



Комитет образования и науки г. Новокузнецка
Отдел образования по Орджоникидзевскому району
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №27» имени И.Д. Смолькина

654084, Кемеровская область
г. Новокузнецк, ул.40 лет Победы,9
Тел.(3843)34-41-76



Отчет о результатах самообследования

директора

МБОУ «Лицей № 27»

им. И.Д. Смолькина



Шерер Татьяны Александровны
за 2019-2020 учебный год

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование в соответствии с Уставом – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 27» имени И.Д. Смолькина

Сокращенное наименование – МБОУ «Лицей № 27» им. И.Д. Смолькина

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение, **вид учреждения** – лицей.

Учредитель - Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка.

Юридический адрес: 654084, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет Победы, № 9.

Фактический адрес: 654084, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет Победы, № 9.

Телефон: приемная 8(3843) 34-41-76,

Директор лицея: Шерер Татьяна Александровна

e-mail: lincey27@yandex.ru

Сайт учреждения: lincey27.ucoz.ru

Дата создания лицея: 1 сентября 1985 года.

Организационно-правовое обеспечение деятельности лицея

- Свидетельство о государственной аккредитации с присвоением статуса образовательного учреждения серия 42 А02 № 0000433, регистрационный № 3241, от 22.07.2016г., срок действия до 08.04.2026г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 42 Л01 № 0003244 регистрационный № 16186 от 29.06.2016 г., срок действия: бессрочно;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 27»;
- Изменения в Устав.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Педагогический коллектив руководствуется нормативно-правовыми документами: Законами РФ и Кемеровской области «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, национальной инициативой «Наша новая школа»; документами Министерства образования РФ и вышестоящих органов образования: департамента образования и науки Кемеровской области, комитета образования и науки города Новокузнецка; Уставом лицея, Программой развития, локальными актами и внутренними приказами.

В 2019-2020 учебном году научно-методическая работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №27» имени И.Д. Смолькина была направлена на организацию деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС и основной образовательной программы ООО, повышение качества обучения и воспитанности учащихся.

Деятельность в выбранном направлении актуализируется проводимой государственной политикой в области образования в современной России и в Кемеровской области.

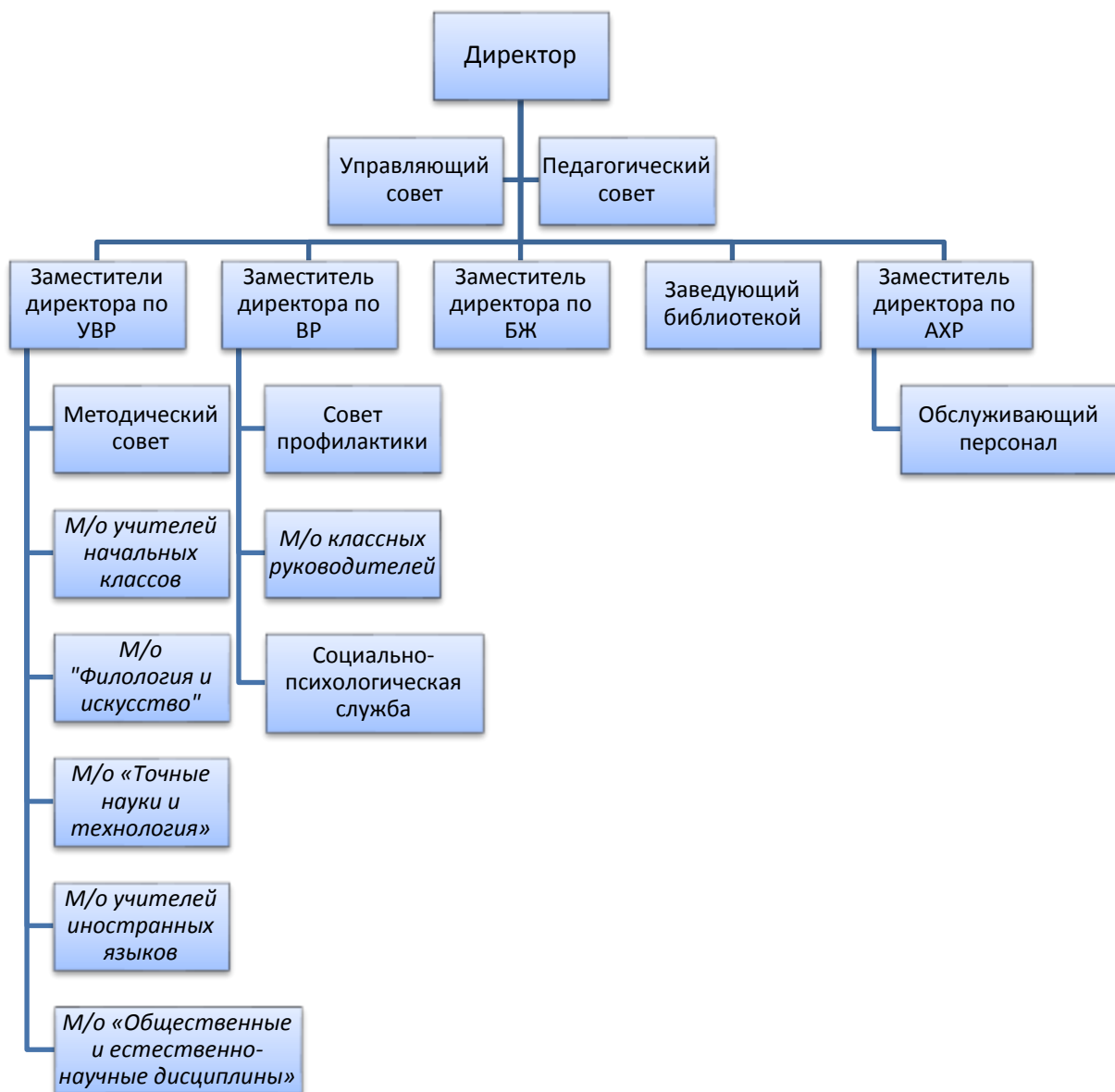
Миссия лицея: создание условий для качественного образования, развития личности с активной жизненной позицией, способной к непрерывному образованию и творчеству, к дальнейшей социализации, обладающей духовностью, конкурентоспособностью и коммуникативной культурой.

Основная цель: организация деятельности лицея по повышению качества обучения и воспитания школьников в условиях реализации ФГОС и основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Среди основополагающих **задач** педагогическим коллективом выбраны:

1. Разработка научно-методического сопровождения введения ФГОС СОО и реализации основной образовательной программы лицея в соответствии с Дорожной картой.
2. Формирование системы теоретической и методической подготовки педагога в соответствии с выполнением требований стандарта и повышения качества образования.
3. Разработка основной образовательной программы лицея, программы воспитания и социализации личности, программы развития УУД, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.
4. Отслеживание и анализ результатов введения ФГОС ООО и СОО, реализация основной образовательной программы СОО в ходе урочной и внеурочной деятельности.
5. Предъявление и общественная экспертиза накопленного индивидуального и коллективного опыта введения ФГОС ООО и реализации основной образовательной программы СОО в лицее через информационное сопровождение ВОП.

СТРУКТУРА ОУ



На высоком уровне взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

1. Домом творчества «Вектор»;
2. Дворцом культуры им ИХХ Партсъезда;
3. Школа Искусств
4. Советом ветеранов
5. КДН и ЗП;
6. Библиотекой;
7. Участковым уполномоченным полиции;
8. КЦСОН;
9. Центр реабилитации детей-инвалидов;
10. ДЮСШ.

Лицей имеет многолетние прочные связи с учреждениями профессионального образования (колледжи, техникумы, ВУЗы города), с томскими университетами, МАОУ ДПО ИПК.

СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УСЛУГ

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Реализуемые учебные программы начального общего образования

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык
	Литературное чтение
	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Математика	
Информатика	
Риторика	

Реализуемые учебные программы основного общего образования

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык
	Литература
	Иностранный язык (2)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно-научные предметы	Всеобщая история
	История России
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия

	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Химические основы естествознания	
Физические основы естествознания	
Алгебра	
Информатика	
Химия. Вводный курс	
ОБЖ	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Применение электронных таблиц	
Компьютерная графика	
Основы программирования	
Трудные вопросы орфографии	
Практикум по решению задач по математике	
Решение нестандартных задач по математике	
Практикум по решению задач по физике	
Избранные вопросы биологии	
Практикум по решению задач по химии	
Твоя профессиональная карьера	

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

<i>Направление</i>	<i>Название рабочей программы</i>
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»
	«Подвижные игры»
	«Баскетбол»

	«Легкая атлетика»
Духовно-нравственное	«Клуб Почемучек»
Социальное	«Большое – Я»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«В мире слов»
	«Занимательная математика»
	«Риторика»
Общекультурное	«Творчество и фантазия»
	«Сам себе режиссёр»
	«Цветные волны вдохновения»
	«Счастливый английский»
	«Весёлые нотки»

Программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

<i>Направление</i>	<i>Название рабочей программы</i>
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Основы туризма
	Баскетбол
	Подвижные игры
	Культура питания
Духовно-нравственное	Современный этикет
	Юный книголюб
	Моя малая Родина
	Тропинка к своему «я»
Социальное	Юные инспектора движения
	Добровольная детская пожарная дружина
	Радуга добрых дел
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский
	Учимся рисовать на компьютере
	Умники и умницы
	Великое русское слово
	Современные писатели детям
	Физика вокруг нас
Общекультурное	Палитра детских голосов
	Волшебная кисточка
	Творчество и фантазия

Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся

В период обучения в 8-9-м классах каждый учащийся проходит предпрофильную подготовку (профильную ориентацию) к обучению в старшей (10–11 классы) профильной школе.

