ОГЭ по математике (с учетом пересдачи) представлены в *таблице № 2*.

*Таблица №2*

Класс	Учитель	Всего сдавали	Получили				% общ.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	Черданцева С.П.	21	0	12	8	1	95,3	57
9Б	Черданцева С.П.	28	4	23	1	0	100	96
9В	Чудинова А.В.	25	0	18	6	1	96	72
9Г	Мельник Н.Н.	20	0	14	6	0	100	70
всего		94	4	67	21	2	98	75,5

Экзаменационная работа состоит из двух частей: тестовой и письменной.

**Тестовая часть (20 заданий)** состоит из заданий базового уровня сложности, за каждое из которых можно получить 1 балл. В заданиях либо требуется выбрать правильный ответ из перечисленных, либо нужно вписать свой ответ в виде цифры, числа или последовательности цифр (например, расположить в порядке возрастания). Данная часть экзамена состоит из двух модулей:

- Модуль «Алгебра» (задания № 1-14) – базовый уровень сложности – 1 балл за каждое задание;
- Модуль «Геометрия» (задания № 15-20) – базовый уровень сложности – 1 балл за каждое задание.

**Вторая или письменная часть (6 заданий)** состоит из заданий повышенного и высокого уровней сложности, за каждое из которых максимально можно получить 2 балла. В этих заданиях важно не просто написать правильный ответ, а показать весь ход решения. Эта часть экзамена также состоит из двух модулей:

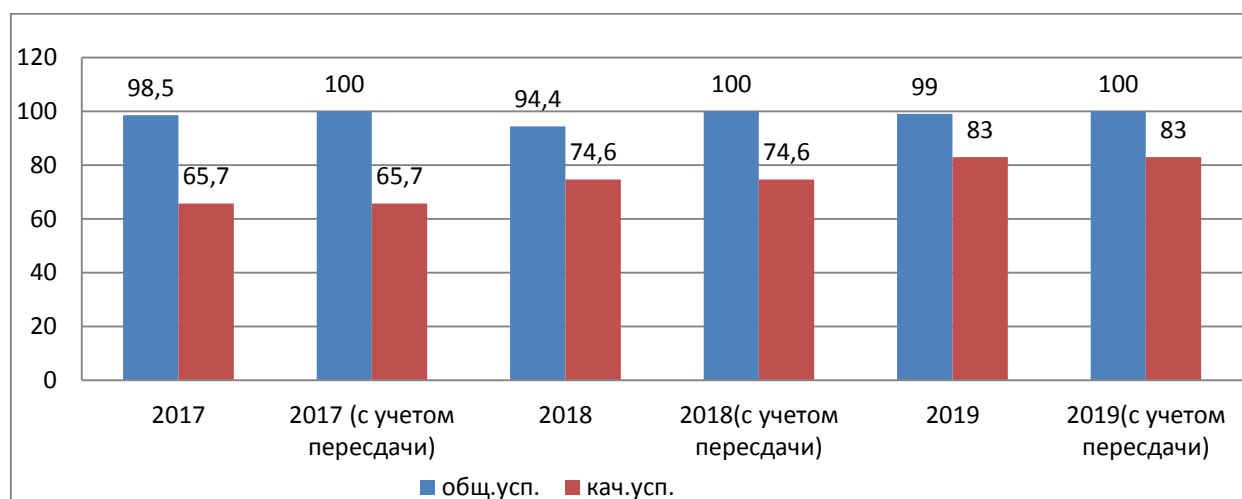
- Модуль «Алгебра» (задания № 21-23) – повышенный и высокий уровень сложности – 2 балла за каждое задание;
- Модуль «Геометрия» (задания № 24-26) – повышенный и высокий уровень сложности – 2 балла за каждое задание

### Русский язык

С обязательным минимумом заданий справилось 100% учащихся (в 2017-2018 учебном году 95,8%, в 2016-2017 учебном году- 100%) На «отлично» сдал экзамен 31 выпускник, на «хорошо»- 47. Качество выполнения –83% (в 2017-2018 учебном году -74,6%, в 2016-2017 уч.г.-65,7%). Средний балл по лицее -4,15 (в 2017-2018 учебном году -4, в 2016-2017 уч.г.-3,99).

Для сравнительного анализа результатов ОГЭ по русскому языку по годам представлена *диаграмма 2*.

*Диаграмма 2*



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку по годам позволяет сделать следующий вывод: повысилась общая и качественная успеваемость.

Результаты ОГЭ по русскому языку представлены в *таблице № 3*.

*Таблица №3*

Класс	Учитель	Всего сдавали	Получили				% общ.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	Соколова Н. В.	21	5	11	4	1	95.3	76
9Б	Алексашова Н.А.	28	14	11	3	0	100	89
9В	Дробышева Е.П.	25	12	11	2	0	100	92
9Г	Дробышева Е.П.	20	0	14	6	0	100	70
всего		94	31	47	15	1	99	83

Результаты ОГЭ по русскому языку (с учетом пересдачи) представлены в *таблице № 4*.

*Таблица №4*

Класс	Учитель	Всего сдавали	Получили				% общ.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	Соколова Н. В.	21	5	11	4	0	100	76
9Б	Алексашова Н.А.	28	14	11	3	0	100	89
9В	Дробышева Е.П.	25	12	11	2	0	100	92
9Г	Дробышева Е.П.	20	0	14	6	0	100	70
всего		94	31	47	15	0	100	83

Лучший результат показали учащиеся 9В класса (учитель Дробышева Е.П.). В целом выпускники девятого класса продемонстрировали хороший уровень обученности, несмотря на объективную сложность экзамена, качество по лицейю составило 83%. Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка усвоены.

Структура работы состоит из 3-х частей:

- часть 1- написание краткого изложения по прослушанному тексту, основная сложность - написать очень кратко, не потеряв главной идеи текста;
- часть 2 – задания по тексту с выбором правильного ответа из 4-х предложенных (7 заданий) и с записью краткого ответа (9 заданий);
- часть 3 – краткое сочинение по прочитанному тексту.



**Общие выводы:**

В целом ученики показали хороший результат. Языковые и коммуникативные умения учащихся сформированы на достаточно высоком уровне. Необходимо обратить внимание на систему пополнения словарного запаса, отработку навыков анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

**Результаты государственного выпускного экзамена (ГВЭ)**

Три выпускника с ограниченными возможностями здоровья сдавали экзамены в форме ГВЭ только по обязательным предметам: по русскому языку (2 учащихся писали изложение, 1 учащийся - сочинение) и математике (выполняли контрольную работу за курс основной школы). Результаты ГВЭ представлены в *таблице №5*.

