

Согласовано  
МО классных руководителей  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Принят  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ№ 27»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Шерер  
Приказ №385-о от 30.08.2024

**Программа**  
**«Профилактика конфликтных ситуаций в**  
**образовательной организации с применением**  
**восстановительных практик»**

Автор-составитель:  
Пыжова Ольга Вячеславовна,  
Педагог - психолог

Новокузнецкий городской округ, 2024г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование Программы</b>              | «Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной организации с применением восстановительных практик»  |
| <b>Авторы-составители</b>                  | Пыжова О.В.-педагог-психолог;<br>Плетнева Е.В.-социальный педагог;<br>Данилова Н.Ф.-заместитель директора по БЖ;   |
| <b>Сроки выполнения и этапы реализации</b> | 2024 – 2027 г.г.   |
| <b>Цель программы</b>                      | Создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтов через внедрение модели восстановительных технологий в систему профилактики в образовательной среде.  |
| <b>Задачи программы</b>                    | <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработать и апробировать просветительские, профилактические и развивающие мероприятия по формированию межличностных отношений в образовательной среде.</li> <li>2.Развивать у детей и подростков личностные качества, способствующие самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию.</li> <li>3.Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения конфликтных ситуаций.</li> <li>4.Способствовать развитию у учащихся мотивации к совершенствованию системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики агрессивного поведения обучающихся;</li> <li>5.Обучать учащихся приемам и навыкам эмоциональной и поведенческой саморегуляции в проблемных ситуациях, понимать чувства и позицию других людей, а также направлять его активность в позитивное русло.</li> <li>6. Способствовать формированию позитивного межличностного взаимодействия в школьном коллективе.</li> <li>7. Разработать методические рекомендации по профилактике конфликтного поведения</li> </ol> |
| <b>Основания для разработки Программы</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН.20.11.1989)</li> <li>- Распоряжение Правительства Росси от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства до 2027 года (пункт VII);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;</li> <li>- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года. (вместе с «Правом мероприятий на 2021- 2025 годы по ее реализации»), введены в действие Распоряжением ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 18 марта 2021 г. № 656-р;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего, среднего общего образования;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | - Устава МБОУ «СОШ №27»   |
| <b>Основные направления системы программных мероприятий</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-методическое направление;</li> <li>2. Диагностическо-аналитическое направление;</li> <li>3. Коррекционно-развивающее направление;</li> <li>4. Профилактическое направление;</li> <li>5. Консультативно-просветительское направление;</li> </ol>  |
| <b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны и опробированы просветительские, профилактические и восстановительные мероприятия для учащихся и родителей.</li> <li>- Повысится мотивация у учащихся к сохранению и укреплению психологического здоровья и навыкам здорового образа жизни.</li> <li>- Оказана адресная помощь учащимся, родителями и педагогами, с целью предупреждения возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.</li> <li>- Обучение подростков приемам и навыкам эмоциональной и поведенческой саморегуляции в конфликтных ситуациях.</li> <li>- Внедрены в практику образовательной организации методические рекомендации по профилактике конфликтного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.</li> </ul> |
| <b>Адресат</b>  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 имени Ивана Дмитриевича Смолькина»  |

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства 2018-2027 годы РФ объявлены Десятилетием детства. Проблема взаимоотношений всегда остается актуальной, так как в школе участились разнообразные конфликты. В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие учащиеся испытывают серьезные трудности в общении с окружающими. Ребята не умеют устанавливать и поддерживать контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживать, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

Межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности школы. Конфликты между учениками отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс. В классе, где сложился неблагоприятный социально-психологический климат, дети плохо усваивают программный материал, простая обида может, в конечном счете, привести к проявлению жестокости в отношении своих противников и т. д. Заниматься своевременной диагностикой и профилактикой конфликтов в школьных коллективах крайне необходимо.

Во-первых, профилактика конфликтов, несомненно, будет способствовать повышению качества учебного процесса. Ученики и учителя станут тратить интеллектуальные и нравственные силы не на борьбу с оппонентами, а на свою основную деятельность.

Во-вторых, конфликты оказывают заметное отрицательное влияние на психическое состояние и настроение конфликтующих. Стресс, возникающий в ходе конфликтов, может быть причиной десятков серьезных заболеваний. Поэтому своевременные профилактические меры должны положительно влиять на психологическое и физическое здоровье учеников и учителей.

В-третьих, именно в школе у ребенка, подростка формируются навыки разрешения противоречий в межличностном взаимодействии, которые случаются в жизни каждого человека.

Поэтому у школьника должны быть сформированы такие умения и компетенции, как уважение и принятие ценностей общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Для этого в школе необходимо создать условия, при которых каждый учащийся имел возможность под руководством педагогов развивать в себе эти качества и в случае необходимости мог получить квалифицированную помощь.

Чтобы заниматься профилактикой конфликтов, необходимо иметь представление о том, как они возникают, развиваются и завершаются в школьных коллективах, каковы их особенности и причины. Именно в общеобразовательной школе закладываются основы поведения человека в будущем в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтов – это их предупреждение. Предупредить конфликт гораздо легче, чем конструктивно разрешить его. Профилактика конфликтов, несомненно, важна, она требует меньших затрат сил, средств и времени и предупреждает даже те минимальные деструктивные последствия, которые имеет любой конструктивно разрешенный конфликт. Деятельность по предупреждению конфликтов могут осуществлять сами ученики и учителя, руководители школ, школьные психологи, социальные педагоги.

Подводя итоги теоретического исследования по обоснованию необходимости работы по профилактике конфликтов в школе, можно сделать следующие выводы:

- специфика конфликтов между школьниками определяется возрастной психологией, поэтому необходимо проводить диагностические обследования подростков для выявления

тех или иных личностных особенностей и строить психо-социопрофилактическую работу, опираясь на результаты диагностики.

- межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности школы – трудности в учебе, замкнутость, потеря мотивации, уход от жизненных реалий, как итог неуспешная личность.

Профилактика конфликтов важна, она предупреждает последствия, которые имеет любой разрешенный конфликт. Деятельность по предупреждению конфликтов могут осуществлять сами ученики и учителя, школьные психологи. Работа может проводиться по направлениям: создание объективных условий, препятствующих возникновению и деструктивному развитию конфликтных ситуаций (доброжелательное, теплое, заботливое, внимательное отношение к своим подопечным со стороны учителей, шефская поддержка старшеклассников, личный пример педагогов и родителей).

Оптимизация организационно-управленческих условий работы школы. Справедливое и гласное распределение материальных и духовных благ среди учителей и учеников. Не скупиться на похвалы, одобрение, награды, поощрения в виде грамот.

Создание «ситуации успеха». Устранение социально – психологических причин возникновения конфликтов. На данном этапе можно разработать правила, процедуры решения каких-либо спорных вопросов, создать действующий орган при школе, куда за поддержкой и советом могут обращаться дети.

Главным средством педагогических мер по предупреждению конфликтов в школьном коллективе является метод убеждения, цель которого - привести учащегося к пониманию того, что конфликт оказывает вредное воздействие как на личность конфликтующих, так и на морально-психологический климат в классе. Большую роль в процессе убеждения играет авторитет учителя и уровень его педагогического мастерства.

Важнейшими направлениями профилактики конфликтов в школе являются: знание психологических особенностей учащихся, учёт их характера и темперамента в процессе педагогической деятельности, создание атмосферы уважения и доверия в коллективе, выявление причин конфликтной ситуации. Все эти мероприятия позволяют снять психологическое напряжение, способствуют эмоциональной разрядке, наладить позитивные отношения в школьном микросоциуме.