Цель предпрофильной подготовки и профильной ориентации - оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных классах или учреждениях среднего профессионального образования.

В качестве критериев готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе определены:

- выраженность ценностных ориентаций у ученика, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями образования;
- наличие индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

Содержание предпрофильной подготовки складывается из двух основных компонентов:

- специально организованных для учащихся обязательных предметных, межпредметных и ориентационных курсов по выбору;
- комплекса мероприятий по профильной ориентации (информационная работа):
 - знакомство учащихся 9-х классов с различными образовательными учреждениями, психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-9-х классов и система индивидуального консультирования.

Цели и задачи профильного обучения Профильное обучение направлено на реализацию лично-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Таким образом, переход к профильному обучению преследует следующие цели:

- Обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общими профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Итак, профильное обучение направлено на достижение индивидуальных потребностей школьника.

В профильных 10-11 классах в 2019-2020 уч. году обучались 79 старшеклассников по следующим профилям:

10А класс (22 учащихся) - социально-экономический профиль, профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право.

10Б класс (20 учащихся) – технологический профиль, разделен на 2 профильные группы:

I группа (10 учащихся) – химико-биологический профиль, профильные предметы: химия, биология, математика;

II группа (10 учащихся) – физико-математический профиль, профильные предметы: математика, физика.

11А класс (19 учащихся) - социально-экономический профиль, профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право.

11Б класс (18 учащихся) - социально-экономический профиль, профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право.

Профильную направленность каждого класса в преподавании профильных предметов поддерживают количество часов в учебном плане по данным предметам, элективные курсы.

Количество часов по учебному плану

Предмет	10А	10Б		11А, 11Б
	(соц.эконом)	(физ-мат)	(хим-био)	(соц-эконом)
Математика	6	6	6	6
Физика		5		
Химия			3	
Биология			3	
Обществознание	3			3
Экономика	2			2
Право	2			2

Элективные курсы:

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во часов	Название курса
Математика	Чудинова А.В.	10А	35	Практикум по математике
Математика	Колпакова С.В.	10Б, 11А, 11Б	34	Решение нестандартных задач по математике
			34	Практикум по математике
Химия	Колова М.В.	10Б	35	Решение нестандартных задач по химии
Обществознание	Итс О.Т.	10 А,Б	35	Человек. Общество. Мир.
Обществознание	Итс О.Т.	11 А,Б	34	Человек. Общество. Мир.
Биология	Созинова Т.В.	10Б	35	Избранные вопросы биологии
Физика	Кулакова Г.А.	10Б	35	Решение нестандартных задач по физике
Русский язык	Алексашова Н.А.	10А	35	Трудные вопросы языкознания
Русский язык	Дробышева Е.П.	10Б	35	Трудные вопросы языкознания
Русский язык	Бесчетнова В.В.	11Б	34	Трудные вопросы языкознания
Русский язык	Малых И.Г.	11А	34	Трудные вопросы языкознания

В преподавании профильных предметов педагогами лицея наряду с традиционными используются современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В лицее имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками (кабинеты математики №313, №209), мультимедийным оборудованием (кабинет физики №309, обществознания №214), необходимым лабораторным оборудованием для проведения практической части программ.

Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

Психолого-педагогическое сопровождение

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения, а также учитываются целевые подпрограммы разработанные в рамках программы развития лицея.

Цели и задачи деятельности психологической службы за отчетный период:

Основной целью работы психологической службы является сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями. Для достижения поставленной цели был поставлен ряд задач:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми с ОВЗ, одаренных;
- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
- выявление и устранение психологических причин нарушения межличностных отношений учащихся у учителями, родителями, сверстниками и другими людьми;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

Основные направления деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;

Результаты деятельности педагога – психолога за 2019 – 2020г.

	Направление	Количество
1	Психологическая диагностика	17 видов
2	Коррекционно – развивающая работа	110 (групп зан.), 74(инд.)
3	Психологическое консультирование	254 конс.
4	Психологическое просвещение (способы информирования)	
	- выступления на собраниях, педсоветах, МО, беседы	10
	- сайт	2
	- выпуск памяток	140
	- оформление стенда	4

Психодиагностической работой в 2019-2020 учебном году было охвачено 759 человек, из них: 696 учащихся, 27 педагогов лицея, 36 родителей учащихся.

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении, имеющих проблемы межличностных отношений и нарушений в эмоционально –

волевой сфере. Всего коррекционно-развивающей работой охвачено 158 учащихся, с которыми было проведено 74 индивидуальных занятия и 110 групповых.

Проведение развивающей и коррекционной работы осуществлялось с помощью подпрограмм, входящих в комплексную программу психологического сопровождения.

Программы, реализуемые педагогом-психологом в школе:

- Психологическое сопровождение ФГОС НОО;
- Психологическое сопровождение адаптационного периода;
- Психологическое сопровождение одаренных детей;
- Психологическое сопровождение детей, входящих в группу риска;
- Психологическое сопровождение в рамках подготовки к ГИА/ЕГЭ.

Состав учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, формировался на основании заключений ПМПк, запросов педагогов и родителей, по результатам проведенных диагностик.

Все программы психологического сопровождения направлены на работу со всеми участниками учебного процесса.

На разных возрастных ступенях обучения были определены свои ориентиры психолога - педагогического сопровождения учащихся:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение адаптации к условиям обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании УУД, развитии творческих способностей, формировании коммуникативных навыков.

Среднее звено - сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Профорientация. Сопровождение детей «группы риска».

Старшая школа – помощь в профессиональном самоопределении, профилактика девиантного поведения. Сопровождение детей «группы риска». Сопровождение учащихся в рамках подготовки к ГИА/ЕГЭ.

Консультационной деятельностью было охвачено 448 человек (240 в инд. и 208 в гр. конс.) Из них 113 учащихся (75 в инд. и 38 в гр. конс.), 106 педагогов (42 в инд. и 64 в гр. конс.), 229 родителей (123 в инд. и 106 в гр. конс.)

Психологическое просвещение в 2018-2019 учебном году было посвящено следующим темам:

- Психологическая готовность к школе
- Психологические причины школьной дезадаптации учащихся
- Психологические основы урока в рамках ФГОС
- Как сформировать учебную мотивацию
- Особенности в работе с детьми группы риска
- Типы детской одаренности
- Телефон доверия
- Психологическое сопровождение ГИА/ЕГЭ

Отчетность:

По итогам работы за год специалистами были подготовлены аналитические отчеты, которые представлены председателю СПС. В отчете отражены все виды деятельности в соответствии с планом работы. Отчеты включают качественные и количественные показатели по направлениям деятельности.

У педагога – психолога имеется следующий перечень учетной и отчетной документации общего характера:

- План работы на учебный год;
- График работы;
- Журнал учета видов работы;

Указанные формы учетной и отчетной документации являются общими, открытыми для контроля администрацией ОУ и проверок различными представителями контролирующих инстанций.

Кроме перечисленных форм, психолог ведет «документацию для служебного пользования» (протоколы, заключения по индивидуальному и групповому обследованию и пр.). Эта информация может быть предъявлена только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании этой документации психологом составляется аналитическая справка по результатам исследования и предоставляется администрации ОУ.

Анализ деятельности СПС в 2019–2020 учебном году позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточная скоординированность работы специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса;
2. Невысокий уровень психолого-педагогической и логопедической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
3. Регулярность посещения занятий учащимися и слабый контроль со стороны родителей посещаемости занятий у психолога и логопеда;
4. Трудности коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии и сложности речевых нарушений;
5. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей, самопроизвольное отстранение родителей от участия в УВП.

Пути решения проблем:

1. Скоординировать работу специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса
 - Составление единого плана работы всех специалистов СПС на 2020 – 2021 учебный год;
 - Распределение обязанностей среди специалистов в соответствии с должностными обязанностями;
2. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе:
 - родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
 - семинары-тренинги по запросу классного руководителя и администрации;
 - индивидуальные консультации;
 - семейные консультации;
3. Повысить ответственность классных руководителей за работу с родителями по посещаемости учащихся занятий у психолога и логопеда:
 - составление расписания коррекционно-развивающих занятий и знакомство с ними классных руководителей;

- информирование родителей о значимости психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Социальная работа в лицее

Заботясь не только о физическом, но и о душевном развитии и здоровье учащихся, социальный педагог помогает в разрешении проблемных ситуаций, которые связаны не только с жизнью учащихся в школе, но и затрагивает вопросы, возникающие вне школы.

Работа социального педагога по соблюдению прав и гарантий детей МБОУ «Лицей № 27» им. И.Д.Смолькина строится на основе нормативных документов:

- Конституции РФ;
- ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996
- Закона «Об образовании»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Трудового и семейного законодательства;
- Устава лицея

Цель социально–педагогической службы на учебный год:

Защита детей и охрана их прав и здоровья, создание условий для успешного формирования у детей и молодежи ценностных ориентаций, норм и правил поведения на основе государственной идеологии, идей гуманизма, добра и справедливости.