*Таблица №5*

Предмет	Учитель	Всего сдавали	Получили				% общ.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Соколова Н.В.	2	0	2	0	0	100	100
	Дробышева Е.П.	1	0	0	1	0	100	0
Математика	Черданцева С.П.	2	1	0	1	0	100	50
	Мельник Н.Н.	1	0	0	1	0	100	0

**Предметы по выбору**

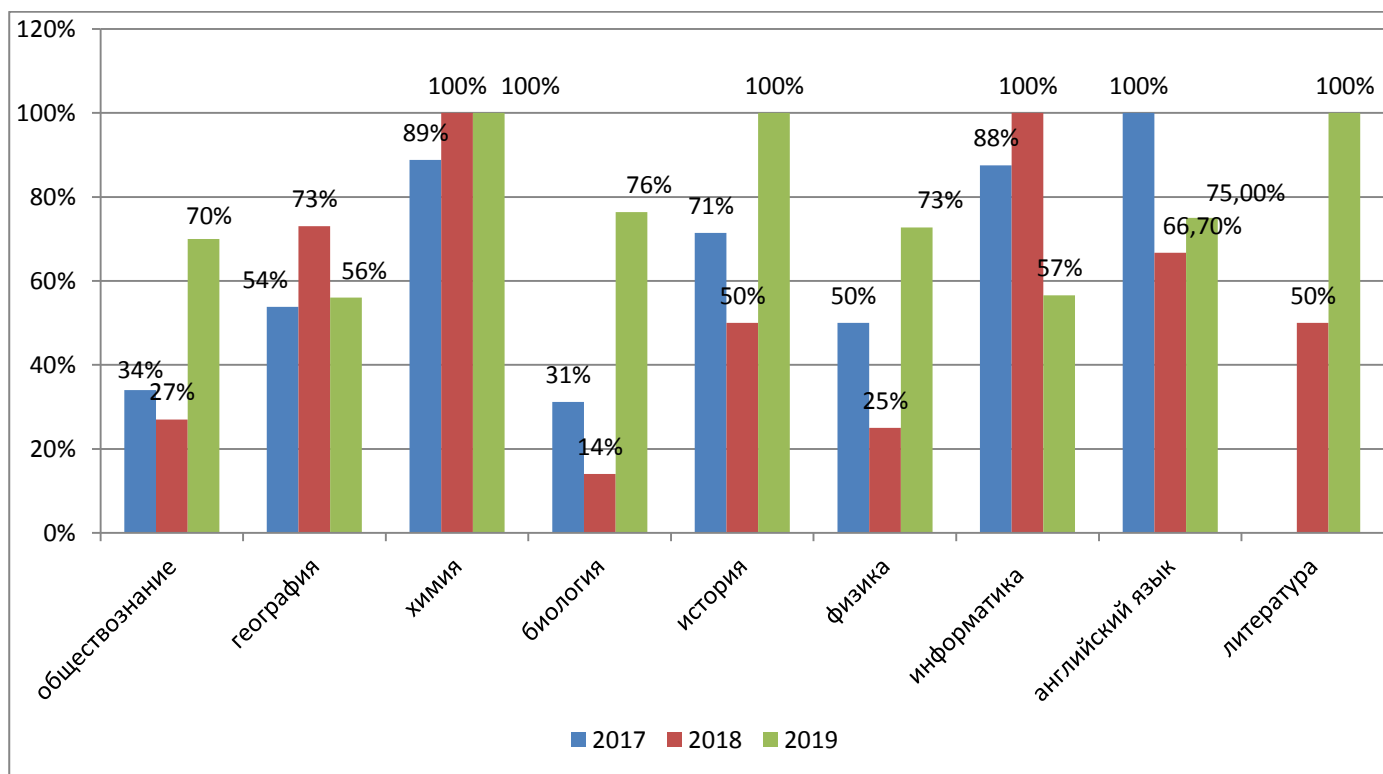
Результаты ОГЭ по предметам по выбору (с учетом пересдачи) представлены в *таблице № 6*.

*Таблица №6*

Предмет	Учитель	Всего сдавали	Получили				% общ.	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	Итс О.Т.	61	3	40	18	0	100	70,4	3,75
География	Гилёва О.В.	54	5	25	24	0	100	55,5	3,65
Биология	Созинова Т.В.	17	1	12	4	0	100	76,4	3,82
Информатика	Шнейдер Е.В. Крамарь Н.Н.	30	3	14	13	0	100	56,6	3,65
Химия	Колова М.В.	5	3	2	0	0	100	100	4,6
Физика	Кулакова Г.А.	11	0	8	3	0	100	72,7	3,73
История	Бинас О.В.	3	2	1	0	0	100	100	4,67
Литература	Дробышева Е.П.	3	1	2	0	0	100	100	4,33
Английский язык	Ларина О.Ю. Лищенко Я.В. Ефимова Л.М.	4	3	0	1	0	100	75	4,5

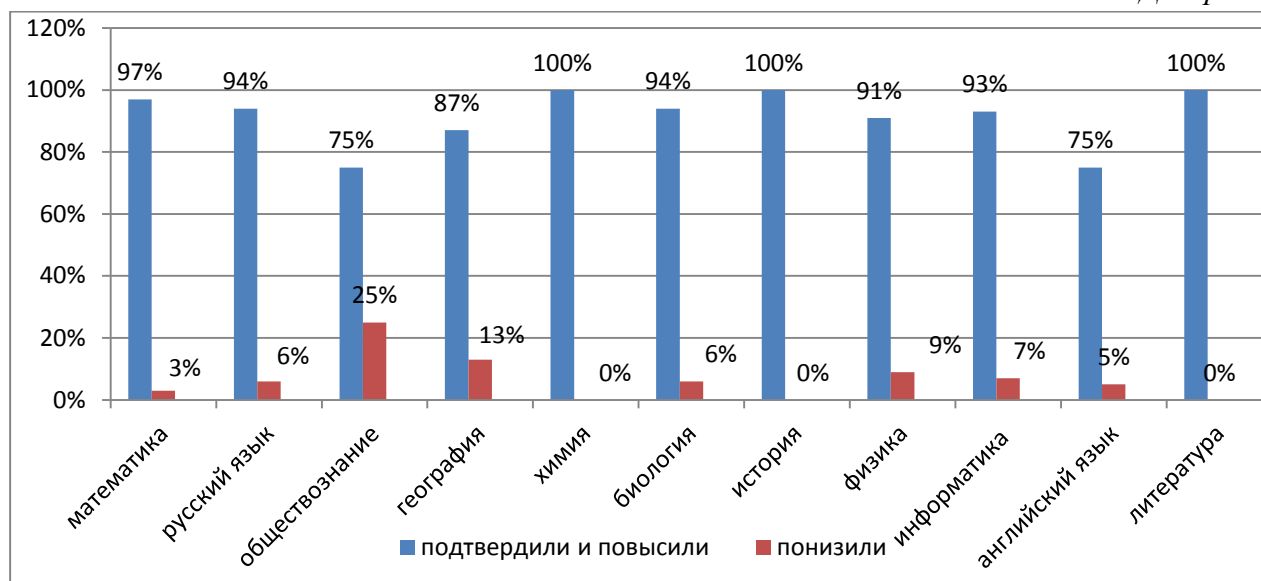
Для сравнительного анализа качественных показателей результатов ОГЭ по предметам по выбору за три года представлена *диаграмма 3*.

*Диаграмма 3*



О соответствии годовых отметок результатам ОГЭ свидетельствуют данные диаграммы 4.

Диаграмма 4



По математике подтвердили и повысили свои годовые оценки в 9А – 20 чел.(95 %) , 9Б – 28 чел. (100%), 9В – 23чел.(92%), 9Г- 20чел.(100%), у 3 девятиклассников (3%) результат ОГЭ ниже годовой отметки.

По русскому языку подтвердили и повысили свои годовые оценки в 9А – 19 чел. (90%), 9Б – 24 чел. (85%), 9В – 25 чел.(100%),9Г- 20чел.(100%), у 6 девятиклассников 6(%) результат ниже годового показателя.