Профилактика большинства видов конфликтов в общеобразовательной школе должна вестись одновременно по всем направлениям.

Особого внимания требуют школьники, которые в силу своих индивидуальных психологических и физиологических особенностей испытывают коммуникативные и личностные проблемы и нуждаются в индивидуальной поддержке.

К ним относятся: агрессивные, тревожные, импульсивные, гиперактивные, дети с неврозами и расстройствами поведения и др.

Самое большое количество конфликтных ситуаций в школе происходит среди учащихся 5-8 классов, что обусловлено особенностями подросткового возраста.

К другим неблагоприятным факторам, негативно влияющим на поведение подростков можно отнести следующие:

- агрессивность взрослого окружения;
- проявления экстремизма в обществе;
- увлечение деструктивными компьютерными играми и интернет-сайтами;

агрессивные модели поведения в средствах массовой информации, доступные для просмотра подросткам, стимулирующие агрессивные импульсы.

- неблагополучие в семьях.

Нередко в результате вышеперечисленных причин подростки вступают в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

С возрастом такое поведение уступает место поведению «рациональному», то есть заранее спланированному, преднамеренному. Мотивация зависти, пользы, выгоды становятся основными, а месть, озлобленность, ревность сменяют негативное самоутверждение и браваду. Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к разного рода негативным последствиям психологического и социального характера.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтов через внедрение модели восстановительных технологий в систему профилактики в образовательной среде.

**Задачи:**

1. Разработать и апробировать просветительские, профилактические и развивающие мероприятия по формированию межличностных отношений в образовательной среде.
2. Развивать у детей и подростков личностные качества, способствующие самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию.
3. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения конфликтных ситуаций.
4. Способствовать развитию у учащихся мотивации к совершенствованию системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики агрессивного поведения обучающихся;
5. Обучать учащихся приемам и навыкам эмоциональной и поведенческой саморегуляции в проблемных ситуациях, понимать чувства и позицию других людей, а также направлять его активность в позитивное русло.
6. Способствовать формированию позитивного межличностного взаимодействия в школьном коллективе.
7. Разработать методические рекомендации по профилактике конфликтного поведения

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

- Научно-методическое направление;
- Диагностическое-аналитическое направление;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Профилактическое направление;
- Консультативно-просветительское направление;

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

Важнейшим методом предупреждения негативного развития событий является признание достоинств партнёра, выражение должного уважения к его личности.

Наиболее важным методом профилактики межличностных конфликтов является социально-психологический тренинг. Игровая форма работы со школьниками позволяет в доступной и интересной форме рассказать детям о методах сглаживания конфликтов, стилях поведения в конфликтных ситуациях, способах разрешения конфликтов.

**Формы:**

1. групповая работа;
2. беседы и лекции;
3. анкетирование и тесты;
4. ролевые игры, квесты;
5. дискуссии и мозговые штурмы
6. конкурсы и соревнования.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

- Разработаны и опробированы просветительские, профилактические и восстановительные мероприятия для учащихся и родителей.
- Повысится мотивация у учащихся к сохранению и укреплению психологического здоровья и формирование установок мирному разрешению конфликтов;
- Оказана адресная помощь учащимся, родителями и педагогами, с целью предупреждения возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.
- Обучение подростков приемам и навыкам эмоциональной и поведенческой саморегуляции в конфликтных ситуациях.
- Внедрены в практику образовательной организации методические рекомендации по профилактике конфликтного поведения среди детей и подростков в образовательной среде

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

- Заместитель директора по ВР;
- Заместитель директора по БЖ;
- Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования (социальный педагог и педагог-психолог);
- Куратор ШСП;
- Специалисты ШСП
- Классные руководители;

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

- нормативно-правовая документация;
- методический комплекс пособий, презентаций, видеоматериалов для организации воспитательной работы с учащимися класса;
- методический комплекс пособий, слайд-шоу, видеоматериалы для проведения развивающей и воспитательной работы с родителями учащихся;
- демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, DVD-плеер, компьютер, телевизор и др.;
- доступ к Интернет-ресурсам по теме программы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2024-2027 учебный год.

| №  | Мероприятия   | Сроки           | Цель  | Ответственный  |
|--|---|-----------------|---|--|
| <b>1. Научно-методическое направление.</b>         |   |                 |   |  |
| 1.1  | Планирование, ознакомление с планом работы школы на учебный год   | Август          | Согласованность работы педагогического коллектива и администрации школы.                              | Зам. дир. по ВР,<br>Зам.дир.поБЖ.,<br>Специалист<br>ШСП.         |
| 1.2  | Семинар для классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе»                            | Октябрь         | повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.  | Зам. дир. по ВР,<br>педагог-психолог.                            |
| 1.3  | Семинар «Конфликтное поведение детей и подростков. Причины и признаки»  | Декабрь         | повышение психолого-педагогической компетентности педагогов   | Зам. директора<br>по ВР  |
| 1.4  | Круглый стол «Причины агрессивного поведения у подростков».   | Февраль         | Выработка эффективных форм работы с агрессивными учащимися.   | Зам. директора<br>по ВР,<br>социальный педагог,<br>медиаторы ШСП |
| 1.5  | Семинар-практикум для педагогов «Профилактика эмоционального истощения», «Профилактика конфликтных ситуаций». | Март            | Выработка эффективных способов профилактики эмоционального выгорания                                  | Зам. дир. по ВР,<br>педагог-психолог.                            |
| 1.6  | Методическое объединение классных руководителей «Буллинг. Причины, последствия, помощь»                       | Март, апрель    | Выработка эффективных способов профилактики школьной травли.  | Зам. директора<br>по ВР,<br>социальный педагог,<br>медиаторы ШСП |
| <b>2. Диагностическо-аналитическое направление</b> |   |                 |   |  |
| 2.1  | Методика педагогической диагностики «Сплаченности классного коллектива»<br>(Приложение 2)                     | сентябрь        | экспресс диагностика психологического климата классного коллектива.                                   | Классные<br>руководители   |
| 2.2  | Исследование уровня адаптации обучающихся 1х, 5-х, 10-х классов, вновь прибывших учащихся                     | Октябрь-декабрь | Выявление обучающихся с низким уровнем адаптации в данном звене обучения.                             | педагог-психолог,  |
| 2.3  | - Социометрия классного коллектива<br>(Приложение 1)  | Ноябрь          | Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в классе и положение в них каждого ребенка. | Социальный педагог,<br>классный руководитель.                    |
| 2.4  | - Социально-психологический мониторинг 2-11 классов «Уровень воспитанности»                                   | Октябрь-декабрь | Выявление уровня воспитанности учащихся.  | Зам дир по ВР,<br>Классный руководитель                          |
| 2.5  | -Диагностика учащихся 5-7 классов «группы риска» склонных к агрессивному поведению: методика Басса-Дарки      | Сентябрь-май    | Выявление обучающихся с высоким уровнем агрессии  | педагог-психолог,<br>социальный педагог.                         |
| 2.6  | Диагностика педагогического   | Январь          | Выявление психологического  | Зам дир.по ВР,   |