Задачи

1. Обеспечивать социальную и правовую защиту, стабилизировать положение детей, находящихся в особо трудных жизненных ситуациях;
2. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
3. Повышать уровень культуры семейных взаимоотношений путем организации просветительской работы по овладению родителями педагогическими знаниями в области семейного воспитания;
4. Усилить и расширить работу по пропаганде ЗОЖ;
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
6. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Работа социального педагога осуществляется по 3 направлениям:

1. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления психотропных активных веществ несовершеннолетними;
2. Работа с родителями учащихся;
3. Работа с педагогическими кадрами.

1. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и употреблении психотропных активных веществ несовершеннолетними:

По данному направлению были применены формы работы: социальная диагностика, индивидуальное консультирование с учащимися, посещение на дому с целью выявления жилищно - бытовых условий несовершеннолетнего ребенка.

Применялись методы: социальной работы (социологический опрос), психологические (личностные опросники, социометрия, игровая коррекция), педагогические методы (наблюдение, словесные: рассказ, объяснение, беседа), наглядные методы работы.

Проведены классные часы в начальной школе «Привычки: полезные и вредные», «Правила поведения в школе, общественных местах», «Режим дня школьника», «Здоровое питание», «Организация свободного от учебы времени».

Для обучающихся среднего и старшего звена 5 -7 классов классные часы по пропаганде здорового образа жизни: «Кто любит труд, того люди чтут», «Что такое толерантность, учимся быть терпимыми», «Что вокруг, может быть опасным», «Последствия курения», «Умей сказать нет!», классный час «С детства дружбой дорожить, учат в школе...», тренинговое занятие «Межличностное общение», «Индивидуальность», «Пустите меня в круг», была организована неделя по профилактике подростковой наркомании: беседа «Не попасть в зависимость», анкетирование "Мое отношение к наркотикам" беседа по профилактике ВИЧ, конкурс рисунков " Мы против наркотиков".

В плане информационно-просветительской работы, с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, были оформлены стенды и правовые уголки.

В работе по реабилитации детей с отклонениями в поведении проводились индивидуальные занятия членами Совета профилактики в соответствии с планами их работы. Социальным педагогом осуществлялся контроль за успеваемостью и посещением учебных занятий данной категорией обучающихся. С этими детьми проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещения занятий лицея. Тесно сотрудничали с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки, были организованы встречи с инспектором ПДН МО МВД России, наркологом.

Проводились беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Индивидуальных бесед с данной категорией обучающихся социальным педагогом лицея проведено - 76.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива лицея, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт:

- Многодетные семьи – 35;
- Малообеспеченные – 34;
- опекаемые - 26
- Состоящие на ВШУ – 13

На начало 2018-2019 уч. года были составлены и утверждены директором лицея планы работы по следующим направлениям:

-Перспективный план работы социального педагога с учащимися на 2019-2020 уч. год.

-План совместной работы с ОПДН МО МВД России, органами опеки и попечительства и лицея по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними МБОУ «Лицей № 27» им. И.Д. Смолькина» совместно с педагогом-психологом лицея были составлены программы по коррекционным направлениям:

-«Доверие» -профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;

-«Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей»;

- «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. На каждого учащегося составлены:

- комплексный план индивидуально-профилактической работы;
- личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося;
- карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка;
- характеристика;
- акты обследования семьи, условий жизни и воспитания;
- докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения и специалисты «Детского телефона доверия».

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности, ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися лицея:

- учителя-предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию лицея о пропусках уроков учащимися;
- о пропуске уроков сообщается родителям;
- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в КДН и ЗП при администрации Орджоникидзевского района;
- социальным педагогом организуются профилактические рейды в семьи, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, если задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в лицее велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией лицея, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

С момента постановки семей на учет осуществляется проведение социальных рейдов семьи с целью контроля:

- материально-бытовых условий;
- занятость несовершеннолетних во внеурочное время;
- беседы о выполнении режима дня несовершеннолетними;
- беседа о занятости во внеурочное время;
- беседа о необходимости обязательного контроля за поведением ребенка и посещаемостью школьных занятий, учебной деятельности.

Основная работа по обеспечению прав и гарантий учащихся была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Для таких детей было организовано бесплатное питание, организована акция «Первое сентября- каждому школьнику».

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом:

в течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;
- составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта.

Два раза в месяц проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профориентационная работа с учащимися:

- в рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с опекаемыми учащимися и их законными представителями;
- совместно с библиотекарем лицея проведены ознакомительные экскурсии для подростков, желающих ближе познакомиться с профессиями пожарной службы, полиции города и района; возможностями их получения, поступления в учебные заведения.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных, групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, медиация, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки:

- не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН;
- недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации;
- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
- негативное влияние СМИ;
- отрицательный пример взрослых;
- недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей учащихся и их родителями.

К детям и подросткам, находящимся в ТСЖ и СОП, относятся также несовершеннолетние с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватных нормах и требованиям к ближайшему окружению.

Работа с данной категорией детей ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам формируются сведения о детях с девиантным поведением (требующих особого педагогического внимания) и на основе анализа этого материала составляется план работы.

Для решения воспитательных проблем, связанных с обучающимися данной категории выбраны следующие формы работы:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- индивидуальные беседы с родителями;
- психологические тренинги;
- классные часы;
- родительские собрания;
- родительские лектории;
- профилактическая работа (беседы, консультации) совместно с инспектором ПДН;
- профилактическая работа с социально-психологическим центром «Дар»;
- приглашения на Советы профилактики по поводу правонарушений и нарушений дисциплины учащимися;
- круглые столы, классные часы с приглашением представителей религиозных и общественных организаций;
- посещение общегородских мероприятий.

В течение учебного года классными руководителями были приглашены на Совет профилактики и составлены представления на обучающихся требующих повышенного внимания и состоящих на различных видах учета по причине:

- низкая успеваемость;
- агрессивное и плохое поведение на уроках, во время перемен;
- нарушение Устава лицея;
- недостаточный контроль со стороны родителей.

Было проведено 10 заседаний Совета профилактики.

Совместные мероприятия, проведенные с инспектором ПДН:

1. Профилактическая беседа по противодействию экстремизма с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета;
2. День правовой помощи;
3. Школьная правовая игра «Имею право!»
4. Разъяснительные беседы с учащимися, родителями и раздача памяток по противодействию экстремизму;
5. Беседа «Терроризм и ксенофобия. Как распознать угрозу!»;
6. Родительские собрания «Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учебы время».
7. Акции - «Мы против наркотиков», «Здоровое поколение – здоровая нация» и др.

Мероприятия о проявлениях экстремизма и ксенофобии в молодёжной среде и толерантного отношения:

- Лекции в рамках проекта «Гражданское население против идеологии терроризма» (январь-май);
- Радиолинейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Анкетирование учащихся 8-10 классов выявление скрытого экстремизма;
- Просмотр спектакля: «Белые и серые мыши»;
- Нравственно-правовой вечер с приглашением представителей религиозных организаций «Мир без насилия»;
- Классные часы: «Терроризм – угроза обществу!»;
- Общешкольный конкурс рисунком «Терроризм-угроза обществу»;
- Родительские собрания «Дети и многонациональная среда».

-Беседа «Климат в семье».

-Просмотр и обсуждение мультфильма «Гадкий утенок»

Мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма:

- Беседа «В стране Зеленого змия»;

- Беседа «Курительные смеси-синтетические наркотики!».

- Беседа с наркологом «В чем опасность зависимости»;

- Час общения «Скрытые опасности мира, в котором мы живем»

- Лекция «Чем опасен насвай?» Встреча со специалистом.

- Круглый стол «Здоровый образ жизни»;

- Классные часы «Профилактика употребления алкоголя подростками»;

- Классные часы, посвященные Международному Дню отказа от курения;

- Классные часы «Азбука здоровья»;

- Круглый стол «Алкоголизм, брак, семья и дети»;

- Классные часы «Курение - опасное увлечение».

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Беседы, правовые классные часы «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

- Беседа с родителями: «Работа над ошибками»;

- Час общения «Взгляд на себя»;

- Час общения «Чувства и эмоции»;

- Работа школьного самоуправления по предупреждению правонарушений среди учащихся;

-Диагностика межличностных отношений «Оценка склонности к конфликтам»;

- Родительский лекторий «Проблемы неполных семей»;

- Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на различных видах учета «Мать и отец –первые воспитатели»;

- Месячник «Семья»;

- Конкурсная программа в рамках месячника «Семья» «Неразлучные друзья-взрослые и дети».

- Классные часы «Учимся понимать и слышать друг друга!»;

-Классные часы: «Интимные межличностные отношения»;

- Беседа: «Дорога взросления»;

-Родительский лекторий «Половое воспитание юношей и девушек». Встреча со специалистом;

-Просмотр фильма «Половое воспитание. Слезы страсти». Встреча со специалистом.

Профилактика суицида:

-Заседание общешкольного родительского комитета «Основные направления работы по профилактике суицида»;

-Психолого-педагогическая диагностика: Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению);

-Беседы и консультации с классными руководителями «Выявление суицидальных склонностей. На что обращаем внимание?»;

-Обсуждение письма «Письмо матери»;

-Час общения «Сплочение и доверие»;

-Диспут «Что такое счастье или в чем смысл человеческой жизни?»

Профориентация:

Выбор профессии - сложный и длительный процесс. Попытки родителей ускорить, форсировать его путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. В эту работу по профориентации был включен практически весь педагогический состав лицея: социальная и психологическая службы, классные руководители. В течение года во всех классах начальной, средней и старшей школы были проведены тематические классные часы, направленные на расширение

знаний о существующих профессиях, а также на помощь в выборе будущей профессии для учащихся старших классов.