По обществознанию подтвердили и повысили свои годовые оценки 75% выпускников, понизили - 25%.

По географии подтвердили и повысили свои годовые оценки 87%, понизили – 13%.

По физике подтвердили и повысили свои годовые оценки 91%, понизили- 9%.

По информатике подтвердили и повысили свои годовые оценки 93%, понизили 7%.

По биологии подтвердили и повысили свои годовые оценки 94%, понизили 6%.

По английскому языку подтвердили и повысили свои годовые оценки 75%, понизили 25%.

По химии, истории, литературе все выпускники повысили и подтвердили свои годовые оценки (100%).

По итогам ОГЭ-2018 лицей показал следующие результаты: выше среднего балла по городу–информатика и ИКТ, география; ниже среднего балла по городу– русский язык, математика, химия, английский язык биология, физика, обществознание, история, литература.

**В таблице №7 представлен средний балл по всем предметам по городу, району и лицейю.**

Таблица №7

Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по району	Средний балл по лицейю	Место в городе
Русский язык	4,19	4,09	4,15	43
Математика	3,87	3,85	3,79	43
Информатика	3,84	3,78	3,65	46
История	3,66	4	4,67	4
Химия	4,07	4,08	4,6	10
Английский язык	4,5	4,4	4,5	24
География	3,87	3,85	3,65	58
Литература	4,22	4,23	4,33	16
Физика	4,05	3,87	3,73	48
Обществознание	3,71	3,83	3,75	34
Биология	3,81	3,77	3,82	36

#### **Выводы:**

Подготовка к ОГЭ по всем предметам должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и должна состоять в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

#### **Рекомендации:**

1. Довести до педагогического коллектива сведения о результатах подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2018-2019 учебный год на педагогическом совете в августе 2019 года.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
3. Учителям, работающим в 9-х классах, к 10.09.2019г. разработать план подготовки выпускников к ГИА по предмету.

4. Учителям, работающим 9-х классах, вести учёт отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).
5. Учителям-предметникам объективно производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ГИА, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
6. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками.
7. Руководителям МО провести подробный анализ экзаменационных работ на предметных МО в августе месяце, включить в план работы на 2019-2020 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации.
8. Классным руководителям 9-х классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнению домашних заданий, о результатах диагностических работ под роспись.
9. Администрации, классным руководителям 9-х классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах**

В 2018-2019 учебном году в лицее, согласно плану-графику, осуществлялась подготовка выпускников лицея к сдаче ГИА-11 в форме ЕГЭ. В начале года в выпускном 11А классе были организованы дополнительные занятия, составлено расписание групповых и индивидуальных занятий по обязательным предметам и предметам, выбранными выпускниками на государственную итоговую аттестацию для поступления в вузы. Учителя-предметники проводили работу по подготовке к ЕГЭ по индивидуальным планам, осуществляли деление классов на группы, особое внимание уделяли ученикам из «группы риска», одаренным детям. Администрацией лицея, классным руководителем и учителями-предметниками систематически проводилась индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по следующим вопросам:

- знакомство с нормативно-правовой базой проведения государственной итоговой аттестации,
- посещаемость уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ,
- успеваемость обучающихся по результатам текущего и промежуточного контролей,
- оказание помощи при выборе предметов на ЕГЭ,
- психологическая поддержка выпускников.

В 11 классах в 2018-2019 учебном году обучалось 43 человека, из них в 11А классе 21 учащийся (физико-математический профиль – 11 чел., химико-биологический – 10 чел.), в 11Б классе 22 ученика (социально-экономический профиль – 22 чел.). Все выпускники были допущены до государственной итоговой аттестации и сдавали экзамены в форме ЕГЭ по всем предметам.

Количество выпускников сдавших обязательные предметы в основной период, а так же средний и наивысший баллы представлены в таблице №1.

*Таблица №1*

Предмет	Ф.И.О.	Квалиф. категория	Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Наивысший балл	Средний балл
Русский язык	Алексашова Н.А.	Высшая	11А	21	21	94	63,5
			11Б	22	22	91	60,9
			<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>94</b>	<b>62,2</b>
Математика	Чудинова А.В.	Высшая	11А	11	10	72	46,6

(профиль)	Колпакова С.В.	Высшая	11Б	10	10	80	51,7
			<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>49</b>
Математика (база)	Чудинова А.В.	Высшая	11А	11	11	5	4,18
	Колпакова С.В.	Высшая	11Б	12	12	5	4,17
			<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>4,17</b>

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и математике учителями-предметниками проводилась с учетом примерных заданий (демоверсии, диагностические работы, тренировочные работы со СтатГрада, задания из открытого банка данных ФИПИ).

Результаты выполнения части 1 (с кратким ответом) и части 2 (с развернутым ответом) представлены в диаграммах №№1,2.

Диаграмма 1 (Часть 1)

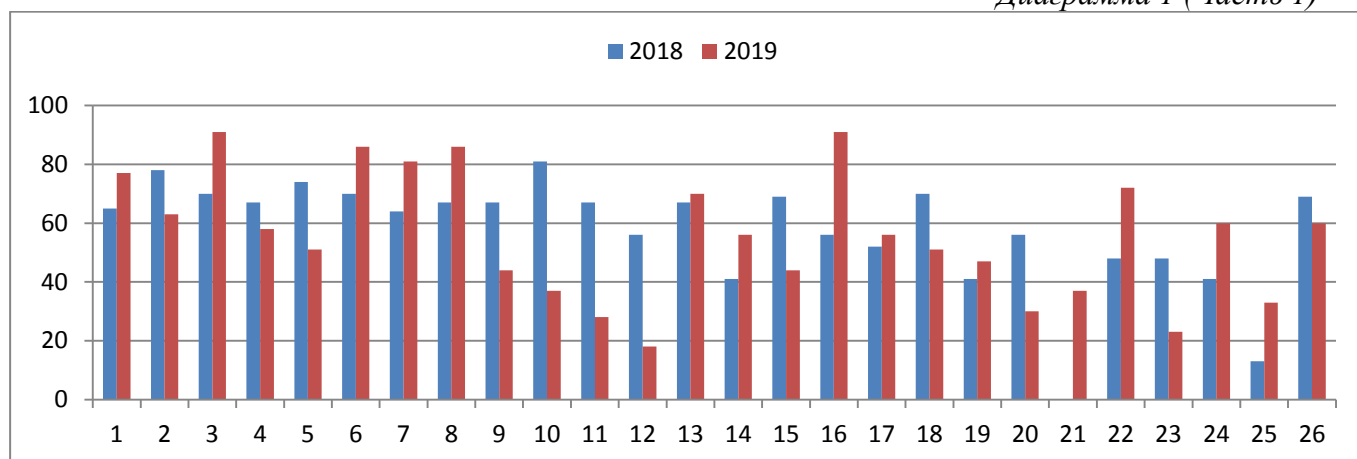
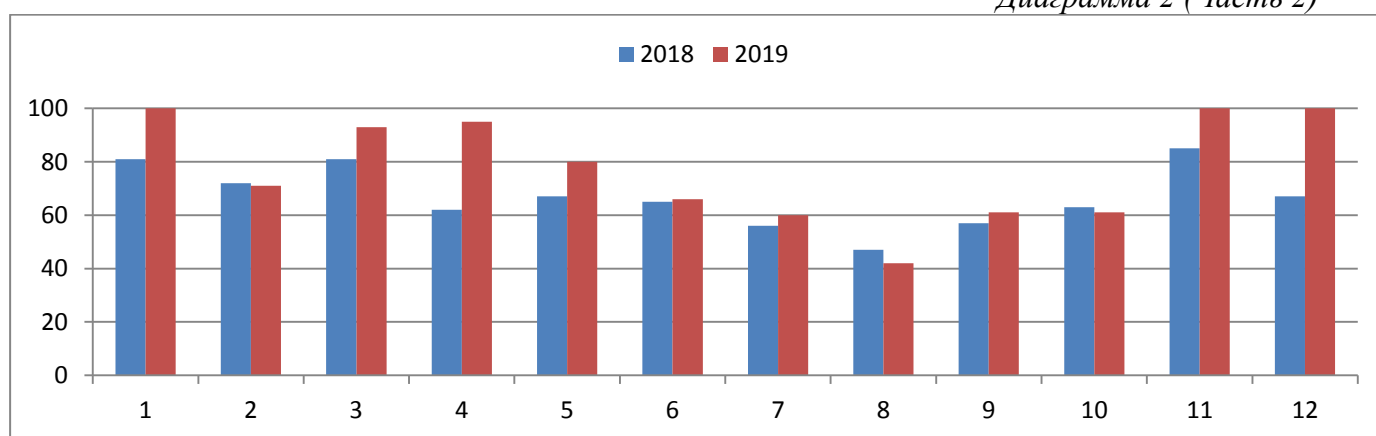