|  |  |                         |  |   |
|--|--|-------------------------|--|---|
|  | коллектива   |                         | климата в коллективе.  |   |
| 2.7  | Анкетирование родителей и законных представителей  | Октябрь                 | Выявление стиля семейного воспитания и психологического климата в семье.   | Классный руководитель, социальный педагог |
| 2.8  | Исследование синдрома «выгорания» в педагогическом коллективе: Опросник «Психологическое выгорание» (В.В. Бойко). (Приложение 3)           | Февраль-Март            | Выявление факторов риска, оказание психологической помощи и поддержки  | Педагог-психолог                          |
| <b>3. Коррекционно-развивающее направление</b> |  |                         |  |   |
| 3.1  | Внедрение программы по адаптации первоклассников «Я-первоклассник»   | Октябрь-май             | Создание благоприятного течения социально-психологической адаптации к школьному обучению, профилактика дезадаптации. | Педагог-психолог                          |
| 3.2  | Час общения 2-4 классы: «Я уникальная и неповторимая личность», «Как научиться дружить?» «Что такое детский телефон доверия»               | Ноябрь-Декабрь, февраль | Развитие коммуникативных и личностных качеств.   | Специалисты и волонтеры ШСП,              |
| 3.3  | Классный час для 1 классы «Поговорим о дружбе» «Я среди одноклассников» «Учимся дружить»   | Октябрь-апрель          | Развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения с одноклассниками.                                  | Волонтеры ШСП, классный руководитель      |
| 3.4  | Развивающий курс «Уроки общения» 5-7 классы  | Октябрь-май             | Развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.  | Классный руководитель,                    |
| 3.5  | -Просмотр видеороликов и документальных фильмов о конфликтах и их последствиях. (5-8 классы).  | Декабрь                 | Формирование у учащихся ответственности за свои действия и поступки.   | классные руководители медиаторы           |
| 3.6  | Классные часы в 5-8 классах на темы: «Если ты оказался в трудной жизненной ситуации», «Конфликт и мы», «Возможна ли жизнь без конфликтов?» | Октябрь-апрель          | Формирование гармоничных межличностных отношений в классном коллективе.  | классные руководители,                    |
| 3.7  | Час общения 9-11 классы «Стресс в жизни человека. Способы саморегуляции эмоционального состояния»  | Март, апрель            | Развитие навыков саморегуляции,  | Педагог-психолог, классные руководители   |
| 3.8  | Информационные занятия в 4-8 классах на темы: «Зачем нужна служба примирения в лице?»  | Сентябрь-октябрь        | Привлечь внимание учащихся к Школьной службе примирения.   | Специалисты ШСП.                          |
| 3.9  | Конкурс рисунков и плакатов «Давайте жить дружно!», «Наш дружный класс», «Я и мои друзья» 1-4 класс  | Февраль                 | Развитие творческих способностей, самораскрытия.   | Классные руководители                     |

|   |  |                   |   |  |
|---|--|-------------------|---|--|
| 3.10  | Акция «Все разные, все равные»   | Декабрь           |   |  |
| <b>4. Профилактическое направление</b>                |  |                   |   |  |
| 4.2   | Встреча с инспектором ОП «Новобайдаевский» Правовое просвещение, знакомство с основными правами и обязанностями гражданина РФ. Конвенцией о правах ребенка,                                      | Октябрь           | Формирование ответственности у учащихся за свои действия и поступки.  | Социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ОПДН     |
| 4.3   | Обновление материалов уголка «Школьная служба примирения», размещение материалов профилактической направленности на сайте ОУ   | Сентябрь, декабрь | Информирование педагогов и учащихся, повышение  | зам. директора по ВР, Куратор ШСП                            |
| 4.4   | Проведение профилактического мероприятия: Групповая дискуссия «Сила или разум». (8-11 классы)  | Ноябрь            | Развитие умения преодолевать негативные эмоции и находить компромисс, оказывать нормализующее воздействие на участников           | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель. |
| 4.5   | Практикум со старшеклассниками «Конфликтные ситуации и способы их преодоления»   | Март              |   | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители   |
| 4.6   | Декада Добра (1-11 класс)  | Ноябрь, март      | Развитие умения преодолевать негативные эмоции и находить компромисс, оказывать нормализующее воздействие на участников конфликта | Классный руководитель. Специалисты ШСП                       |
| 4.7   | Методические объединения учителей: «Тренинг общения», «Все цвета, кроме черного», «Я глазами других», «Чужой, среди своих», «Профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте», | Сентябрь-апрель   | Актуализация в педагогической среде темы построения гармоничных межличностных отношений в коллективе.                             | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители   |
| 4.8   | «НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ»: «Путешествие в Волшебную страну» 1-4 класс.<br><br>Беседа «Психологическая безопасность», «Как говорить «Нет», без чувства вины» 5-9 класс.                                 | март<br>апрель    | Развитие навыков жизнестойкости, социальной гибкости и дружелюбия.  | Педагог-психолог, классный руководитель                      |
| <b>5. Консультативно-просветительское направление</b> |  |                   |   |  |
| 5.1   | Проведение родительских  |                   |   | Зам. директора   |

|     |   |                                    |  |   |
|-----|---|------------------------------------|--|---|
|     | собраний младшего и среднего звена: «Трудности адаптации к школьному обучению»; «Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности.<br>-Профилактика жестокого обращения в семье»; «Психологические особенности подросткового возраста» 5-8 классы, «Готовность обучающихся к переходу на среднюю ступень обучения» | Ноябрь<br>Февраль<br>Апрель<br>Май | Повысить уровень осведомленности родителей о способах и методах поддержки детей в период адаптации.            | по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, |
| 5.2 | Родительские собрания: «Сложности адаптации к новому звену обучения» (5, 10, 4 класс); Родительский лекторий «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Скажем травле - Нет!»  | Октябрь,<br>декабрь,<br>апрель     | Осведомленность родителей о способах и методах поддержания детей в период адаптации.                           | Классный руководитель, социальный педагог                           |
| 5.3 | Проведение мероприятий, направленных на распространение информации и популяризацию восстановительных технологий и реализацию программ   | Сентябрь-апрель                    | Ознакомление с процедурой проведения примирительных программ. Отработка навыков ведения примирительной встречи | Куратор ШСП, специалисты и волонтеры ШСП                            |
| 5.4 | Индивидуальные консультации для педагогов, родителей и законных представителей.   | по запросу                         | Психолого-педагогическая помощь и поддержка.   | Специалисты ШСП, педагог-психолог                                   |
| 5.5 | Оформление и обновление информационных стендов, сайта.  | Сентябрь-май                       | Информирование родителей, педагогов и учащихся.  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог   |
| 5.6 | Подготовка информационных листовок, памяток и буклетов  | Сентябрь-май                       |  | Специалисты ШСП,  |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, «Речь», 2002.
2. Ковальчук, М.А. Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. - М.:центр ВЛАДОС, 2014, с.286.
3. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007,. . 192 с.
4. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. -М.:Эксмо-пресс, 2001.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников.- М.: Академический проект; Трикста 2004.-560с.
- 6.Тарасова В.В. Учебно-методическое пособие. Медиация «Ровестник-ровестнику».- Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2021.-103с.
7. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм\_ЕВРОЗНАК, 2002.
8. Черепанова Е. М. Психологический стресс: помоги себе и ребенку. М.: Академия, 1996.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? В 4 т. – М.: Генезис, 1998.
10. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе.- Генезис, 2002.

**Методика 1. «Социометрический метод»**

**СОЦИОМЕТРИЯ**

**Цель:** изучить состояние эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят.

Необходимо для проведения следующее.

Каждый подросток должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся твоего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.)

2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?

3. Кому ты доверишь свою тайну?

4. Кому никогда не доверишь свою тайну?

Спасибо!»

**Ход опроса**

Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии – при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных одноклассников могут повторяться (об этом следует сказать испытуемому). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

*Обработка и интерпретация полученных данных*

На основании полученных результатов составляется матрица. Матрица состоит: по вертикали – из списка фамилий учащихся (студентов), расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – из номера, под которым испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову А., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Вторым выбором Александров отдал Беглиеву А., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов (см. табл.).