Были хорошо подготовлены и успешно прошли две детско-родительских конференции для учащихся 9 классов района: «Твой выбор» и «Хочу учиться в НГТК».

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Профилактическую, коррекционную, просветительскую работу с детьми и родителями «социального риска» можно признать удовлетворительной.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель, задачи на следующий учебный год:

Цель: Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в лицее, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения, «Детским телефоном доверия».

5. Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие» - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

Работа в рамках НМП «Создание единой информационной образовательной среды в муниципальной системе образования»

I. Общие сведения

Кол-во основных пед. работников на начало 2019-2020 уч. года	50
ФИО координатора проекта (ответственного за внедрение ЭО и ДОТ)	Пулова Ольга Валерьевна, заместитель директора по УВР (сертификат о прохождении семинара «Организационно-методические основы управления проектом в ОО» в рамках НМП)
ФИО руководителя творческой группы СДО	Чудинова Анна Владиславовна, учитель математики (сертификат о прохождении семинара «Организационно-методические основы управления проектом в ОО» в рамках НМП)
ФИО руководителя творческой группы ВКС	Колпакова Светлана Валерьевна, учитель математики, (сертификат о прохождении семинара «Организационно-методические основы управления проектом в ОО» в рамках НМП)
ФИО руководителя творческой группы УСП	Манаенко Татьяна Петровна, учитель начальных классов, (сертификат о прохождении семинара «Организационно-методические основы управления проектом в ОО» в рамках НМП)

II. Нормативно-правовое обеспечение

Размещение на сайте ОО в разделе ДО или ДОТ документации	Факт (ссылка) или срок размещения
ИКТ-стратегия образовательной организации и/или Программа информатизации ОО	http://licey27.ucoz.ru/DOT/ikt-strategija.pdf
Изменения в уставе ОУ, отражающие оказание образовательных услуг на основе ЭО и ДОТ	http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/ustav_2015.pdf
Положение об информационной образовательной среде ОО в условиях реализации ФГОС	http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/polozhenie_o_i_os.pdf
Положение о порядке применения ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ (плановая актуализация)	http://licey27.ucoz.ru/DOT/polozhenie_o_porjadyke_primenenija_eho_i_dot.pdf
Положение о сайте ОО	http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/Pol_o_site.pdf
Положение о сайте (блоге) педагогических работников ОО	http://licey27.ucoz.ru/Local_akt/polozhenie_o_personalnom_sajte_pedagoga.pdf
Приказ по ОУ на 2019-2020 уч. год	http://licey27.ucoz.ru/DOT/prikaz_o_naznach

<ul style="list-style-type: none"> о назначении ответственного за внедрение ЭО и ДОТ (координатора проекта) о составе творческих групп по внедрению ЭО и ДОТ 	otv_19-20.pdf
План непрерывного внутрифирменного повышения квалификации педагогов в рамках НМП «Создание ЕИОС в МСО»	http://licey27.ucoz.ru/DOT/plan_vpk_v_ramkakh_nmp_v_2019-2020.pdf

III. Учебные мероприятия, проводимые участниками творческих групп по направлениям: СДО, ВКС, УСП и др.

№	Название учебных мероприятий (занятия с детьми)	Направление творческой группы	ФИО участников творческих групп	выполнено (ссылка) или не выполнено (причина)
1.	Практическая работа «Основы текстильного производства», технология, 5 класс	ВКС	Ларионова Т.А.	https://youtu.be/vMJZtO9e1hA
2.	«Правописание предлогов и приставок», русский язык, 5 класс	ВКС	Бесчетнова В.В., Соколова Н.В.	https://youtu.be/txgT3VOfrFE
3.	«Все о ежах», окружающий мир, 1 класс	ВКС	Карташова О.Н., Тимофеева В.А.	https://youtu.be/TVGnpAW24Fw
4.	«Три типа склонений имен существительных», русский язык, 3 класс	ВКС	Шарыгина Т.А., Маркиянова Э.Б.	https://youtu.be/Mw83C6ML10s
5.	Подготовка к ОГЭ «Решение задач на определение массы (объема) вещества», химия, 9 класс	ВКС	Колова М.В., Кулакова Г.А.	https://youtu.be/bmiZdQn38iI
6.	«Решение уравнений», математика, 6 класс	ВКС	Колпакова С.В., Чудинова А.В.	https://youtu.be/ekMTAFjPHng
7.	«Обряды и обычаи славян. Масленица», искусство, внеклассное мероприятие, 7 класс	ВКС	Рузанова И.П., Головачева Е.В.	https://youtu.be/4wd5xhAt998
8.	«Правописание	ВКС	Малых И.Г.,	https://youtu.be/C-1Y-HntFUw

	отрицательных местоимений», русский язык, 6 класс		Дробышева Е.П.	
9.	«Великие путешественники», география, 6 класс	ВКС	Мальшева Л.В., Пономарева Н.В	https://youtu.be/6a5t42b1FJA
10.	«Путешествие по материкам», география, 5 класс	ВКС	Гилева О.В., Созинова Т.В.	https://eschool.kuz-edu.ru/cabinet/?top_menu=tickets&action=info&id=5901
11.	«Понятие процента», математика, 5 класс	ВКС	Овечкина О.В., Мельник Н.Н.	Не проведено в связи с карантином
12.	«Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое», русский язык, 3 класс	ВКС	Черткова О.О., Привалова М.А.	Не проведено в связи с карантином
13.	«Край, в котором мы живём», окружающий мир, 1 класс	УСП	Манаенко Т.П.	https://kraikuzbass112.blogspot.com/
14.	«Путешествие», окружающий мир, 1 класс	УСП	Манаенко Т.П.	https://docs.google.com/spreadsheets/d/11ZMEO3QiaDkok3rH0CJFpBaKRL-AAawr69qxJbsHQP4/edit?usp=sharing
15.	«Чудесная кладовая», окружающий мир, 3 класс	УСП	Селендеева Е.А. Чеберко И.А.	https://clck.ru/FzT46
16.	«Белое золото», окружающий мир, 3 класс	УСП	Селендеева Е.А. Чеберко И.А.	https://clck.ru/AgGs3
17.	«Математика в мире растений», окружающий мир, 3 класс	УСП	Селендеева Е.А. Чеберко И.А.	https://sites.google.com/site/matematika/mirerastenij/
18.	«Тропинка грибного царства», окружающий мир, 3 класс	УСП	Селендеева Е.А. Чеберко И.А.	https://goo.gl/iZ4zSr
19.	«Дороги войны», история, 11 класс	УСП	Бинас О.В. Лизогубова А.В.	https://sites.google.com
20.	Тестирование в СДО «Прометей», 11 класс,	СДО	Шнейдер Е.В.	Тест в системе СДО Прометей http://sdorsr.rusal.ru/close/staff/ тест сделан, тестирование проведено

	информатика, «Подготовка к ОГЭ. Информатика»			
21.	Тестирование в СДО «Прометей», 9 класс, математика, «Прогрессии»	СДО	Пулова О.В.	Тест в системе СДО Прометей http://sdorsr.rusal.ru/close/staff/ тест сделан, тестирование проведено
22.	Тестирование в СДО «Прометей», 8 класс, геометрия, «Свойства четырехугольников»	СДО	Чудинова А.В.	Тест в системе СДО Прометей http://sdorsr.rusal.ru/close/staff/ тест сделан, тестирование проведено
23.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, английский язык, 3-6 классы	ЭШ-2.0	Абгарян А.А.	сделано и проведено
24.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, русский язык, математика, 3 класс	ЭШ-2.0	Агулова М.В.	сделано и проведено
25.	Тесты в ЭШ-2.0, литература, 5-7,10 классы	ЭШ-2.0	Алексашова Н.А.	сделано и проведено
26.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, 2 класс	ЭШ-2.0	Бастрыгина О.Г., Михайленко О.В., Привалова М.А.	сделано и проведено
27.	Тесты в ЭШ-2.0, физическая культура, 8-11 классы	ЭШ-2.0	Бесчетнов Э.Н.	сделано и проведено
28.	Smart-уроки в ЭШ-2.0, русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, 1 класс	ЭШ-2.0	Булатова И.Ю., Махмадуллоева Л.М., Редькина Е.А.	сделано и проведено
29.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, французский язык, 7-9 классы	ЭШ-2.0	Ворочай Н.А.	сделано и проведено
30.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, ОБЖ, 5-11 классы	ЭШ-2.0	Данилова Н.Ф.	сделано и проведено
31.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, английский язык, 5,7,8 классы	ЭШ-2.0	Ермаков Б.Б.	сделано и проведено
32.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, обществознание, право,	ЭШ-2.0	Итс О.Т.	сделано и проведено

	экономика, 10-11 классы			
33.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, английский язык, 2,5,6,10,11 классы	ЭШ-2.0	Ларина О.Ю.	сделано и проведено
34.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, английский язык, 7-9 классы	ЭШ-2.0	Лищенко Я.В.	сделано и проведено
35.	Smart-уроки и тесты в ЭШ-2.0, математика, 5,6,9 классы	ЭШ-2.0	Мельник Н.Н., Овечкина А.В.	сделано и проведено
36.	Тесты в ЭШ-2.0, физическая культура, 3,4,7 классы	ЭШ-2.0	Соболевская Е.П.	сделано и проведено
37.	Тесты в ЭШ-2.0, английский язык, 3,4,6,7,9 классы	ЭШ-2.0	Тозлиян И.В.	сделано и проведено
38.	Тесты в ЭШ-2.0, технология, 5-7 классы	ЭШ-2.0	Шаляпин П.В.	сделано и проведено
Итого педагогов, применяющих межпредметные технологии (ЭО и ДОТ)				49
% педагогов, применяющих межпредметные технологии (ЭО и ДОТ)				100