Диаграмма 2 (Часть 2)



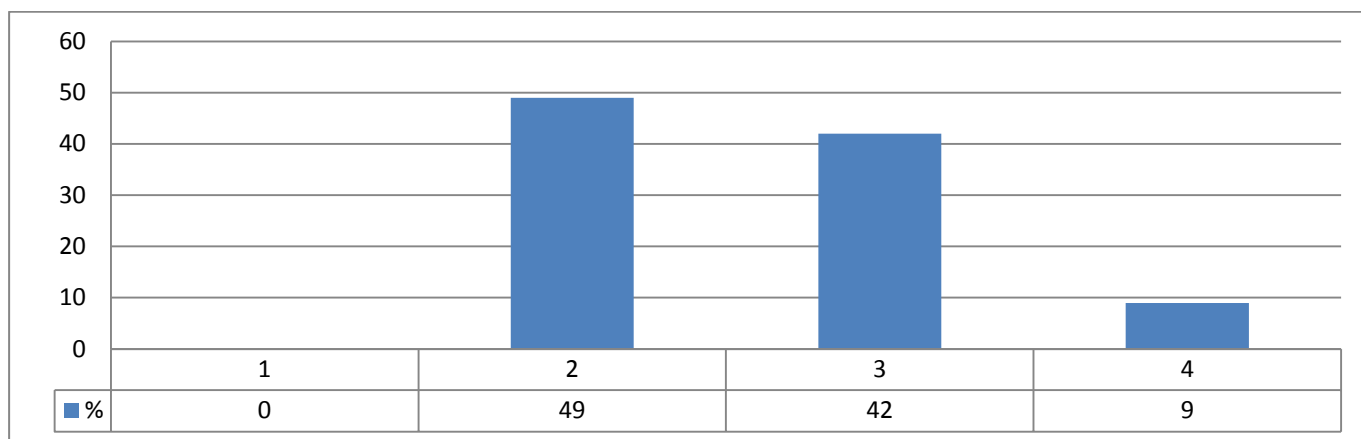
Для того чтобы разделить экзаменуемых по качеству их подготовки, по результатам ЕГЭ 2019 г. было введено четыре уровня выполнения экзаменационной работы: минимальный (не сумевшие достичь минимальный порог), удовлетворительный уровень: 26-60 баллов, хороший уровень: 61-80 баллов, отличный уровень: 81-100 баллов. Эти уровни на 100-балльной шкале отмечают границы достижений экзаменуемых, имеющих разное качество подготовки по предмету.

В соответствии с выделенными уровнями определены четыре группы выпускников.

- 1 группа – 0 чел.
- 2 группа – 21 чел.
- 3 группа – 18 чел.
- 4 группа – 4 чел.

Данные о распределении участников экзамена на группы с различным уровнем подготовки в 2019 году (Диаграмма 3)

Диаграмма 3



В этом году 6 выпускников (14%) получили на ЕГЭ по русскому языку выше 80 баллов (в 2018 году 7 выпускников 30%).

Следует отметить, что хотя средний балл на ЕГЭ 2019 по русскому языку (62,2) увеличился на 9,7 баллов по сравнению со средним баллом на диагностическом тестировании (52,5) 6 выпускников понизили результат, 11 выпускников улучшили результаты более чем на 15 баллов.

Таблица №3

Класс	Диагностическое тестирование		ЕГЭ		+,- по отношению к ДТ
	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	
11А	18	52,3	21	63,5	+11,2
11Б	19	52,6	22	60,9	+8,3
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>52,5</b>	<b>43</b>	<b>62,2</b>	<b>+9,7</b>

Следует заметить, что важнейшей составляющей успешности обучения является развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Так, низкая практическая грамотность экзаменуемых, наглядно проиллюстрированная результатами ЕГЭ этого года, позволяет сделать предположение, что указанная ситуация является результатом отрыва обучения орфографии и пунктуации от работы по развитию речи. В центре внимания на уроках изучения орфографии и пунктуации оказывается только письмо, причём зачастую организованное на неосознанном, механическом оперировании правилами орфографии. Отсюда и основная проблема в усвоении правописных норм: обучающиеся знают правила, но не способны их применить на практике. Одним словом, приобретение прочных орфографических навыков является закономерным результатом совершенствования, обогащения всего строя речи обучающегося, результатом овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Изучение многолетней истории научных исследований и педагогического опыта убеждает в том, что прочного и осознанного усвоения орфографии добиваются лишь те учителя, которые ставят обучение орфографии и пунктуации в тесную связь с развитием мышления и речи обучающихся. Отрыв орфографии и пунктуации от задач развития речи в процессе обучения и является одной из основных причин низкого уровня практической грамотности экзаменуемых в условиях самостоятельного письма.

Результаты ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости: использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся; освоения критериального подхода к оценке творческих работ обучающихся.

Для подготовки к ЕГЭ 2019 по математике классы были поделены на группы.

Для учащихся, слабо овладевших или фактически не овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент был сделан на формировании базовых математических компетентностей. Кроме уроков проводились

дополнительные занятия в количестве 2–3 часов в неделю для ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся этой категории различными диагностическими процедурами учителями математики Колпаковой С.В и Чудиновой А.В. было выявлено 9–12 заданий экзамена базового уровня, которые учащиеся могли выполнить. Расширение круга этих заданий происходило поэтапно.

Для учащихся, которые имели достаточно высокий уровень подготовки, но не планировали сдачу экзамена профильного уровня, при подготовке к экзамену базового уровня, учителя делали больший акцент на решение задач 18–20, с целью развития мышления, а также уделяли внимание формированию представления об общекультурной роли математики, развитию наглядных геометрических представлений.