Далее можно вычислить социометрический статус каждого подростка, который определяется по формуле:

$$C = M / (n - 1),$$

где С – социометрический статус подростка; М – общее число полученных испытуемым положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n – число испытуемых.

Например: социометрический статус Иванова А. будет равен частному, полученному от деления:  $7 : 9 = 0,78$ .

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп.

**Классификация испытуемых  
по итогам социометрического эксперимента**

| Статусная группа | Количество полученных выборов   |
|------------------|---|
| «Звезды»         | В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым        |
| «Предпочитаемые» | В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым    |
| «Принимаемые»    | В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым    |
| «Непринимаемые»  | В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым    |
| «Отвергнутые»    | Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым |

**Психологическая атмосфера в коллективе.  
(методика Л.Г. Жедуновой)**

**Назначение теста**

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

**Инструкция к тесту**

В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак \*, тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

**Тестовый материал**

|                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                      |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|
| Дружелюбие         |   |   |   |   |   |   |   |   | Враждебность         |
| Согласие           |   |   |   |   |   |   |   |   | Несогласие           |
| Удовлетворенность  |   |   |   |   |   |   |   |   | Неудовлетворенность  |
| Продуктивность     |   |   |   |   |   |   |   |   | Непродуктивность     |
| Теплота            |   |   |   |   |   |   |   |   | Холодность           |
| Сотрудничество     |   |   |   |   |   |   |   |   | Несогласованность    |
| Взаимная поддержка |   |   |   |   |   |   |   |   | Недоброжелательность |
| Увлеченность       |   |   |   |   |   |   |   |   | Равнодушие           |
| Занимательность    |   |   |   |   |   |   |   |   | Скука                |
| Успешность         |   |   |   |   |   |   |   |   | Безуспешность        |

**Обработка и анализ результатов теста**

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак \*, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

## НАШИ ОТНОШЕНИЯ

(методика составлена по книге: Л. М. Фридман и др.  
«Изучение личности учащегося и ученических коллективов»)

**Цель:** выявить степень удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива.

### Ход опроса

Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

*Обработка и интерпретация результатов.*

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

**Коммуникативные и организаторские склонности»**

**В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)**

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий – руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

**Текст опросника**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Обработка результатов и интерпретация**

▪ **Коммуникативные способности** – ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

▪ **Организаторские способности** – ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K – величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

| Показатель | Оценка | Уровень            |
|------------|--------|--------------------|
| 0,10-0,45  | 1      | I - низкий         |
| 0,46-0,55  | 2      | II - ниже среднего |
| 0,56-0,65  | 3      | III - средний      |
| 0,66-0,75  | 4      | IV - высокий       |
| 0,76-1     | 5      | V - очень высокий  |

Организаторские умения:

| Показатель | Оценка | Уровень            |
|------------|--------|--------------------|
| 0,20-0,55  | 1      | I - низкий         |
| 0,56-0,65  | 2      | II - ниже среднего |
| 0,66-0,70  | 3      | III - средний      |
| 0,71-0,80  | 4      | IV - высокий       |
| 0,81-1     | 5      | V - очень высокий  |

**Анализ полученных результатов.**

*Испытуемые, получившие оценку 1,* характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

*Испытуемым, получившим оценку 2,* коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

*Для испытуемых, получивших оценку 3,* характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

*Испытуемые, получившие оценку 4,* относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются

общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

*Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.*

### Дешифратор

| Коммуникативных склонностей |      | Организаторских склонностей |      |
|-----------------------------|------|-----------------------------|------|
| 1 +                         | 21 + | 2 +                         | 22 + |
| 3 -                         | 23 - | 4 -                         | 24 - |
| 5 +                         | 25 + | 6 +                         | 26 + |
| 7 -                         | 27 - | 8 -                         | 28 - |
| 9 +                         | 29 + | 10 +                        | 30 + |
| 11 -                        | 31 - | 12 -                        | 32 - |
| 13 +                        | 33 + | 14 +                        | 34 + |
| 15 -                        | 35 - | 16 -                        | 36 - |
| 17 +                        | 37 + | 18 +                        | 38 + |
| 19 -                        | 39 - | 20 -                        | 40 - |

|    |   |    |   |    |   |    |   |
|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1  | + | 2  | + | 3  | ↓ | 4  | - |
| 5  | + | 6  | + | 7  | ↓ | 8  | - |
| 9  | + | 10 | + | 11 | ↓ | 12 | - |
| 13 | + | 14 | + | 15 | ↓ | 16 | - |
| 17 | + | 18 | + | 19 | ↓ | 20 | - |
| 21 | + | 22 | + | 23 | ↓ | 24 | - |
| 25 | + | 26 | + | 27 | ↓ | 28 | - |
| 29 | + | 30 | + | 31 | ↓ | 32 | - |
| 33 | + | 34 | + | 35 | ↓ | 36 | - |
| 37 | + | 38 | + | 39 | ↓ | 40 | - |

**Выделение желтым – коммуникативные**

**Тест описания поведения К.Томаса (адаптация Н.В.Гришиной)**

**Шкалы:** типы поведения в конфликтной ситуации - соперничество, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество

**Назначение теста**

Тест адаптирован Н.В.Гришиной и используется для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению.

К.Томас выделяет следующие типы поведения в конфликтной ситуации:

- **соперничество** (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
- **приспособление**, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;
- **компромисс**;
- **избегание**, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
- **сотрудничество**, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

В опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар.

**Инструкция к тесту**

В каждой паре выберите то суждение, которое наиболее точно описывает Ваше типичное поведение в конфликтной ситуации.

**Тест**

| Ответ "А"  | Ответ "Б"   |
|--|---|
| 1. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса. | Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны. |
| 2. Я стараюсь найти компромиссное решение.   | Я пытаюсь уладить дело, учитывая интересы другого и мои.  |
| 3. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  | Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.  |
| 4. Я стараюсь найти компромиссное решение.   | Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.                  |
| 5. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.                          | Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.   |
| 6. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.  | Я стараюсь добиться своего.   |
| 7. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.      | Я считаю возможным уступить, чтобы добиться своего.   |
| 8. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  | Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.      |
| 9. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.                      | Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.   |

|   |   |
|---|---|
| 10. Я твердо стремлюсь достичь своего.  | Я пытаюсь найти компромиссное решение.  |
| 11. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.                | Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.  |
| 12. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.   | Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.                       |
| 13. Я предлагаю среднюю позицию.  | Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.   |
| 14. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.   | Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.   |
| 15. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.                                  | Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.   |
| 16. Я стараюсь не задеть чувств другого.  | Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.   |
| 17. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.   | Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.   |
| 18. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.                               | Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.                       |
| 19. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.        | Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.                        |
| 20. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.   | Я стремлюсь к лучшему сочетанию выгод и потерь для всех.  |
| 21. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.   | Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.   |
| 22. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека. | Я отстаиваю свои желания.   |
| 23. Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.  | Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.                    |
| 24. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.                   | Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.  |
| 25. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.   | Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.   |
| 26. Я предлагаю среднюю позицию.  | Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.  |
| 27. Я избегаю позиции, которая может вызвать споры.   | Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.   |
| 28. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  | Улаживая ситуацию, я стараюсь найти поддержку у другого.  |
| 29. Я предлагаю среднюю позицию.  | Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий   |
| 30. Я стараюсь не задеть чувств другого.  | Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха. |

## Разработка классных часов общения и мероприятий.

### **Занятие: «Мир эмоций» для обучающихся 1-4 классов.**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы, способности к осознанию эмоций (своих и собеседника), пониманию невербальных сигналов в процессе общения.