IV. Конкурсные мероприятия в рамках проекта

<i>№</i>	Название конкурсных мероприятий, вид материалов представленных на конкурс	ФИО участников творческих групп, направление творческой группы	Результат
1.	Всероссийский педагогический конкурс "Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной среде"	Шарыгина Т. А., ВКС	https://iqkonkurs.ru/print.php?cl=51274
2.	Всероссийский конкурс для педагогов "Инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС"	Колова М. В.	https://iqkonkurs.ru/print.php?cl=51273
3.	Всероссийский дистанционный конкурс «ЕГЭ- современный формат	Колпакова С. В.	<i>Диплом победителя</i>

	образования»		
4.	Всероссийский дистанционный конкурс «ИКТ- компетенция педагога в условиях внедрения ФГОС»	Чудинова А. В.	<i>Диплом I степени</i>

V. Размещение учебных разработок в депозитариях в рамках проекта

№	Название депозитария, вид материалов размещенных в депозитарии	ФИО участников творческих групп, направление творческой группы	выполнено (ссылка) или не выполнено (причина)
1	Употребление артиклей с географическими названиями	Лищенко Я.В.	https://is.gd/9eNWVV
2	Классный час «Мир профессий»	Булатова И.Ю.	https://is.gd/SxkeJ0
3	Литературно-художественная композиция «Расцветай, Новокузнецк!»	Рузанова И.П.	https://is.gd/TZxgX7
4	Что изучает физика. Вводный урок.	Кулакова Г.А.	https://is.gd/1YXiv0
5	Present continuous	Абгарян А.А.	https://is.gd/A1sqVO
6	Решение уравнений на ЕГЭ по математике	Чудинова А.В., Колпакова С.В.	https://is.gd/pGN3jj
7	Легкая атлетика. Разминка	Соболевская Е.П., Петрова С.С.	https://is.gd/maehZm
8	Знаки химических элементов. Периодическая система Д. И. Менделеева.	Колова М.В.	https://is.gd/reWDy9
9	Природные зоны России	Манаенко Т.П.	https://is.gd/Wtterr
10	Действительный и страдательный залого	Ларина О.Ю.	https://is.gd/FPdhko
11	Три музы Александра Блока	Малых И.Г., Дробышева Е.П.	https://is.gd/9eNWVV
12	Красная книга Кемеровской области	Черткова О.О.	https://is.gd/WUg8Em
Итого педагогов, предоставивших свои разработки в депозитарии в рамках НМП			15
% педагогов, предоставивших свои разработки в депозитарии в рамках НМП			30,6

КАДРЫ

Квалификация педагогических кадров

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников, %
Образование:		
- высшее профессиональное образование	46	90
- среднее профессиональное образование	5	10
Квалификационные категории:		
- высшая	27	52,9
- первая	14	27,5
- СЗД	6	11,8
- без категории	4	7,8

Возрастной ценз педагогических кадров

Возраст	Всего	Процент к общему числу педагогических работников, %
До 25 лет	3	5,9
26 – 35 лет	5	9,8
36 – 50 лет	27	52,9
51 – 60 лет	11	21,6
Более 60 лет	5	9,8

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. В лицее составлены «Перспективный план аттестации педагогических работников» и «Перспективный план повышения квалификации педагогических работников», в соответствии с которыми проводится работа по подготовке учителей к аттестации, своевременному прохождению курсов повышения квалификации. Все учителя лицея систематически повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование. Более 85% педагогов лицея имеют публикации на образовательных порталах учителей России и в сборниках по итогам мероприятий для педагогической общественности.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В лицее 30 учебных кабинетов, из них: столярная и слесарные мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 - географии, 1 кабинет биологии, 5 –русского языка и литературы, 4 – математики, 2 – изо , 1 – музыки, 2 – истории и обществознания, 1 – ОБЖ, 5 кабинетов иностранного языка. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно СанПиНам. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах. В лицее имеется кабинет психологической диагностики, буфет, столовая на 150 мест, кроме организованного питания по цикличному меню, возможно питание по выбору обучающихся, медицинский кабинет.

Лицей располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В лицее имеются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях лицея, где осуществляется воспитательно-образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности учащихся классы (группы) имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты информатики, с обеспечением работы на стационарных компьютерах, средствами сканирования и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- кабинеты иностранного языка;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- библиотеку с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- мастерские, оснащенные оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- кабинеты обслуживающего труда (домоводства);
- спортивный комплекс (большой и малый спортивные залы, открытый стадион, спортивная площадка)
- народный музей истории школы «Слава».

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Учащимся предоставлена возможность использования ресурсов локальной, объединяющей 30 компьютеров, и глобальной сетей, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования: 19 видеопроекторов, 6 интерактивных досок, 10 принтеров, 5 сканеров, 6 МФУ, 3 копировальных аппарата, 1 графический планшет. Также имеется мобильный компьютерный класс, включающий 28 ноутбуков и систему голосования.

Материально-техническая база постоянно улучшается.

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 классы

- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-11 классы

Лицей работает в две смены.

Первая смена: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б классы начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 45 минут, (31 класс);

Вторая смена: 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д классы, начало уроков в 12.45, продолжительность уроков - 45 минут, (9 классов);

Статистические данные отражают изменения по составу учащихся

№	Параметры	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	777	837	889	958	999	1004
	В начальной школе	354	392	411	450	445	461
	В основной школе	373	392	429	443	473	464
	В средней школе	50	53	49	65	81	79
2.	Количество выбывших учащихся (в течение года)	43	18	21	15	28	43
3.	Количество прибывших учащихся (в течение года)	46	25	17	12	11	31
4.	Количество учащихся лицей, успевающих на «5»	37	44	54	53	51	67
5.	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца на ступени ООО	0	2	5	5	2	0
6.	Количество учащихся, окончивших лицей с аттестатом особого образца	2	3	0	1	3	5
7.	Количество учащихся, окончивших лицей с медалями (федеральный уровень):			0			
	• золотой	2	2		1	3	5
	• серебряной		1				
8.	Количество учащихся, окончивших лицей с медалями Кемеровской области:						
	• золотой	2	2	0	1	2	1
	• серебряной		1			2	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Работа с одаренными детьми

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. В лицее создается и постоянно пополняется банк заданий олимпиад по различным предметам.

В учебном году Всероссийская олимпиада школьников проводилась на основании Порядка проведения ВОШ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1252 от 18.11.2013). Школьный этап проводился в соответствии с приказом КОиН администрации г. в октябре 2018. Варианты заданий и ключи рассылались по школам КОиН в день проведения олимпиады. В школьном этапе ВОШ принял участие 333 учащихся 5-11 классов, из них 31 человек стали победителями и 86 призерами ШЭВОШ. Муниципальный этап ВОШ проводился в ноябре-декабре 2019 года. Результаты школьного этапа были проранжированы в КОиН и 18 учащихся лица приняли участие в МЭВОШ: право – 1, история – 2, биология – 3, математика – 6, география – 4, физика - 2. Призером Муниципального этапа ВОШ в этом учебному году стал Воробьев Дмитрий (география, 3 место).

Результаты участия в городской предметной олимпиаде по географии, посвященной Дню Российской науки

Всего приняли участие 21 учащийся 6-11 классов

№	Ф.И. участника	Класс	Предмет	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Заверткин Данил	10А	география	Гилева О.В.	I место
2.	Констандян Николай	10А	география	Гилева О.В.	II место
3.	Викулина Евгения	11Б	география	Гилева О.В.	II место
4.	Деревянкина Валерия	11Б	география	Гилева О.В.	II место
5.	Тюканова Анастасия	11Б	география	Гилева О.В.	II место
6.	Драгунова Диана	7В	география	Гилева О.В.	III место
7.	Плюхин Никита	9В	география	Мальшева Л.В.	I место
8.	Головкина Полина	9В	география	Мальшева Л.В.	II место
9.	Фефелов Александр	6А	география	Мальшева Л.В.	II место
10.	Овсянникова Елизавета	8Б	география	Мальшева Л.В.	III место
11.	Жеребцов Александр	8А	география	Мальшева Л.В.	

Результаты участия в городских предметных олимпиадах и конкурсах КемГУ

До запрета на проведение массовых мероприятий учащиеся приняли участие в олимпиадах по литературе и английскому языку.

№	Ф.И. участника	Класс	Предмет	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Зуйкина Лучана Колыхаева Софья Валишевская Ксения Савельева Эльвира	команда 5-6 кл.	литература	Бесчетнова В.В. Дробышева Е.П. Алексашова Н.А.	III место
2.	Сулейманова Полина Щукин Михаил Берестова Мария	Команда 7-8 кл.	литература	Малых И.Г.	II место

	Доронченко Егор				
3.	Зайкина Алена	10а	экономика	Итс О.Т.	призер
4.	Боброва Полина	11а	английский язык	Ларина О.Ю.	III место
	Щербатых Екатерина	10а	английский язык	Ларина О.Ю.	I место

Учащиеся с повышенной мотивацией обучения также принимают активное участие в проектно-исследовательской деятельности. Со своими работами принимают участие в лицейской, районной и региональных научно-практических конференциях.