В этом году особое внимание уделили выбору уровня экзамена, рекомендовали учащимся, которые неуверенно решают 6 заданий с кратким ответом сдачу экзамена на базовом уровне вместо профильного. Уровень учащимися был выбран, исходя из необходимого для поступления в вуз.

В КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня в 2019 г. соблюдена преемственность с КИМ ЕГЭ по математике 2018 г.

Работа в 2019 г. состояла из двух частей и содержала 19 заданий, позволяющих участникам экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта и готовность к продолжению образования в высших учебных заведениях на специальностях с различными уровнями требований по математике.

Часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким числовым ответом, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня.

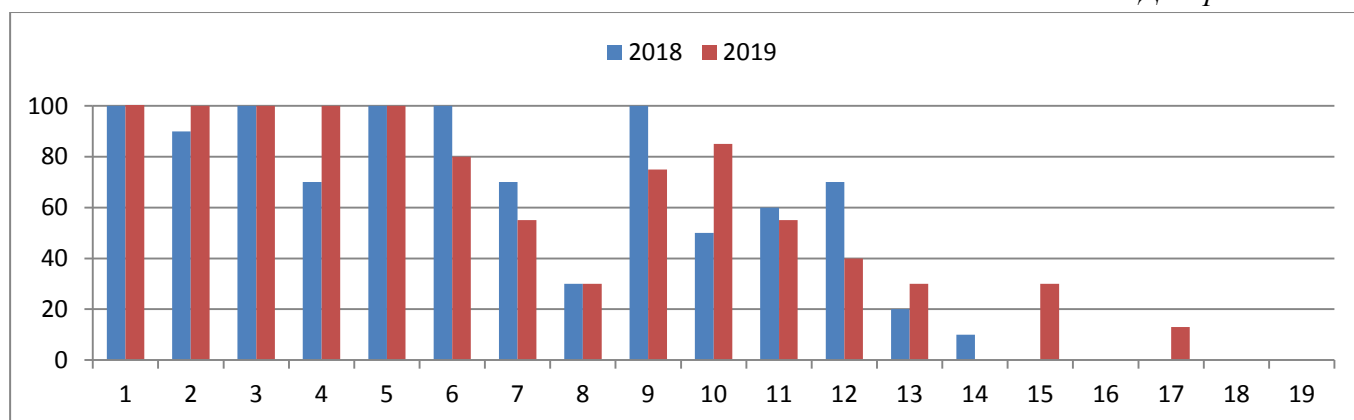
Часть 2 содержит 11 заданий по материалу курса математики 10-11 классов, проверяющих уровень профильной математической подготовки. Из них четыре задания (задания 9–12) с кратким ответом и семь заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом.

Задания делятся на три тематических модуля «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» и «Практико-ориентированные задания».

Успешность выполнения заданий базового уровня сложности составила 30 – 100%, так же как и в прошлом году, профильного 0-85% (в 2017 году 0-100%).

В *диаграмме №4* представлен сравнительный анализ процента выполнения заданий по математике профильного уровня.

*Диаграмма 4*



Из таблицы видно, что выпускники показали отличные результаты при выполнении заданий первой части № 2, 3, 4, 5 (100%) и хорошие результаты - №1, 6 (70% и более). Из второй части работы хорошо справились с заданиями №9 и №10 (75% и 85%). Так же можно отметить неплохое выполнение заданий №7 и №11 (55%). Стоит отметить, что 30% обучающихся 11 классов справились с заданиями повышенного уровня сложности №13 и №15. Задания №14, 16, 18, 19 повышенного уровня и высокого уровня не решены. Задачи с

кратким ответом по геометрии активно решались всеми участниками ЕГЭ. При этом общий уровень геометрической, и особенно стереометрической, подготовки выпускников по-прежнему остается низким. В частности, имеются проблемы не только вычислительного характера, но и связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач.

Следует отметить, что по сравнению с диагностическим тестированием, проводимым в декабре, средний балл на государственной итоговой аттестации по математике профильного уровня значительно увеличился с 19,73 баллов до 48,3.

В этом году 1 учащаяся не справилась с заданиями профильной математики и в резервный день выполняла задания ЕГЭ по математике базового уровня, по которому получила удовлетворительный результат. Остальные выпускники справились с заданиями математики профильного уровня и повысили свои результаты по сравнению с результатами диагностического тестирования, выполнив не менее семи заданий (Таблица №5).

Таблица №5

Класс	Диагностическое тестирование		ЕГЭ		+,- по отношению к ДТ
	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	
11А	13	34,8	11	46,6	+11,8
11Б	10	40,7	10	51,7	+11
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>37,3</b>	<b>21</b>	<b>49</b>	<b>+11,7</b>

В следующем году обратить при организации подготовки к ЕГЭ:

1. Как можно раньше выявить целевые группы учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).
2. В процессе обучения вырабатывать у учащихся навыки самоконтроля и самопроверки.
3. Уделять должное внимание геометрической подготовке.
4. Принять во внимание типичные ошибки при выполнении тестовых заданий ЕГЭ 2019.
5. Наиболее полно использовать в работе открытый банк данных на сайте ФИПИ по подготовке.
6. Продолжить работу на решение заданий с развернутым ответом повышенного и высокого уровня (№13-19) с одаренными детьми.

Содержание работы ЕГЭ 2019 года по математике базового уровня полностью совпадает с содержанием работы 2018 года. Модель ЕГЭ по математике базового уровня предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжения образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки. В ней усилены акценты на контроль способности применять полученные знания на практике, развитие логического мышления, умение работать с информацией.

Наличие экзамена по математике на базовом уровне позволяет существенно снизить имитацию образовательной деятельности в области математики, существенно повысить эффективность труда учителя, мотивацию к обучению у учащихся, общественное восприятие математики как социально важного учебного предмета.

КИМ ЕГЭ базового уровня по математике содержит 20 заданий базового уровня сложности с кратким ответом, проверяющих освоение базовых умений и навыков применения математических знаний на практике. Содержание и структура работы дают возможность