**Форма проведения:** игровое занятие.

**Необходимые материалы:** небольшой мягкий тканевый мяч, магнитная маркерная доска, маркеры для доски, размещенные на слайде фото различных эмоций, магниты, чистые листы бумаги формата А3, мешочек, кусочки различных тканей (джинсовой, шелковой, шерстяной, мешковины, брезента, фланели, флиса) по одному на каждого участника, цветные фломастеры, маркеры, мелки.

Вступительная часть

*Время:* 5 минут.

*Ведущий:* «Здравствуй, ребята! Сегодня мы собрались здесь, чтобы обсудить такую важную тему, как наши эмоции, чувства. Мы с вами вспомним, какие бывают эмоции и поговорим о том, для чего они нам нужны. Сделаем мы это в виде небольших игр и рисунков».

Разминка

*Упражнение 1 «Необычное приветствие»*

*Цель упражнения:* настрой группы на взаимодействие, включение в работу.

Ведущий просит обучающихся поздороваться друг с другом необычным способом: мизинцами, локтями, носками обуви и т.п. Далее ведущий просит всех сесть на стулья, расставленные по кругу.

*Ведущий:* «Давайте начнем наше занятие с приветствия. Обычно, когда встречаются два человека, они жмут друг другу руки, но мы с вами здороваемся необычно, мизинцами, локтями, носками обуви и т.п. Я начну».

Ведущий здоровается с обучающимся, сидящим слева, затем он сам здоровается с «соседом» слева, пока круг не будет завершен.

Основная часть

*Упражнение 2 «Мячик чувств»*

*Цель упражнения:* введение в осознание актуального эмоционального состояния.

*Необходимые материалы:* небольшой мягкий тканевый мяч.

*Ведущий:* «Ребята, я предлагаю вам закрыть глаза, прислушаться к себе и понять, что вы сейчас чувствуете. Можете открыть глаза. Предлагаю вам передавать этот мягкий мячик по кругу. Перед тем, как передать его соседу слева, вам нужно сказать, что вы сейчас чувствуете. Давайте начнем с меня. Я чувствую радость от нашей встречи».

Ведущий передает мячик участнику, сидящему слева. Когда мяч возвращается к ведущему, он благодарит всех за то, что они высказались, поделились своими чувствами.

*Упражнение 3 «Палитра эмоций»*

*Цель упражнения:* повышение осведомленности об эмоциях человека, развитие навыков распознавания эмоций.

*Необходимые материалы:* магнитная маркерная доска, маркеры для доски, размещенные на слайдах фото различных эмоций (из приложения), магниты.

*Ведущий:* «Как вы думаете, ребята, что такое эмоции?»

Участники высказывают свои мнения.

*Ведущий:* «Да, эмоции – это наши переживания, чувства. В них проявляется отношение людей к окружающему миру и самим себе. Они бывают разными. Ребята, какие эмоции вы можете назвать?»

Участники называют эмоции, ведущий записывает их на доске (радость, удивление, грусть, гнев, страх, обида и т. п.). Далее ведущий демонстрирует на слайдах фотографии разных эмоций и предлагает участникам назвать их и соотнести с написанными ранее названиями. Ведущий акцентирует внимание на том, как эмоции отражаются в мимике лица и движениях тела.

*Ведущий:* «По каким признакам вы угадали, что это именно такая эмоция? Можем ли мы посмотреть на лицо человека и сказать, что он чувствует? (ответы участников). Да, обо многих проявлениях эмоций мы можем узнать, изучив позу или выражение лица нашего собеседника. Однако, мы не всегда можем угадать, поэтому важно спрашивать у того, с кем мы говорим, что он чувствует. А еще я хочу предложить вам дома сыграть в игру: посмотреть на себя в зеркало и представить, как мы меняем выражение наших собственных лиц, если смеемся, радуемся, сердимся и др.»

*Упражнение 4.* «Дворцы эмоций (чувств)»

*Время:* 20 минут.

*Цель упражнения:* расширение представлений об эмоциях человека.

*Необходимые материалы:* чистые листы бумаги формата А3, мешочек, кусочки различных тканей (джинсовой, шелковой, шерстяной, мешковины, брезента, фланели, флиса) по одному на каждого участника, цветные фломастеры, маркеры, мелки. Ведущий предлагает участникам разделиться на несколько групп и нарисовать «Дворцы эмоций (чувств)».

*Примечание:* если кто-то захочет работать индивидуально, не рекомендуется запрещать, но можно мягко предложить присоединиться к группе.

*Ведущий:* «Для начала давайте придумаем и нарисуем домик или целый дворец, где хотели бы жить различные эмоции».

Дети в течение 10 минут рисуют «дворец». Когда они заканчивают, ведущий предлагает «расселить» эмоции по «комнатам».

*Ведущий:* «Ребята, вам нужно написать названия эмоций в тех комнатах, которые предназначены для них (по комнате на эмоцию), а затем раскрасить их». Затем каждому участнику ведущий предлагает закрыть глаза и вытащить кусочек ткани из мешочка, ощупать его и выбрать, в какую комнату нужно его положить. Далее дети путешествуют по дворцам.

*Ведущий:* «Ребята, представьте, что у вас в руках ковер, в какую комнату вы хотели бы его положить? А теперь давайте мы с вами устроим небольшую экскурсию по нашим дворцам: скажите, пожалуйста, в какую комнату вам хочется зайти? В какую не очень? В какой хотелось бы остаться подольше? Почему?»

Ведущий делает вывод, что нужны разные эмоции в жизни.

*Ведущий:* «Мы с вами посетили много эмоций сегодня, а что было бы, если хотя бы одна из них пропала? Правильно, домик бы обрушился. А что, если бы одна эмоция заняла все комнаты? Тогда бы не осталось место для всех остальных. В жизни мы можем испытывать разные эмоции, и каждая нужна для выполнения своей задачи».

Заключение

*Упражнение 5* «Заключительная беседа»

*Время:* 10 минут.

*Цель упражнения:* рефлексия занятия

Ведущий беседует с участниками о том, что все эмоции нам необходимы, независимо от того, нравятся они нам или нет.

*Ведущий:* «Давайте теперь подумаем, какие задачи у эмоций: страх защищает человека от необдуманных поступков. Обида дает знать, что кто-то нарушил твои границы. Спокойствие придает уверенность, позволяет отдохнуть и набраться сил. Радость дает силу жить. Она появляется, когда человек приближается к тому, что он считает хорошим, когда происходит то, что ему нравится. Печаль и грусть появляются, когда приходится сожалеть об утрате чего-то важного и дорогого, сопереживать другому человеку и поддерживать его. Гнев помогает обратить внимание человека на то, что ему мешает».

Ведущий подводит итог занятия.

*Ведущий:* «Ребята, что для вас было интересным сегодня на занятии? Что нового вы узнали сегодня? Что возьмете с собой?»

Ведущий предлагает участникам попрощаться друг с другом так же, как все здоровались в начале, и благодарит всех за участие в занятии.

### **Занятие «Квадрат эмоций» (5-8 класс)**

**Цель:** развитие коммуникативных способностей личности, определения своего эмоционального состояния, формирование навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации, совершенствование навыков саморегуляции.

**Форма проведения:** занятие с элементами тренинга.

**Необходимые материалы:** небольшой мяч, листы белой бумаги А4, цветные карандаши, наглядные материалы

Вступительная часть

*Упражнение 1 «Квадрат эмоций»*

*Цель упражнения:* познакомить обучающихся с приемом определения своего эмоционального состояния.

*Необходимые материалы:* наглядные материалы к упражнению их можно вывести на экран, предварительно распечатать или нарисовать на доске.