Результаты участия в муниципальный научно-практической конференции учащихся «Инициатива молодых» (участников-4)

№	Ф.И. участника	Класс	Тема	Секция	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Козлов Максим	9а	Герой неба (Козлов В.В.)	«Великая Победа», посвященная 75-летию Победы в ВОВ	Итс О.Т.	I место
2.	Заволокин Ян	9б	Электронная коммерция и реклама в сети интернет	Информатика	Крамарь Н.Н.	II место

Результаты участия в научно-исследовательских конференциях учащихся

№	Название НПК	Ф.И. участника	Класс	Тема	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Региональная НПК учащихся (отв. ДТ им. Крупской)	Козлов Максим	9а	Герой неба (Козлов В.В.)	Итс О.Т.	3 место
2.		Заволокин Ян	9б	Электронная коммерция и реклама в сети интернет	Крамарь Н.Н.	3 место
3.		Шарыгин Антон	10а	Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд	Итс О.Т.	2 место
4.		Констандян Николай	10а	Навеки вечные среди нас (Выпускники школы – участники ВОВ)	Итс О.Т.	3 место
5.	Международная НПК «Мир моих исследований»	Деревянкина Валерия	11б	«Судьба солдата» Секция «История. Краеведение»	Лизогубова А.В.	III место
6.	Региональная НПК «Молодежь и наука»	Деревянкина Валерия	11б	«Судьба солдата»	Лизогубова А.В.	III место
7.	Региональная НПК «Эрудит»	Деревянкина Валерия	11б	«Судьба солдата»	Лизогубова А.В.	III место
8.	Областной конкурс учебно-исследовательск	Козлов Максим	9а	Герой неба (Козлов В.В.)	Итс О.Т.	III место
		Шарыгин	10а	Из одного металла льют	Итс О.Т.	II место

	их работ «Юный архивист»	Антон		медаль за бой, медаль за труд		
		Констандян Николай	10а	Навеки вечные среди нас (Выпускники школы – участники ВОВ)	Итс О.Т.	III место
9.	Международный творческий конкурс учебных проектов «Мой вклад в науку»	Деревянкина Валерия	11б	«Судьба солдата»	Лизогубова А.В.	I место

Результаты участия в предметных конкурсах

№	Конкурс	Предмет	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Международный конкурс «Я горжусь своей страной»	история	Лизогубова А.В.	I место
2.	Международный конкурс «Творческий поиск»	история	Лизогубова А.В.	I место
3.	Международный конкурс «Солнечный свет»	история	Бинас О.В.	I место
		обществознание	Итс О.Т.	I место
		физика	Кулакова Г.А.	I место
		информатика	Крамарь Н.Н.	I место
4.	Международный конкурс «Старт-Град»	математика	Овечкина А.В.	15 чел. - призеры
5.	Всероссийский конкурс «Мой лучший реферат»	биология	Созинова Т.В.	II место
6.	Всероссийский конкурс-акция «Живи лес»	биология	Созинова Т.В.	I место
7.	Всероссийский конкурс «Талантливое поколение»	обществознание	Бинас О.В.	5 чел. - призеры
8.	Всероссийский конкурс, посвященный Дню конституции	обществознание	Итс О.Т.	12 чел. - призеры
9.	Муниципальный конкурс «Храбрый портняжка»	технология	Ларионова Т.А.	участие

Результаты других конкурсов отражены в анализах работы методических объединений.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися является участие во всероссийских заочных конкурсах, таких как «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ», «Зимние интеллектуальные игры», «Альбус», «ЧиП», «Золотое руно», «Мультитест» и др.

В осенней сессии Общероссийской предметной олимпиады «Олимпус» приняли участие более 200 учащихся лицей.

Всего приняло участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах более 600 человек.

Успеваемость

Важным показателем работы образовательного учреждения является учебная деятельность школьников, то есть результативность процесса обучения.

На конец 2019-2020 учебного года в 1-11 классах лицея обучалось 1004 учащихся: в первых классах – 118 учеников, во 2-4 классах – 343, в 5-9 классах – 464, в 10-11 классах – 79.

Из 1004 учащихся на конец года успевают 999 учеников, из них отличников учебы – 67, хорошистов – 375, успевают с одной отметкой «3» - 38. Не успевают 5 учеников, из них по одному предмету – 4, по двум предметам – 0, по трем и более – 1.

В 1-4 классах из 461 учащегося успевают 460, из них:

на «5» - 43, на «4» и «5» - 199, с одной отметкой «3» - 21.

Не успевают по математике 1 ученик 3д класса Гилев Ярослав.

В 1-4 классах общая успеваемость составляет 99,7%, качественная успеваемость – 70,6%.

В 5-9 классах из 464 учащихся успевают 463, из них:

на «5» - 17, на «4» и «5» - 153, с одной отметкой «3» - 11.

Не успевают по трем и более предметам 1 учащийся: Набережных Кристина 8г.

В 5-9 классах общая успеваемость составляет 99,8%, качественная успеваемость – 36,6%.

В 10-11 классах из 79 учащегося успевают 76, из них: на «5» - 7, на «4» и «5» - 23, с одной отметкой «3» - 6.

В 10-11 классах общая успеваемость составляет 96%, качественная успеваемость – 38,6%.

В 1-11 классах общая успеваемость по итогам учебного года составила 99,5%, качественная успеваемость – 49,9%.

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости по годам

Учебный год	Качественная успеваемость, %				Общая успеваемость, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.
2017-2018	61	34	35	44	99,3	98,2	100	99
2018-2019	61	31	38	43	99,1	97,8	100	98,5
2019-2020	71	37	38	50	99,7	99,8	96	99,5

Следует отметить, что качественная успеваемость во 2-4 классах по сравнению с предыдущим годом стабильна, в 5-9 классах – уменьшается на 3% ежегодно, в 10-11 классах увеличивается на 3-6%. Общая успеваемость остается стабильной.

По результатам успеваемости 10 учеников имеют академическую задолженность и переведены в следующий класс условно. Имеют академическую задолженность и решением педагогического совета не допущены до государственной итоговой аттестации 5 выпускников 9 классов.

Учителя-предметники в аналитических справках по работе с неуспевающими отмечают следующие причины:

- Пропуски занятий без уважительной причины.
- Пробелы в знаниях.
- Недисциплинированность.
- Невыполнение домашнего задания.
- Недостаток контроля учебной деятельности учащихся со стороны родителей.

Всероссийская проверочная работа в 4-7-х классах не проводилась: в связи с опасностью заражения короновирусной инфекцией обучение в 4 четверти проходило в дистанционном режиме и ВПР перенесены на сентябрь.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах

На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

В 2019-2020 учебном году в лицее, согласно плану-графику, осуществлялась подготовка выпускников лицея к сдаче ГИА-11 в форме ЕГЭ. В начале года в выпускном 11А классе были организованы дополнительные занятия, составлено расписание групповых и индивидуальных занятий по обязательным предметам и предметам, выбранными выпускниками на государственную итоговую аттестацию для поступления в вузы. Учителя-предметники проводили работу по подготовке к ЕГЭ по индивидуальным планам, осуществляли деление классов на группы, особое внимание уделяли ученикам из «группы риска», одаренным детям. Администрацией лицея, классным руководителем и учителями-предметниками систематически проводилась индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по следующим вопросам:

- знакомство с нормативно-правовой базой проведения государственной итоговой аттестации,
- посещаемость уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ,
- успеваемость обучающихся по результатам текущего и промежуточного контролей,
- оказание помощи при выборе предметов на ЕГЭ,
- психологическая поддержка выпускников.

В 11 классах в 2019-2020 учебном году обучалось 37 человека, из них в 11А классе 19 учащихся (социально-экономический профиль), в 11Б классе 18 учеников (социально-экономический профиль). Все выпускники были допущены до государственной итоговой аттестации и сдавали экзамены в форме ЕГЭ по всем предметам кроме математики базового уровня. В этом учебном году выпускники сдавали ЕГЭ только по тем предметам, которые требовались для поступления в вузы.

Количество выпускников сдавших обязательные предметы в основной период, а так же средний и наивысший баллы представлены в *таблице №1*.

Таблица №1

Предмет	Ф.И.О.	Квалиф. категория	Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Наивысший балл	Средний балл
Русский язык	Малых И.Г.	Высшая	11А	19	19	91	68,8
	Бесчетнова В.В.	Высшая	11Б	18	18	89	70,4
			Итого	37	37	91	69,6
Математика (профиль)	Колпакова С.В.	Высшая	11А	5	3	68	39,6
			11Б	8	8	84	61,1
			Итого	13	11	84	52,8

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и математике учителями-предметниками проводилась с учетом примерных заданий (демоверсии, диагностические работы, тренировочные работы со СтатГрада, задания из открытого банка данных ФИПИ).

В этом году 8 выпускников (21.6%) получили на ЕГЭ по русскому языку выше 80 баллов: Боброва П (91), Хазеев Р. (91), Андренков А (89), Булатова П (87%), Викулина Е (87%), Чернышова А (82%), Дервянкина В (82%), Семенко С. (80), в 2019 году 6 выпускников.

Следует отметить, что хотя средний балл на ЕГЭ 2020 по русскому языку (69,6) увеличился на 18,4 баллов по сравнению со средним баллом на диагностическом тестировании (51,2) все выпускники повысили результат, несмотря на трудности дистанционного обучения. Ученица 11Б, Коршунова К., на ДТ и ЕГЭ показала стабильно невысокий результат – 55 баллов.