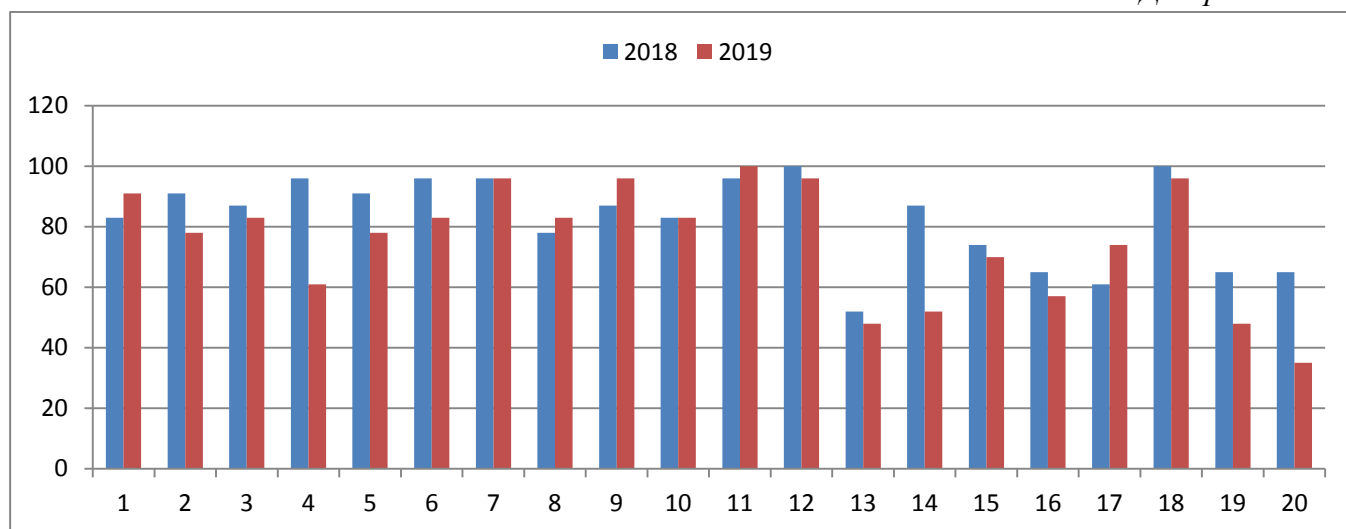


полно проверить комплекс умений и навыков по предмету: использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; выполнение вычислений и преобразований; решение уравнений и неравенств; выполнение действий с функциями; выполнение действий с геометрическими фигурами; построение и исследование математической модели.

В работу включены задания по всем основным разделам предметных требований ФК ГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Часть заданий имеют выраженную практическую направленность; часть заданий предназначена для проверки логических навыков.

На диаграмме представлен процент выполнения заданий по математике базового уровня.

Диаграмма 5



Сравнивая процент выполнения заданий базовой математики, видим, что в 2018 году процент в основном по всем заданиям выше чем в этом году. Обусловлено это тем, что в 2018 году в экзамене по математике базового уровня принимали участие и выпускники, выбравшие математику профильного уровня, уровень подготовки которых намного выше.

Высокие показатели успешности (90% и более) обучающиеся продемонстрированы при решении:

1 задание (вычисления и преобразования);

9 и 11 задания (использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.);

12 задание (строить и исследовать простейшие математические модели).

18 задание (оценивать логическую правильность рассуждений).

Свыше 70 % решаемости заданий:

2 задания (дроби, проценты, рациональные числа, преобразование выражений.);

3 и 5 задания (дроби, проценты, рациональные числа.);

6 задания (использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);

7 задания (решать уравнения и неравенства);

8 задание (решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин);

10 задания (теория вероятностей);

15 задание (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами);

17 задание (решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы).

Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни.

В список задач с высоким показателем успешности не попали задания с предметным содержанием курсов алгебры и начал математического анализа старшей школы, задания на смекалку и курса геометрии (планиметрия):

40% обучающихся не справились или не приступили к 4 заданию на умение производить вычисления по формуле;

52% обучающихся не справились или не приступили к 13 заданию из курса стереометрии;

58 % обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению задания 14 на исследование в простейших случаях функции;

43% обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению задания 16 на решение простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин;

52 % обучающихся допустили ошибки при выполнении 19 задания на умение выполнять вычисления и преобразования с числами;

65% обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению 20 задания: задачи на смекалку.

Полностью с тестовыми заданиями справились 3 выпускницы, работу с одной ошибкой выполнили 3 выпускника.

Следует отметить, что по сравнению с диагностическим тестированием, проводимым в марте, средний балл на государственной итоговой аттестации по математике базового уровня значительно увеличился с 3,35 баллов до 4,17. Все выпускники 11 классов, принимавшие участие в диагностическом экзамене, подтвердили или повысили свои результаты на ЕГЭ по математике базового уровня (Таблицы №7,8).

Таблица №7

Класс	Диагностическое тестирование		ЕГЭ		+,- по отношению к ДТ
	Кол-во сдающих	Средняя отметка	Кол-во сдающих	Средняя отметка	
11А	7	3,43	11	4,18	+0,78
11Б	13	3,31	12	4,17	+0,86
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>3,35</b>	<b>23</b>	<b>4,17</b>	<b>0,82</b>

Таблица №8

Класс	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний первич.балл	Средняя оценка
11А	11	5	3	3	-	100	72,7	15	4,17
11Б	12	5	4	3	-	100	75	15	4,18
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>73,9</b>	<b>15</b>	<b>4,17</b>

При подготовке к ЕГЭ по математике следует помнить, полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена. Не следует чрезмерно увлекаться и «прорешиванием вариантов» - полезно провести одно-два тестирования формате ЕГЭ в октябре-декабре. Затем следует, основываясь на имеющимся уровне знаний, верно определить свои цели на экзамене, правильно выбрать уровень сдачи (базовый или профильный), и спланировать стратегию итогового повторения. Его следует организовывать тематически, обязательно уделяя внимание регулярным тренингам по базовым математическим навыкам (арифметические действия, поиск ошибок в выкладках, умение читать условия задачи). Ведь очень обидно, решив сложные задачи, потерять баллы на самых простых первых задачах.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что главной основой успешной сдачи экзамена по математике является качественное системное изучение математики, отсутствие пробелов в базовых математических знаниях.

Спектр предметов на экзамен по выбору был широк. Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по 8 предметам: информатике и ИКТ, литературе, истории, обществознанию, биологии, физике, химии, географии.

2 выпускницы сдавали только обязательные предметы для получения аттестата о среднем общем образовании, 13 выпускников выбрали 1 экзамен по выбору, 28 – по 2 экзамена.

В этом году самыми популярными среди выпускников 11 классов стали такие предметы по выбору как обществознание – 25 человек; биология и история – по 9 человек, физика и информатика и ИКТ – по 7 человек; химия – 6 человек, география – 5 человек, 1 выпускница Козлова Ангелина выбрала литературу.

В декабре-январе 2018, 2019 года выпускники принимали активное участие в диагностическом тестировании по предметам по выбору. В *таблице №9* представлен сравнительный анализ результатов диагностического тестирования и ЕГЭ.

*Таблица №9*

Предмет	Диагностическое тестирование		ЕГЭ		+,- по отношению к ДТ
	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	
Информатика и ИКТ	6	44,2	7	66,9	+22,7
География	3	38,3	5	60,8	+22,5
Химия	7	46,7	6	69	+22,3
Биология	9	47	9	61	+14
Физика	7	36,4	7	45,3	+8,9
История	10	44,8	9	51,1	+6,3
Обществознание	22	49,8	25	55	+5,2
Литература	0	-	1	35	-

По данным таблицы можно сделать вывод, что средний балл по предметам по выбору на ЕГЭ значительно выше по сравнению со средним баллом на диагностическом тестировании. Это говорит о том, что в последние 2-3 месяца, когда программный материал 11 класса пройден, подготовка к ЕГЭ проходит более эффективно, за счет уроков повторения, систематизации и обобщения пройденного материала.

Несмотря на то, что результаты ЕГЭ значительно повысились по сравнению с результатами диагностического тестирования, 2 выпускника не справились с тестовыми заданиями ЕГЭ по предметам по выбору: по обществознанию, набравшие по 41 баллу (минимальный балл для выполнения тестовых заданий – 42). Таким образом, обоим не хватило 1 балла для успешного выполнения заданий по данному предмету.

Результаты сдачи ЕГЭ предметов по выбору представлены в *таблице №10*.

