

АНТИБУЛЛИНГ

Приступая к профилактике буллинга, важно ясно осознавать, что буллинг в классе связан с групповыми процессами и имеет следующие функции:

- 1) формирование иерархии и поддержание социального порядка в классе
- 2) повышение уровня сплоченности класса

Травля решает те основные задачи, которые должен решить классный руководитель!

Успех зависит от позиции взрослых и от того, какие правила приняты в школе и классе, - настоящие, разделяемые в глубине души всеми. Если коллектив решает, что травля неприемлема, он обязательно с ней справится. Взрослому, имеющему хороший контакт с детьми, достаточно ясно выразить им свое неприятие ситуации насилия.

КАК ОСТАНОВИТЬ ТРАВЛЮ

❖ Чего не надо делать

- Ждать, что само пройдет
- Искать причины и объяснения
- Путать травлю и непопулярность
- Считать травлю проблемой только жертвы
- Считать травлю проблемой личностей, а не группы
- Давить на жалость агрессоров
- Примерять карательные меры к агрессорам
- Примирять жертву и обидчика (в т.ч. медиацией)
- Переводить жертву в другой класс/школу
- Принимать «правила игры»
- Торговаться с агрессором

В случае травли работать нужно с классом в целом!

❖ Что можно сделать

- ✓ Присвоить проблему (в моем классе травля)
- ✓ Честно назвать явление (травля – это насилие)
- ✓ Дать однозначную негативную оценку травле
- ✓ Обсуждать травлю как проблему сообщества
- ✓ Взять на себя ответственность за прекращение травли, выработать план, обсудить конкретные действия каждого
- ✓ Совместно выработать позитивные правила жизни в классе и механизмы их поддержания
- ✓ Замечать и поддерживать позитивные изменения
- ✓ Гармонизировать иерархию
- ✓ Сплотить учеников класса вокруг позитивных целей
- ✓ Устанавливать уважительные отношения с детьми, их родителями и между педагогами
- ✓ Обсудить явление травли на уровне школы и выработать общую стратегию профилактики

ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД

❖ Позволяет участникам ситуации:

- выслушать и понять друг друга, восстановить общение, отношения и доверие;
- договориться, как они будут исправлять ситуацию и её последствия, если кому-то был причинен вред – то как он будет заглажен;
- избавиться от вражды и негативных переживаний, связанных с ситуацией;
- самостоятельно прийти к общим решениям, удовлетворяющим каждого участника;
- принять ответственность и обсудить поведение каждого в будущем, чтобы избежать повторения ситуации;
- заручиться поддержкой сообщества при осуществлении решений и позитивных изменений;
- восстановить контроль над ситуацией (родительский, педагогический, управленческий).

❖ Поможет педагогу:

- ✓ Даст возможность управлять конфликтами
- ✓ Позволит использовать конфликт как воспитательную ситуацию, помогающую развитию школьников
- ✓ Поможет восстановлению душевного равновесия в ходе Кругов поддержки сообщества
- ✓ Обеспечит приобретение практических навыков выстраивания межличностных отношений в детских, педагогических и родительских сообществах
- ✓ Способствует развитию методов и форм гражданского образования и воспитания, социализации школьников
- ✓ Позволит освоить технологии разрешения трудных ситуаций и конфликтов для поддержания порядка и управления дисциплиной в классе и школе
- ✓ Укрепит роль ученического самоуправления.
- ✓ Поможет разобраться в сути травли, освоить эффективные способы ее профилактики и прекращения

❖ Восстановительные программы:

- **Круги сообщества** (взаимопонимания, примирения, поддержки жертв, заглаживания вреда, исцеления, решения проблемы, профилактический круг)
- **Восстановительная медиация**
- **Школьно-родительский совет**
- **Профилактическая восстановительная программа**
-



Отдел восстановительных практик,
медиации и служб примирения
otd.mediicii@yandex.ru, 8(3842) 77-06-69
Кемерово, пр. Ленина 126А, кабинет 231



ГОО «Кузбасский
региональный центр
психолого-педагогической,
медицинской
и социальной помощи
«Здоровье и развитие
личности»

ТРАВЛЯ В ШКОЛЕ

ВОЗМОЖНОСТИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА



Для педагогов и руководителей школ

Кемерово

ЧТО ТАКОЕ ТРАВЛЯ

Травля (буллинг) - агрессивное физическое или психологическое преследование одного школьника со стороны членов класса или его части (и/или взрослых).

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТРАВЛИ

- ✓ дисбаланс силы (ресурсы, власть у обидчика)
- ✓ длительность по времени
- ✓ умышленность и целенаправленность
- ✓ систематичность/регулярность
- ✓ постоянный состав основных участников
- ✓ беззащитность и страдания жертвы

Для определения травли важны все сразу!

ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТРАВЛЕЙ

- конфликт
- недружный класс (все против всех)
- противостояние двух лидеров
- неуставные отношения (дедовщина, касты)
- враждующие группировки
- формальное, холодное общение с ребенком
- непопулярность, низкий статус ребенка в классе

ПРИЗНАКИ, ЧТО РЕБЕНОК СТАЛ ЖЕРТВОЙ ТРАВЛИ:

- страх или сильное нежелание ходить в школу
- систематически подвергается насмешкам, троллингу, злым розыгрышам, подшучиваниям, оскорбительным замечаниям
- в групповых играх, общественных делах, учебных занятиях всегда оказывается не приглашенным
- не имеет постоянных друзей и поддержки в классе
- стойкое негативное отношение сверстников, родителей класса, педагогов к нему
- как правило, имеет обидное прозвище
- сплетни, оговоры, жалобы, неприглядные истории про него
- намеренно подвергается нападкам, насмешкам во время ответа на уроке
- с ним не здороваются и не разговаривают
- получает оскорбительные и угрожающие сообщения в соцсетях, чатах, СМС и др.

Травля способна отравить ребенку детство, отравить личность, исказить представление о себе, о других, о том, как устроен мир

ЖЕРТВАМИ ТРАВЛИ ЧАЩЕ ОКАЗЫВАЮТСЯ ДЕТИ:

- пережившие развод родителей
- те, у кого проблемы в семье
- новенькие в классе
- с особенностями развития, дезадаптацией
- фиксированные только на учёбе
- те, чьи родители требуют особого отношения к ребенку и соблюдения всех его прав
- те, от кого родители требуют больших свершений
- не уверенные в себе и с чувством вины
- не имеющие доверительных эмоциональных связей с друзьями и в семье
- с низкими коммуникативными навыками
- с инвалидностью и ОВЗ
- пережившие смерть родственников (сироты)

Жертвой травли может стать любой ребёнок!

БУЛЛИНГ-СТРУКТУРА В КЛАССЕ



ФАКТОРЫ ТРАВЛИ

Наличие потенциальных жертв и преследователей не является условием возникновения травли.

Поведение детей больше зависит от контекста (среды):

класс, классный руководитель, школа, общество.

Условия среды, препятствующие возникновению травли:

- **Класс:** просоциальные нормы, эффективность учебной деятельности и уважительные отношения между членами сообщества.
- **Классный руководитель:** авторитетный, а не авторитарный. Контролирует наличие и соблюдение норм в классе, деятельность и отношения между учениками. Сочетает требовательность и поддержку.
- **Школа:** грамотное руководство, сотрудничество и согласие в педагогическом коллективе.
- **Общество:** принципы воспитания, принятые в обществе базовые воззрения, которых придерживаются родители и другие взрослые при взаимодействии с детьми.

Условия, влияющие на предпочтение школьниками приемлемого или агрессивного поведения:

- ✓ качество отношений с педагогом
- ✓ классная атмосфера
- ✓ структура сообщества в классе

При грамотном подходе школы и классного руководителя травли не будет!

ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВЛИ

❖ Для жертвы:

- Трудности в учебе, невозможность сосредоточиться из-за постоянного стресса
- Постоянные пропуски занятий, так как идти в школу страшно и находиться там мучительно
- Устойчиво сниженная самооценка, неверие в свои силы, искаженный образ себя («ущербный», «не такой, как надо»)
- Тревожные и/или депрессивные расстройства
- Социальные неврозы, социофобия, сложности общения, установления социальных связей (после школы)
- Психосоматические заболевания (от стресса)
- Суицидальные мысли и попытки (5 раз чаще)

❖ **Развращающий опыт для агрессоров:** в будущем у них меньше шансов на успешную самореализацию, хорошие отношения в семье, с друзьями, коллегами.

❖ **Травматичный опыт для свидетелей:** мучительный внутренний конфликт (чувствуют, что происходит зло, но нет сил осознать, что не так в ситуации, и найти выход из неё); страх заступиться за жертву, чтобы не стать ею (подыгрывают агрессору, вытесняя унижение, стыд); их представление «я – хороший человек» страдает.

❖ **Погружает в стресс всех детей:** если травля – в порядке вещей, то завтра это могут сделать со мной. Стресс истощает детскую психику, не дает внимательно работать, не оставляет места учебной мотивации, любознательности, развитию способностей, творчеству.

❖ **Бессилие педагога:** опыт бессилия, отчаяния, сомнение в своих способностях, призвании, профдеформация заставляют обвинять детей, их семьи, использовать групповое давление для «наказания неугодных».

❖ **Для школы в целом:** увеличиваются риски насилия отчаявшейся жертвы над собой, учителями и свидетелями. Иногда к насилию прибегают родители, отчаявшиеся иначе защитить своего ребёнка. В основе почти каждого случая с вспышкой насилия в школе лежит история травли.

Если в школе есть травля, страдают все. И бороться с ней нужно всем вместе!