Следует заметить, что важнейшей составляющей успешности обучения является развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Так, низкая практическая грамотность экзаменуемых, наглядно проиллюстрированная результатами ЕГЭ этого года, позволяет сделать предположение, что указанная ситуация является результатом отрыва обучения орфографии и пунктуации от работы по развитию речи. В центре внимания на уроках изучения орфографии и пунктуации оказывается только письмо, причём зачастую организованное на неосознанном, механическом оперировании правилами орфографии. Отсюда и основная проблема в усвоении правописных норм: обучающиеся знают правила, но не способны их применить на практике. Одним словом, приобретение прочных орфографических навыков является закономерным результатом совершенствования, обогащения всего строя речи обучающегося, результатом овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Изучение многолетней истории научных исследований и педагогического опыта убеждает в том, что прочного и осознанного усвоения орфографии добиваются лишь те учителя, которые ставят обучение орфографии и пунктуации в тесную связь с развитием мышления и речи обучающихся. Отрыв орфографии и пунктуации от задач развития речи в процессе обучения и является одной из основных причин низкого уровня практической грамотности экзаменуемых в условиях самостоятельного письма.

Результаты ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости: использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся; освоения критериального подхода к оценке творческих работ обучающихся.

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом. В связи с этим необходимо:

1. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стиливым разнообразием.

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

В 2020 учебном году выпускники сдавали ЕГЭ только по математике профильного уровня. Для подготовки к ЕГЭ 2020 по математике классы были поделены на группы.

Для учащихся, слабо овладевших или фактически не овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент был сделан на формировании базовых математических компетентностей. Кроме уроков проводились дополнительные занятия в количестве 2–3 часов в неделю в течение всего учебного года для ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях, а так же в марте-июне на платформе ZOOM в режиме онлайн. Для подготовки к ЕГЭ учащихся этой категории различными диагностическими процедурами учителем математики Колпаковой С.В. было

уделено внимание заданиям базового уровня, которые учащиеся могли выполнить. Расширение круга этих заданий происходило поэтапно.

С учащимися мотивированными на получение высокого результата ЕГЭ (Андренков Артем, Булатова Полина, Шевкопляс Дарья, Тюканова Анастасия, Волков Михаил) велась работа на протяжении всего учебного года в виде индивидуальных консультаций и групповых занятиях.

В КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня в 2020 г. соблюдена преемственность с КИМ ЕГЭ по математике 2019 г. Отличие состоит в том, что для сдачи экзамена и для поступления в ВУЗ требовалось разное количество баллов (27 для сдачи, 39 для поступления).

Работа в 2020 г. состояла из двух частей и содержала 19 заданий, позволяющих участникам экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта и готовность к продолжению образования в высших учебных заведениях на специальностях с различными уровнями требований по математике.

Часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким числовым ответом, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня.

Часть 2 содержит 11 заданий по материалу курса математики 10-11 классов, проверяющих уровень профильной математической подготовки. Из них четыре задания (задания 9–12) с кратким ответом и семь заданий (задания 13–19) с развернутым ответом.

Задания делятся на три тематических модуля «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» и «Практико-ориентированные задания».

Успешность выполнения заданий базового уровня сложности составила 46 – 100% (в 2019 году 30-100%), профильного 0-77% (в 2019 году 0-85%), высокого уровня сложности 10% (в 2019 году – 0%).

Выпускники показали отличные результаты при выполнении заданий первой части №, 2, 3, 4, 5 (100%) и хорошие результаты - №1 (70% и более). Из второй части работы хорошо справились с заданиями №9 и № 10 (77%). Так же можно отметить неплохое выполнение заданий №8 и №11 (более 60%). Стоит отметить, что 35% обучающихся 11 классов справились с заданиями повышенного уровня сложности №13 и 23% - №15. Задание №14 , 18 повышенного и высокого уровня сложности не решено ни одним учеником. Задачи с кратким ответом по геометрии активно решались всеми участниками ЕГЭ. При этом общий уровень геометрической, и особенно стереометрической, подготовки выпускников по-прежнему остается низким. В частности, имеются проблемы не только вычислительного характера, но и связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач. Вместе с тем, можно отметить, что в 2020 году ученики приступали к решению задач №16, 17,19 повышенного и высокого уровня сложности.

В этом году высокие баллы по профильной математике получили 4 выпускника: Волков Михаил (70), Тюканова Анастасия (74), Булатова Полина (76) и Андренков Артем (84).

В этом году Гилева Олеся и Чухланцев Александр не справились с заданиями профильной математики, получив 23 и 18 баллов соответственно.

Следует отметить, что по сравнению с диагностическим тестированием, проводимым в декабре, средний балл на государственной итоговой аттестации по математике профильного уровня значительно увеличился с 33,0 баллов до 52,8.

Остальные выпускники справились с заданиями математики профильного уровня и повысили свои результаты по сравнению с результатами диагностического тестирования.

В следующем году обратить при организации подготовки к ЕГЭ:

1. В процессе обучения вырабатывать у учащихся навыки самоконтроля и самопроверки.
2. Уделять должное внимание геометрической подготовке.
3. Принять во внимание типичные ошибки при выполнении тестовых заданий ЕГЭ 2020.

4. Наиболее полно использовать в работе открытый банк данных на сайте ФИПИ по подготовке.
5. Продолжить работу на решение заданий с развернутым ответом повышенного и высокого уровня (№13-19) с одаренными детьми.

При подготовке к ЕГЭ по математике следует помнить, полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена. Не следует чрезмерно увлекаться и «прорешиванием вариантов» - полезно провести одно-два тестирования формате ЕГЭ в октябре-декабре. Затем следует, основываясь на имеющимся уровне знаний, верно определить свои цели на экзамене, правильно выбрать уровень сдачи (базовый или профильный), и спланировать стратегию итогового повторения. Его следует организовывать тематически, обязательно уделяя внимание регулярным тренингам по базовым математическим навыкам (арифметические действия, поиск ошибок в выкладках, умение читать условия задачи). Ведь очень обидно, решив сложные задачи, потерять баллы на самых простых первых задачах.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что главной основой успешной сдачи экзамена по математике является качественное системное изучение математики, отсутствие пробелов в базовых математических знаниях.

Спектр предметов на экзамен по выбору был широк. Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по 8 предметам: информатике и ИКТ, литературе, истории, обществознанию, биологии, физике, химии, географии и английскому языку.

17 выпускников выбрали 1 экзамен по выбору, 19 – по 2 экзамена и 1 выпускница – 3 экзамена (Киселева Елена).

В этом году самыми популярными среди выпускников 11 классов стали такие предметы по выбору как обществознание – 28 человек; история – 7 человек, английский язык – 5 человек, физика, география и литература – по 4 человек.

Менее популярными стали информатика (3 чел.), биология (2 чел.), химия (1 чел.).

В декабре 2019 - январе 2020 года выпускники принимали активное участие в диагностическом тестировании по предметам по выбору. В *таблице* представлен сравнительный анализ результатов диагностического тестирования и ЕГЭ.

Таблица

Предмет	Диагностическое тестирование		ЕГЭ		+,- по отношению к ДТ
	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	
История	9	44,2	7	58,6	+14,4
Информатика и ИКТ	3	53,7	3	64,7	+11
Биология	4	31,5	2	41	+9,5
География	4	57,5	3	63	+5,5
Обществознание	24	49	28	54,1	+5,1
Физика	5	38	4	42,5	+4,5
Химия	2	22,5	1	24	+1,5
Литература	-	-	4	53,5	-

По данным таблицы можно сделать вывод, что средний балл по предметам по выбору на ЕГЭ значительно выше по сравнению со средним баллом на диагностическом тестировании по истории, информатике. Это говорит о том, что в последние 2-3 месяца, когда программный материал 11 класса пройден, подготовка к ЕГЭ проходит более эффективно, за счет уроков повторения, систематизации и обобщения пройденного материала.

Результаты сдачи ЕГЭ предметов по выбору представлены в *таблице*.

Таблица

Предмет	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Кол-во сдававших	Макс. балл	Средний балл
Информатика и ИКТ	Шнейдер Е.В.	высшая	2	77	75
	Крамарь Н.Н.	высшая	1	44	44
Химия	Колова М.В.	высшая	1	24	24
Биология	Созинова Т.В.	высшая	2	42	41
География	Гилева О.В.	высшая	4	69	63
Обществознание	Итс О.Т.	с/з	28	83	54,1
История	Лизогубова А.В.	высшая	7	85	58,6
Физика	Кулакова Г.А.	высшая	4	51	42,5
Литература	Малых И.Г.	высшая	3	71	52,3
	Бесчетнова В.В.	высшая	1	57	57

Для сдачи предметов по выбору выпускников готовили 10 учителей, из них: 9 учителей высшей категорией (90%) и 1 учитель, имеющий соответствие занимаемой должности, стаж работы более 30 лет Итс О.Т.