*Таблица №10*

Предмет	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Кол-во сдававших	Макс. балл	Средний балл
Информатика и ИКТ	Шнейдер Е.В.	высшая	3	83	71,7
	Крамарь Н.Н.	высшая	4	80	63,3
Химия	Колова М.В.	высшая	6	98	69
Биология	Созинова Т.В.	высшая	8	82	62,4
	Гилева О.В.	высшая	1	50	50
География	Гилева О.В.	высшая	5	63	60,8
Обществознание	Итс О.Т.	с/з	25	84	55
История	Лизогубова А.В.	высшая	9	70	51,1
Физика	Кулакова Г.А.	высшая	7	61	45,3
Литература	Алексашова Н.А.	высшая	1	35	35

Для сдачи предметов по выбору выпускников готовили 9 учителей, из них: 8 учителей высшей категории (89%) и 1 учитель, имеющий соответствие занимаемой должности, стаж работы более 30 лет.

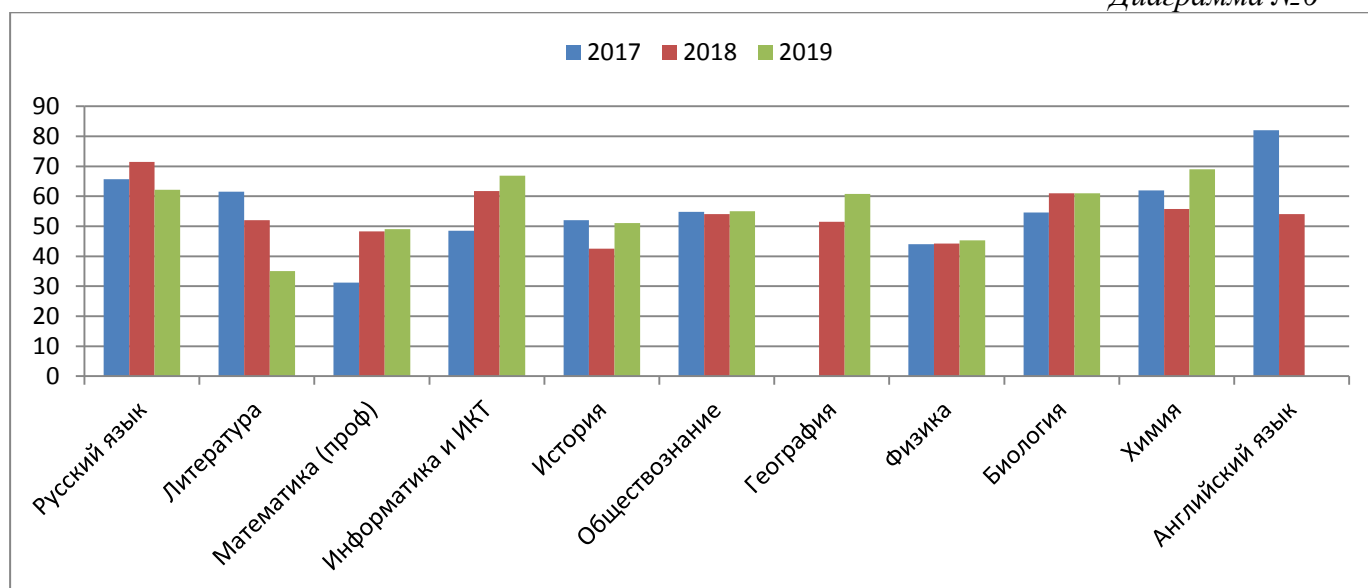
Следует отметить хорошую подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по всем предметам по выбору. Индивидуальная работа детьми, имеющим интерес к соответствующим предметам, осуществлялась на должном уровне. В прошлом году ни один выпускник не получил выше 80 баллов по предметам по выбору. В этом году от 80 до 100 баллов набрали 4 выпускницы.

В *таблице №11 и диаграмме №6* представлен сравнительный анализ среднего балла сдачи ЕГЭ по предметам в течение трех лет (2017-2019 гг.). По данным таблицы следует сделать вывод, что только по обязательным предметам средний балл незначительно вырос, по информатике и химии резко снизился по сравнению с прошлым годом.

Таблица №11

Предмет	Средний балл				
	2017	2018	+,- по отношению к 2017 году	2019	+,- по отношению к 2018 году
Русский язык	65,7	<b>71,4</b>	<b>+15,7</b>	62,2	-9,2
Литература	61,5	52	-9,5	35	-17
Математика (проф)	31,2	<b>48,3</b>	<b>+17,1</b>	<b>49</b>	<b>+0,7</b>
Математика (база)	4,12	<b>4,43</b>	<b>+0,31</b>	4,17	-0,26
Информатика и ИКТ	48,5	<b>61,7</b>	<b>+13,2</b>	<b>66,9</b>	<b>+5,2</b>
История	52	42,5	-9,5	<b>51,1</b>	<b>+8,6</b>
Обществознание	54,8	54,1	-0,7	<b>55</b>	<b>+0,9</b>
География	-	51,5	-	<b>60,8</b>	<b>+9,3</b>
Физика	44	<b>44,2</b>	<b>+0,2</b>	<b>45,3</b>	<b>+1,1</b>
Биология	54,6	<b>61</b>	<b>+5,4</b>	61	0
Химия	62	55,8	-6,2	<b>69</b>	<b>+13,2</b>
Английский язык	82	54	-28	-	-

Диаграмма №6



В *таблице №12* представлена информация о количестве учащихся, не выполнивших тестовые задания в обязательные сроки, за 10 лет (2010-2019 гг.).

Таблица №12

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, не сдавших в обязательные сроки
-------	---------	---

		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
			42 чел.	89 чел.	22 чел.	25 чел.	22 чел.	27 чел.	26 чел.	23 чел.	43 чел.
		<i>Профильные</i>									
1.	Математика (профильный)	4	-	1	-	-	2	-	3	-	1
2.	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Биология	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-
4.	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		<i>Непрофильные</i>									
1.	Русский язык	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Математика (базовый)						-	-	-	-	-
4.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
6.	Обществознание	3	-	4	1	-	-	-	1	1	2
7.	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Биология	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
9.	История	2	-	3	-	-	-	-	-	1	-
10.	Английский язык		-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам по России, области, городу и лицей представлен в *таблице №13* и *диаграмме №7*.

*Таблица №13*

<b>Предметы</b>	<b>Россия</b>	<b>Область</b>	<b>Город</b>	<b>Район</b>	<b>Лицей</b>
русский язык	69,5	71,2	71,97		62,2
математика (профильная)	56,5	55,5	59,16		49
физика	53,7	53,7	56,67		45,3
химия	56,7	56,7	63,26		69
биология	52,2	54,7	56,15		61
география	57,2	61,6	64,32		60,8
английский язык	73,8	70,4	70,56		-
история	55,3	54,6	56,51		51,1
обществознание	54,9	55,8	56,47		55
информатика и ИКТ	62,4	64,1	67,67		66,9
литература	63,4	59,8	65,26		35
математика (базовая)	4,1	4,3	4,37		4,17

По результатам единого государственного экзамена все 43 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 3 аттестата с отличием. Они же были награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении». По результатам полугодовых и годовых отметок в 10 и 11 классах региональными медалями «За особые успехи в учении» были награждены: золото – 2 чел, серебро – 2 человека.