*Ведущий:* «Ребята, здравствуйте. Сегодня у нас пройдет занятие, которое посвящено нескольким темам: общению, эмоциям, решению проблемных и конфликтных ситуаций. Начнем мы определения нашего эмоционального состояния. Перед вами «квадрат эмоции» демонстрируется на доске); это наглядная схема, которая позволяет определить эмоциональное состояние человека. Квадрат помогает понять, распознать и назвать наши эмоции, чтобы более умело управлять ими. Линия на рисунке, которая проходит слева направо, показывает, как человек чувствует себя: от крайне неприятных ощущений в левом углу до очень приятных в правом углу. Линия, которая проходит вверх и вниз, показывает, сколько физической энергии человек ощущает в своем теле и уме, от низкого уровня внизу до высокого вверх. При пересечении линий образуются четыре квадрата, окрашенные своим цветом:

1. Красный квадрат – это неприятные и сильные эмоции, такие как гнев, разочарование и страх.
2. Синий квадрат – это неприятные, но не очень ярко протекающие эмоции, такие как печаль, разочарование и одиночество.
3. Зеленый квадрат – это приятные низкоэнергетические эмоции, такие как

умиротворение, равновесие и безмятежность.

4. Желтый квадрат – это приятные сильные эмоции, такие как счастье, радость и волнение.

Квадрат эмоций показывает, что даже неприятные эмоции, хотя они могут вызывать дискомфорт, играют важную роль в нашей жизни.

Переживание разнообразных эмоций – часть нашего опыта.

Сейчас мы рассмотрим это на конкретном примере.

1. Вспомните о каком-то событии, которое особенно вам запомнилось на этой неделе: это может быть просмотр хорошего фильма, новое знакомство, любая ситуация, которая вызвала у вас эмоцию.

2. Нарисуйте на листе график, где ось X – это знак эмоции, а ось Y – энергия.

3. Пронумеруйте оси от -5 до +5 и определите, в какой степени приятная эмоция сопровождала выбранное вами событие. Для этого задайте себе вопрос: «В какой мере мне приятны эмоции, которые я испытал(а)»?

4. Теперь оцените ситуацию по шкале энергии. Для этого ответьте, как много у вас энергии в данной ситуации?

5. На пересечении полученных цифр поставьте точку на графике. Напишите пожалуйста, цвет квадрата, который у вас получился.

6. Теперь сравните эмоцию, которую вы оценивали, с названиями на графике. Совпадают ли они?»

Участники рисуют оси и отмечают деления как указано на рисунке. Отмечают на оси по вертикали – уровень их энергии, по горизонтали – степень приятности испытываемой эмоции. Затем соотносят с номером квадрата на изображении, таким образом определяя эмоцию. По желанию, полученными результатами делятся с ведущим и друг с другом.

*Ведущий:* «Теперь благодаря этому квадрату вы сможете более точно определить и назвать свои эмоции, а это первый шаг к управлению своим состоянием. А теперь давайте потренируемся в разрешении проблемных ситуаций».

Основная часть

*Упражнение 2 «Реши проблему»* 45

*Время:* 10-15 минут.

*Цель упражнения:* совершенствование навыков конструктивного разрешения проблемной ситуации.

*Необходимые материалы:* небольшой мяч и список вопросов об актуальных для подростков трудных ситуациях (*представлены в инструкции для ведущего*), который может быть дополнен.

*Ведущий:* «Сейчас я буду бросать мяч участникам поочередно и называть проблемную ситуацию, а задача того, кто ловит мяч – придумать свой вариант выхода из ситуации. Если участник затрудняется, то я прошу всех остальных подключиться к поиску ответа до тех пор, пока мы совместно найдем позитивный способ решения проблемы. И тогда вы возвращаете мне мяч, и мы продолжаем дальше, уже со следующим участником и другой ситуацией. Ребята, садитесь в круг, и мы начинаем».

Примеры проблемных ситуаций для ведущего:

- получил двойку;
- родители не соглашаются покупать вещь, о которой мечтал;
- хочет на дискотеку, но надо сидеть с младшим братом (сестрой);
- конфликт с учителем;

- конфликт с родителем;
- дали кличку;
- поссорился с лучшим другом (подругой);
- конфликты с одноклассниками;
- конфликты с ребятами старшего возраста;
- потеря большой суммы денег (или дорогой вещи).

Участники перечисляют ситуации и свои пути решения.

*Ведущий:* «Не нужно бояться трудностей. У каждого человека всегда есть выбор: делать что-то легкое или то, что труднее. Главное, чтобы принятое решение вело вверх, а не тянуло вниз, чтобы после решения вы испытывали радость и удовольствие от одержанной победы над слабостью и другими негативными качествами. Для этого нужно помнить о важности саморазвития и верить, что вы можете изменить себя».

*Упражнение 3 «Как говорить «нет» без чувства вины»*

*Время:* 15-20 минут.

*Цель упражнения:* развитие конфликтологической компетентности личности.

*Ведущий:* «Ребята, а сейчас мы немного потренируемся в умении говорить «нет».

Если вы не умеете говорить «нет», другим людям будет нетрудно заставить вас поступать так, как им хочется. Вы станете делать то, что вам не по душе, и, наоборот, не делать того, к чему лежит душа. Вы уподобитесь флюгеру, который направляет ветер. Особенно умение говорить «нет» играет значительную роль в современном мире, в котором очень много рекламы, навязывания чего-то другими людьми, мошенничества. Сталкивались ли вы, ребята с чем-то подобным в вашей жизни?»

Ведущий слушает тех, кто хочет высказаться.

*Ведущий:* «Ребята, спасибо за ваши примеры. Теперь мы видим, как важно уметь отказываться. Это тоже навык, которому можно научиться. Это не всегда просто. Как говорить «нет», я проиллюстрирую вам на примере истории с визитом страхового агента. Однажды в квартире у Ивановых раздался звонок. Открыв дверь, Анна Сергеевна увидела прилично одетого мужчину. Он представился как доктор Сидоров и сказал, что хотел бы переговорить с супругом. Хозяйка впустила гостя и позвала мужа.

Агент начинает разговор.

- Хотел бы переговорить с вами по одному делу.
- Пожалуйста, что вам угодно?
- Будучи страховым агентом, я хотел бы предложить вам некоторые виды страхования...
- Благодарю, я в этом не нуждаюсь.
- Знаете ли, каждый испытывает потребность в каком-либо виде страхования. Разумный человек защищает себя от разного рода риска.
- Да, конечно, но лично я в страховании не нуждаюсь.
- У вас, к примеру, не застрахована дача.
- Не застрахована, это правда.
- Случится, знаете ли, может все что угодно. Недавно я улаживал одно страховое дело – по поводу дачи Петровых, что рядом с вашей. Ведь вы их знаете, не правда ли? Так вот, у них вынесли все подчистую, а что не унесли, то разгромили. Ужасно. Ущерб – семьдесят тысяч. Стоит ли вам рисковать?
- Возможно, вы правы, но я не нуждаюсь в страховании.
- Знаете, ведь это для вашего же блага. Только представьте себе, что с вами

случилось нечто подобное. Вы знаете, какие сейчас времена. Крадут сплошь и рядом, вандализм. Просто кошмар!

– Да, грабежи и вандализм – это действительно ужасно. Благодарю за предложение. Но мне никакой страховки не требуется. До свидания».

*Ведущий:* «Ребята, поделитесь, какие впечатления у вас от этого разговора? Как вы думаете, что помогло главному герою остаться твердым в своей позиции?»