Следует отметить, что подготовка к ЕГЭ в марте-июле в этом году отличалась от прошлых лет. В основном, работа велась в дистанционном режиме. Консультации осуществлялись на платформе ZOOM, с большой долей выполнения заданий самостоятельно. Во время консультаций учащимися с высокой мотивацией, которые давно определились с выбором профессионального направления, задавались вопросы, обсуждались наиболее трудные моменты с учителем и между собой. Учителя продумывали индивидуальные маршруты подготовки к ЕГЭ для каждого выпускника для более эффективной работы. В основном, такая работа дала высокие результаты по истории (Сорокин, Хазеев, Киселева), информатике (Андренков, Шевкопляс), обществознанию (Булатова, Деревянкина, Боброва, Хазеев), английскому языку (Боброва), литературе (Семенко) Но были и такие выпускники, которые не осознавали необходимость занятий в дистанционном режиме с учителем, посещая занятия с репетитором (по словам учащихся и родителей). Редко выходили на связь с учителем, работы не выполняли или выполняли формально. Классные руководители и учителя-предметники держали родителей (законных представителей) в курсе успеваемости по предметам и подготовки к ЕГЭ. Таким образом, низкая мотивация учащихся, отсутствие заинтересованности в получении высоких результатов ЕГЭ, пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и по неуважительной причине, все эти факторы отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ.

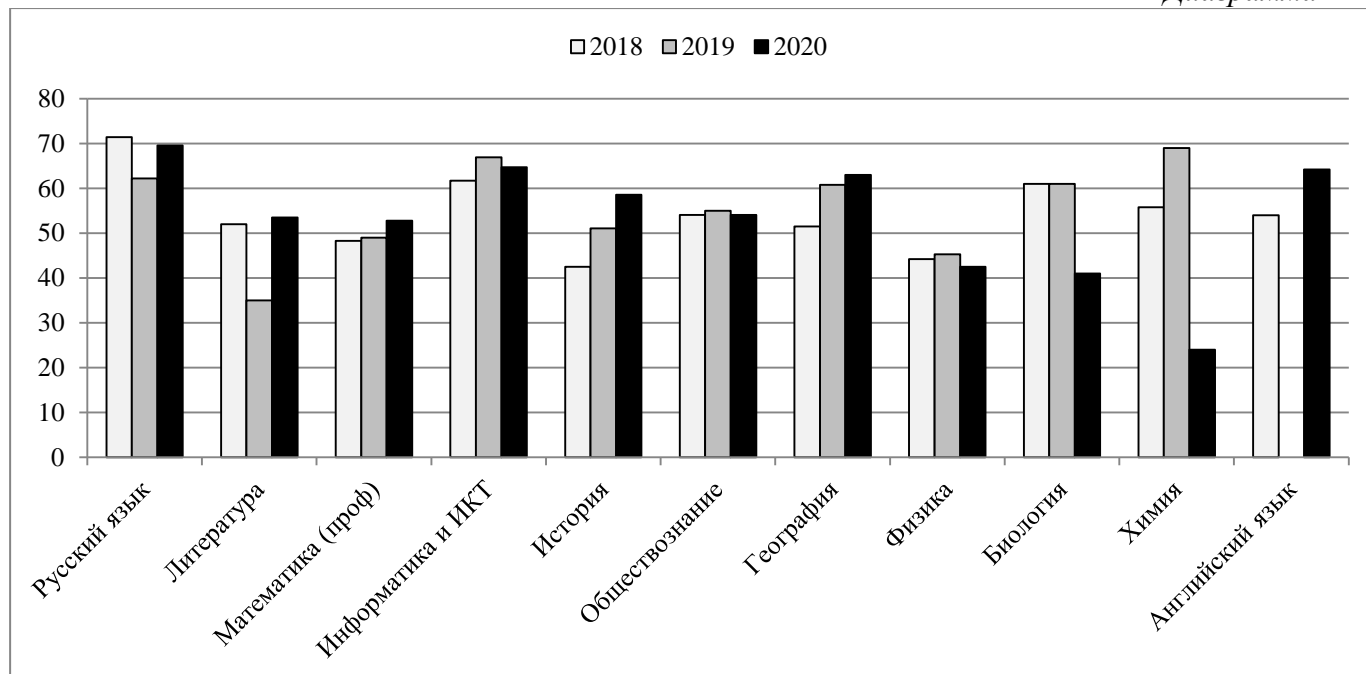
В таблице и диаграмме представлен сравнительный анализ среднего балла сдачи ЕГЭ по предметам в течение трех лет (2017-2020 гг.). По данным таблицы следует сделать вывод, что только по обязательным предметам средний балл незначительно вырос, по информатике и химии резко снизился по сравнению с прошлым годом.

Таблица

Предмет	Средний балл				
	2018	2019	+, - по отношению к 2018 году	2020	+, - по отношению к 2019 году
Русский язык	71,4	62,2	-9,2	69,6	+7,4
Литература	52	35	-17	53,5	+18,5
Математика (проф)	48,3	49	+0,7	52,8	+3,8
Математика (база)	4,43	4,17	-0,26	-	-
Информатика и ИКТ	61,7	66,9	+5,2	64,7	-2,2
История	42,5	51,1	+8,6	58,6	+7,5
Обществознание	54,1	55	+0,9	54,1	-0,9

География	51,5	60,8	+9,3	63	+2,2
Физика	44,2	45,3	+1,1	42,5	-2,8
Биология	61	61	0	41	-20
Химия	55,8	69	+13,2	24	-45
Английский язык	54	-		64,2	-

Диаграмма



Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам по России, области, городу и лицей представлен в *таблице*

Таблица 3

Предметы	Россия	Область	Город	Район	Лицей
русский язык	71,6		74,5	70,71	69,62
математика (профильная)	53,9		58,29	53,91	52,85
литература	65		57,56	62,32	53,5
география	59,9		60,05	63,5	63
биология	51,5		55,21	50,71	41
информатика и ИКТ	61,2		65,2	61,25	64,67
физика	54,5		68,84	51,19	42,5
химия	54,4		58,4	56,29	24
история	56,4		56,52	55,89	58,57
обществознание	56,1		65,41	54,61	54,07
английский язык	70,9		67,36	64,84	64,2

В этом году результаты ЕГЭ не влияли на выдачу аттестатов. Все 37 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 5 аттестатов с отличием. Они же были награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении». По результатам полугодовых и годовых отметок в 10 и 11 классах золотым знаком «Отличник Кузбасса» была награждена Булатова Полина.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что в этом году результаты ниже ожидаемых. Исходя из вышеизложенного, коллектив лицея поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации лицея усилить контроль за проведением уроков учителей и занятий по подготовке к ГИА.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Информация о поступлении выпускников 9 классов

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает
		10 класс	СПО		
2020	78	28 - лицей 27 1 – др. ОО	49	0	0

Информация о поступлении выпускников 11 класса

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство/ длительные курсы	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает
		СПО	ВУЗ			
2020	37	8	26	3	0	0

Сведения о местах обучения выпускников 11-го класса 2020 года в ВУЗах

№	Класс	11А		11Б		Всего:
		Бюджет	Коммерч. основа	Бюджет	Коммерч. основа	
I	Окончило всего:	19		18		37
II	Поступило в ВУЗы:	7	7	9	3	26
	СибГИУ	4	-	-	-	4
	НФИ КемГУ (КемГУ)	3	3	1	1	8
	Кемеровский государственный университет культуры	-	-	1	-	1
	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. Новосибирск	-	-	4	-	4
	Новосибирский государственный университет управления и экономики	-	2	1	-	3
	Сибирский государственный университет геосистем и технологий (Новосибирск)	-	-	1	-	1
	Алтайский государственный университет (Барнаул)	-	1	-	-	1
	Томский политехнический университет	-	-	1	-	1
	Томский государственный университет	-	-	-	1	1

Российский университет дружбы народов	-	-	-	1	1
Кубанский государственный университет (Краснодар)	-	1	-	-	1

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Формирование современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие лицея, призвано обеспечить наряду с внедрением компетентного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения. Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива нашего лицея является создание образовательной среды, обеспечивающей высокое качество, гибкость и многообразие форм образовательных услуг.

Основные направления деятельности школы на 2020-2021 учебный год:

1. Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Информатизация и развитие информационно-коммуникационных технологий является важным фактором становления и развития экономики знаний. Ресурсы сети Интернет в настоящее время широко используются учителями при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к единому государственному экзамену, отработки общеучебных навыков. С 2015 года лицей внедряет в учебный процесс дистанционное обучение. Эта работа будет развиваться по трем направлениям: 1. Внедрение ВКС. 2. Разработка и проведение учебно-сетевых проектов. 3. Работа с СДО «Прометей» (Проект РУСАЛ – школам России)

2. Совершенствование условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Одной из задач педагогического коллектива является обновление образовательных технологий работы с талантливыми лицеистами, развитие системы олимпиадного движения, серьезное внимание будет уделено системе подготовки к ГИА.

3. Обеспечение лично-ориентированного обучения и использование инновационных технологий.

Развитие лицейского образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а также интеграцию основного и дополнительного образования.

4. Система предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Профильное обучение будет строиться как возможность построения лицеистом индивидуальных траекторий. В предстоящем учебном году в лицее будет продолжена работа над методическим и технологическим обеспечением широкого выбора элективных курсов. Будет продолжена работа по определению склонности учащихся к тем или иным предметам для последующей профилизации.

5. Совершенствование системы работы лицея с семьей с целью создания партнерских отношений лицея и семьи в едином образовательном процессе.

В рамках развития системы воспитательной деятельности, поддержки инициативы детей и подростков, необходимо активизировать работу школьного самоуправления. Особое внимание направить на патриотическое, духовно-нравственное воспитание в рамках введения ФГОС СОО.