Основная подготовка к ЕГЭ осуществляется не только в течение учебного года в 11 классе, но гораздо раньше, начиная с 10 класса. Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ЕГЭ. При этом возрастает роль и ответственность в подготовительной работе и учителя и ученика.

При подготовке к ЕГЭ необходимо у обучающихся формировать умение адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задание и находить оптимальные пути его выполнения, четко формулировать свой ответ и записывать его с учетом норм русского языка,

организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы.

Известно, что обучающиеся попадают в группу неуспевающих, «трудных» по разным причинам. И при отсутствии активной помощи со стороны учителя эти обучающиеся не смогут качественно усвоить учебный материал. Следовательно, главная методическая задача в организации обучения для этих обучающихся заключается в создании таких условий, при которых ученик испытывал бы успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел бы ликвидировать пробелы в знаниях. Организация обучения должна предусматривать осмысление не только целей, поставленных учителем, но и целей каждого отдельного ученика, предвидения его затруднений.

Учитель в таком случае осуществляет мотивированное управление учеником – меняется парадигма деятельности учителя: он управленец, консультант, координатор, помощник, исследователь. Таким образом, главным в обучении должны стать потребности ученика.

Важнейшим инструментом решения данной методической задачи является организация предметного содержания учебного материала, которая предполагает следующие элементы:

поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

операционализация умений, необходимых для выполнения заданий блока, предъявленных в подборке дидактического материала, и др.

При этом хорошо известно, что эти подходы реализуются в условиях классно-урочной системы, которая остается ведущей формой организации преподавания предмета в современных условиях. Поэтому именно на уроке следует обеспечить реализацию дифференцированного подхода, возможности обучающихся учиться в своём темпе в зоне ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). В связи с этим урок как основная форма организации учебного процесса должен предоставлять возможности:

дифференцировать содержание и степень помощи ученику;

организовать учебную деятельность в разных формах: индивидуальной, парной, групповой;

осуществлять самоуправление и взаимоправление учебно-познавательной деятельностью;

обучаться общению со своими товарищами и учителем;

работать в своём темпе, распределять своё время;

осуществлять рефлекссию по ходу учения и в конце каждого учебного занятия и др.

Учитель может только тогда правильно организовать обучение, когда хорошо представляет уровень сформированности навыков обучающихся. Именно поэтому организация чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы контроля является одним из резервов повышения эффективности всего процесса обучения. При этом важно помнить о том, что школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

При реализации заявленных подходов наиболее оперативной, динамичной и гибкой проверкой результатов обучения является текущий контроль. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, что даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению, возвратиться к ещё не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки

своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо:

1. Активизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию образовательной деятельности в условиях существования внешней контрольно-оценочной системы. С этой целью:
  - обеспечить высокий уровень преподавания, развитие творческих способностей школьников;
  - совершенствовать подготовку выпускников к процедуре независимого тестирования (контрольные срезы, промежуточная аттестация);
  - проводить индивидуальные консультации по предметам;
2. Руководителям ШМО:
  - наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью подготовки к государственной итоговой аттестации 2020 года,
  - использовать методические рекомендации по общеобразовательным предметам на 2019-2020 учебный год по подготовке к ЕГЭ.
  - внести предложения в план районных МО обобщение опыта педагогов района, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
3. Вести мониторинг результатов текущего, промежуточного итогового контролей с целью своевременного отслеживания пробелов в знаниях.
4. Совершенствовать организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме и по материалам ЕГЭ.
5. Совершенствовать ВШК по подготовке к ЕГЭ и ГИА:
  - классно-обобщающий контроль 10, 11 классов;
  - тематический контроль преподавания русского языка, математики.
  - текущий контроль проведения групповых занятий, элективных курсов в подготовке к ЕГЭ.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла
2. Использовать результаты ЕГЭ 2019 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
3. Каждому учителю разработать собственную систему мониторинга промежуточных результатов в процессе подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ.
4. Учителям использовать в своей деятельности различные методы проверки и оценки знаний, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.
5. Осуществлять критериальный подход к оцениванию тестовых работ обучающихся 10-х и 11-х классов, чтобы выпускник видел свои ошибки и мог самостоятельно выстраивать траекторию подготовки к экзамену.
6. Обратить особое внимание на тематический контроль, позволяющий выявить реальный уровень учебных возможностей обучающихся по каждой изучаемой теме.
7. Своевременно проводить работу над ошибками, организовывать ликвидацию пробелов в знаниях.
8. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
9. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

10. Обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
11. Повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.

Обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания

**Информация о поступлении выпускников 9 классов**

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает
		10 класс	СПО		
2017	97	41	56	0	0

**Информация о поступлении выпускников 11 класса**

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство/ длительные курсы	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает
		СПО	ВУЗ			
2019	43	9	31	3	0	0

**Сведения о местах обучения выпускников 11-го класса 2019 года в ВУЗах**

Общее кол-во выпускников 2019 года, поступивших в вузы	Кол-во выпускников поступивших в вузы Кемеровской области	Количество выпускников в 2019 года, выбывших за пределы Кемеровской области:	На обучение в другие города России и за рубежом						
			г. Москва	г. Санкт-Петербург	г. Новосибирск	г. Томск	г. Омск	г. Красноярск	За пределы РФ
31 (бюджет – 16, коммерч. основа – 15)	17 (бюджет – 9, коммерч. основа – 8)	14	0	3	8	1	1	1	0



## ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Формирование современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие лицея, призвано обеспечить наряду с внедрением компетентного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения. Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива нашего лицея является создание образовательной среды, обеспечивающей высокое качество, гибкость и многообразие форм образовательных услуг.

Основные направления деятельности школы на 2018-2019 учебный год:

### 1. Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Информатизация и развитие информационно-коммуникационных технологий является важным фактором становления и развития экономики знаний. Ресурсы сети Интернет в настоящее время широко используются учителями при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к единому государственному экзамену, отработки общеучебных навыков. С 2015 года лицей внедряет в учебный процесс дистанционное обучение. Эта работа будет развиваться по трем направлениям: 1. Внедрение ВКС. 2. Разработка и проведение учебно-сетевых проектов. 3. Работа с СДО «Прометей» (Проект РУСАЛ – школам России)

### 2. Совершенствование условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Одной из задач педагогического коллектива является обновление образовательных технологий работы с талантливыми лицеистами, развитие системы олимпиадного движения, серьезное внимание будет уделено системе подготовки к ГИА.

### 3. Обеспечение лично-ориентированного обучения и использование инновационных технологий.

Развитие лицейского образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а также интеграцию основного и дополнительного образования.

### 4. Система предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Профильное обучение будет строиться как возможность построения лицеистом индивидуальных траекторий. В предстоящем учебном году в лицее будет продолжена работа над методическим и технологическим обеспечением широкого выбора элективных курсов. Будет продолжена работа по определению склонности учащихся к тем или иным предметам для последующей профилизации.

### 5. Совершенствование системы работы лицея с семьей с целью создания партнерских отношений лицея и семьи в едином образовательном процессе.

В рамках развития системы воспитательной деятельности, поддержки инициативы детей и подростков, необходимо активизировать работу школьного самоуправления. Особое внимание направить на патриотическое, духовно-нравственное воспитание в рамках введения ФГОС ООО.