*Ведущий:* «Давайте теперь потренируемся с вами в парах: один участник предлагает что-то настойчиво, а другой отказывается, настаивая на своем. Следите, чтобы у вас не появлялось агрессивных слов. Будет еще и третий участник – наблюдатель, который будет обращать внимание на то, не закралась ли в слова того, кто говорит «нет», хотя бы малая толика агрессивности. Не стоит использовать ни одного злого слова; проследите также за манерой говорить, особенно важно не прибегать к иронии и сарказму, так как они тоже воспринимаются другой стороной негативно».

Обучающиеся распределяются в группы по 3 человека и начинают обсуждение. После роли в группе меняются.

*Ведущий:* «Ребята, понравилось ли вам это упражнение? Что было полезным?

Получилось ли вам сделать какое-то открытие для себя?»

Ведущий слушает и подводит итог сказанному обучающимися.

*Ведущий:* «Ребята, спасибо вам за активное участие. Надеюсь, это упражнение для вас было полезным. Мне было с вами интересно. Давайте теперь попробуем упражнение для релаксации и для нахождения внутренней опоры и силы».

*Упражнение 4 «Розовый куст»*

*Цель упражнения:* познакомить обучающихся с техникой релаксации.

*Ведущий:*

1. Сядьте поудобнее, закройте глаза, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов и попробуйте расслабиться.
2. Представьте себе розовый куст с большим количеством цветов и нераспустившихся бутонов. Теперь переведите свое внимание на один из бутонов. Он еще совсем закрыт, окружен зеленой чашечкой, но на самом его верху уже заметен розовый кончик. Полностью сосредоточьте свое внимание на этом образе.
3. Теперь очень медленно зеленая чашечка начинает раскрываться. Уже видно, что она состоит из отдельных листиков, которые, постепенно отходя друг от друга, загибаются книзу, открывая розовые лепестки, которые все еще остаются закрытыми. Листики продолжают раскрываться, и вы уже видите весь бутон целиком.
4. Теперь уже и лепестки тоже начинают раскрываться, медленно разворачиваясь до тех пор, пока не превращаются в благоухающий цветок. Постарайтесь почувствовать, как пахнет эта роза, ощутите ее характерный, только ей одной присущий аромат.
5. Теперь представьте себе, что на розу упал луч солнца. Он отдает ей свое тепло и свет. В течение некоторого времени продолжайте удерживать в центре своего внимания розу, освещенную солнцем.
6. Загляните в самую сердцевину цветка. Вы увидите, как там появляется лицо мудрого существа. Оно преисполнено понимания и любви к вам.
7. Поговорите с ним мысленно о том, что для вас является важным в данный момент жизни. Не стесняясь, спросите о том, что вас сейчас больше всего волнует. Это могут быть какие-то жизненные проблемы, вопросы.
8. Теперь представьте себе, что вы стали этой розой. И вы в любое время можете обратиться к ней и воспользоваться какими-то ее качествами. Вы и есть эта роза, этот цветок. Та же сила, которая вдыхает жизнь во всю природу и создала розу, дает вам

возможность развить в себе вашу внутреннюю силу и опору на самого себя. А теперь потихоньку возвращайтесь в наш реальный мир, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов, можете потянуться и открыть глаза. Если кто-то хочет сказать о своих ощущениях, то я буду рад о них услышать». После впечатлений обучающихся, ведущий подводит итог:

*Ведущий:* «Вы можете использовать это упражнение самостоятельно, когда захотите отдохнуть и набраться сил».

Завершение

*Упражнение 5 «Дерево счастливых моментов»* Время: 5-10 минут.

*Цель упражнения:* формирование навыков саморегуляции.

*Необходимые материалы:* ручки, бумага обычная или в форме листьев дерева (по числу участников).

Ведущий изображает на доске ствол дерева.

*Ведущий:* «На листочках, которые у вас лежат на столе, запишите те моменты, когда вы бываете счастливы: «Я счастлив(а), когда...». Затем приклейте листочки на наше деревце».

Затем каждый участник приклеивает свой листок на дерево (общее).

*Ведущий:* «Посмотрите, какое у нас получилось замечательное дерево. В дальнейшем вы сможете самостоятельно использовать этот способ чтобы поднять себе настроение».

*Ведущий:* «Какие чувства, воспоминания, мысли возникли у вас при выполнении упражнения? Что из написанного другими вы разделяете и тоже видите в этом источник радости? Что Вас удивило? Может быть, что-то натолкнуло Вас на какие-то новые мысли? Если хотите, то поделитесь этим с группой».

*Упражнение 6 «Благодарность»*

*Цель упражнения:* совершенствование навыков коммуникации.

*Ведущий:* «Чтобы ладить с людьми, важно уметь высказывать им свои теплые чувства, хотя бы раз в день кого-то благодарить, говорить комплименты или слова любви.

Скажите сейчас слова благодарности кому-нибудь по желанию (Я благодарна/ благодарен)». После того, как желающие выскажутся, ведущий благодарит всех.

*Ведущий:* «Дорогие друзья, наше занятие подошло к завершению, и сейчас хочется услышать ваши отзывы и впечатления:

– Поднимите, пожалуйста, руки те, кому было интересно.

– Кому понравилось действовать вместе? Чем оказалось полезным для вас данное занятие?

– Что вызвало у вас улыбку сегодня?

На этом мы заканчиваем нашу встречу. Огромное спасибо! Мне было очень приятно с вами работать»

### **Классный час «Поговорим о дружбе»**

**Цель:** Содействие в формировании представления о дружбе, осознании своих обязанностей перед друзьями.

Ход классного часа

Обучающиеся рассаживаются за столы с учетом цвета карточки, которую они вытянули при входе в класс (три команды). В это время звучит песня о друге В. Высоцкого.

Слово классного руководителя: (Определение темы классного часа.)  
-Ребята посмотрите на доску, здесь зашифровано слово. Используя алфавит (цифра соответствует порядку номера буквы), разгадайте его.

|   |    |    |   |   |   |
|---|----|----|---|---|---|
| 5 | 18 | 21 | 8 | 2 | 1 |
|---|----|----|---|---|---|

(Дружба)

- Молодцы. Сегодня мы поговорим о дружбе, о значении этого слова. Нужна ли дружба людям или можно обойтись без друзей. Давайте обратимся к толковому словарю Ожегова.

(Зачитывает ученик):

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Пословицы о дружбе. Нам хорошо знакомы пословицы о дружбе. Вспомним их.

- Не имей 100 рублей, а...

- Старый друг лучше...

- Нет друга – ищи, а...

- Друг познаётся...

- Считаете ли вы наш класс дружным? Что нужно сделать для того, чтобы все в классе жили дружно?

Что сможешь сделать для этого ты? Когда люди дружат, они хотят быть вместе. Они интересуются друг другом. Настоящие друзья понимают тебя и помогают тебе. А нужна ли она, вообще, эта дружба? Определите свою позицию и по моей команде встаньте около того плаката, который соответствует вашей точке зрения на данный вопрос. Делаем всё быстро и слаженно. Итак, займи позицию!

(Метод «Займи позицию». Для этого в противоположных сторонах класса вывешиваются два плаката. На одном написано - «Дружба в классе не нужна», на другом - «Дружба в классе нужна». Смена образовательного пространства.) Итак, противники дружбы- ваши аргументы. (Посадить на места).

- Ребята, приведём свои аргументы в защиту дружбы. Почему заняли позицию «Дружба нужна?»

(Высказывания ребят).

Игровой тренинг «Волшебный стул» (желающий может сесть на стул в центре класса, одноклассники могут говорить сидящему только добрые слова, комплименты).

- А мы с вами продолжаем разговор о дружбе. Если у вас есть друг, берегите дружбу с ним, цените ее. Друга легко потерять, гораздо труднее его найти. Послушайте притчу о дружбе:

Как-то два друга много дней шли в пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину». Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Первый спросил его: – Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему? Друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть тебе будет легко и светло...

Беседа:

– О чем эта притча, чему она учит нас?

– Да, действительно, ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг. Народная мудрость гласит: настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой.

– Есть ли у вас настоящие друзья? А вы можете назвать себя хорошим другом? Чтобы ответить на этот вопрос, выполним следующее задание:

-Каждая команда получает задания (ситуацию), обсуждает ее в команде:

### Ситуация №1.

В воскресенье вечером, когда должна быть интересная передача по телевизору, мне звонит Олег и просит помочь разобраться с заданием по математике. Представляете, я ждал эту передачу всю неделю, я так хотел её посмотреть. Но я не мог поступить иначе, ведь Олег – мой друг! И вместо телевизора я просидел за книгой вместе с другом. Но я видел, насколько Олег был признателен мне. Я думаю, что если бы мы поменялись местами, то есть не ему, а мне нужна была его помощь, то он тоже не задумываясь помог бы мне. А как бы вы поступили на моём месте?

### Ситуация №2.

Когда мы готовили спектакль для Новогоднего праздника, то всем хотелось получить главные роли. Я предложил дать главные роли тем, кто ещё ни разу ни в чём не участвовал. Илья сказал, что лучше дать главные роли тем, кто уже проявил свои способности. Наш руководитель театральной студии предложила тянуть жребий. Но я точно знал, что Игорь очень хотел играть роль Бармалея, хотя и никогда в наших постановках не принимал участия. Мы стали тянуть жребий, и роль досталась Илье. Я его долго уговаривал уступить Игорю эту роль, но хоть Илья всегда играл в школьном театре и в этот раз мог отказаться, он не согласился со мной. Я видел, что Игорь был очень расстроен, но помочь ему мог только морально. А как бы вы поступили на моём месте и на месте Ильи?

### Ситуация №3.

Вместе с моим другом мы шли с рынка. У меня был полный пакет с овощами и фруктами, а у Николая в руках – упаковка стирального порошка. Он случайно зацепил мой пакет коробком с порошком и порвал его. Всё содержимое пакета рассыпалось по всей улице. Колька стал смеяться в полный голос, а я – собирать всё с асфальта. Мне было очень обидно и грустно, что мой друг мне не только не помог, но и сам послужил причиной моего несчастья. А как бы вы поступили на моём месте и на месте Николая?

Упражнение – энергизатор «Гром-ураган –землетрясение»

(Все учащиеся делятся на тройки. Каждые два человека берутся за руки, образуя «домик», а третий становится внутрь и является «жильцом».

Когда водящий говорит: «Гром!», «жилец» выбегает из дома и ищет себе другой дом.

«Ураган!» – домик «взлетает» и пытается себе найти другого жильца.

«Землетрясение!» – все игроки рассыпаются в разные стороны и образуют новые «тройки».

Во время игры водящий занимает свободное место, а тот, кому места не хватило, становится водящим.

Учитель – Какие качества и навыки потребуются для того, чтобы постоянно поддерживать теплые отношения? Этот вопрос поставили перед собой английские психологи. Они составили опросник и опросили англичан, итальянцев и японцев в возрасте от 18 до 60 на тему: «Что вы считаете самым важным для дружбы?». Всего получилось 43 общих правила. Выяснилось, что при всех межкультурных различиях

все опрошенные имеют сходный кодекс дружбы (авторы исследования утверждают, что эти законы универсальны для любой культуры). Давайте и мы с вами попытаемся составить универсальный кодекс дружбы.

Коллективное обсуждение и составление кодекса дружбы. Сейчас каждая команда в течение 7 мин. должна составить и записать Кодекс дружбы у себя на листах ватмана  
Кодекс дружбы (примерный)

Если хочешь быть хорошим и верным другом:

Делись своими успехами, неудачами и новостями.

Умей слушать.

Оказывай другу эмоциональную помощь и поддержку.

Доверяй другу и будь уверенным в нем.

Сохраняй тайны своего друга.

Не критикуй друга публично.

Не будь назойливым и не поучай.

Не обсуждай друга в его отсутствие.

Не ревнуй друга к другим его друзьям.

Уважай внутренний мир и чувства своего друга.

Возвращай долги.

Радуйся успехам своего друга.

– Подведем итог. На столе у вас лежат листочки. Я попрошу вас написать на них, что такое дружба.

– Написали? А сейчас мы прикрепим эти листочки к дереву, символизирующему наш класс, и я надеюсь, что каждый из вас сумеет не только найти настоящего, верного друга, но и стать им.

Заключительное слово классного руководителя:

– А напоследок я расскажу вам еще одну притчу:

Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал: «Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо».

В первый день он забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие недели научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день. Понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил тот день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада.

Тогда он пришел к отцу и сказал ему эту новость. Тогда отец сказал юноше: «Вынимай один гвоздь из ворот каждый раз, когда не потеряешь терпения». Наконец, наступил тот день, когда юноша смог сказать отцу, что вытащил все гвозди. Отец подвел сына к садовым воротам: «Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах!» Никогда они уже не будут такими как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах. Можешь вонзить в человека нож и потом вытащить его, Но всегда останется рана. И будет не важно, сколько раз ты попросишь прощения. Рана останется. Рана, принесенная словами, причиняет ту же боль, что и физическая. Друзья – это редкое богатство! Они заставляют тебя улыбнуться и подбадривают. Они готовы всегда выслушать тебя. Они поддерживают и открывают тебе свое сердце. Покажи своим друзьям, как они тебе дороги. - Я надеюсь, что теперь мы будем более внимательно относиться друг к другу. Будем стараться выполнять законы дружбы.

### ***Игра-упражнение «собери рукопожатие».***

Участникам предлагается в течение 30 секунд пожать руки как можно большему числу других участников, каждому партнеру руку можно пожимать лишь один раз. Обсуждение. Достаточно короткого обмена впечатлениями.

Вот и подошёл к концу наш классный час. Помогайте друг другу в трудную минуту, ищите хороших и верных друзей. Удачи всем в поисках настоящего друга!

### **Классный час "Я среди своих одноклассников"**

Цель: Формирование у детей навыков эффективного общения.

Форма проведения. Беседа с элементами тренинга.

Место проведения. Классная комната, рабочие столы стоят вдоль стен. Обучающиеся сидят на стульях, расставленных по кругу.

Оформление, материал к классному часу, реквизит. Крылатые выражения об общении на листах ватмана. «Самая великая роскошь на свете- это роскошь человеческого общения» Антуан Сент Экзюпери. «Не водись с чёртом- попадешь в пекло» русская пословица. «Других не суди, на себя погляди!» русская пословица. «Людей не осуждай, а за собой примечай!» русская пословица.

Ход классного часа.

Ведущий. Добрый день! Ребята, чтобы немного отвлечься от учебных проблем и настроиться на новый вид деятельности, давайте немного поиграем. Игра будет связана с передачей хлопков по кругу, в том порядке в котором вы сидите. Нужно повторить точное количество хлопков их ритм и передать соседу. Эта игра покажет вашу готовность к деятельности. Играем молча, фамилии зазевавшихся игроков не называем, а даем им возможность самим исправить ситуацию. (игра продолжается 1-2 минуты)

Ведущий. Чтобы продолжить наше общение давайте уточним правила поведения. Вы можете их дополнить, если сочтете нужным.

Не перебивать говорящего.

Говорить от первого лица.

Не спорить, а высказывать свою точку зрения.

Говорить тогда, когда разрешит ведущий.

Внимательно слушать, чтобы твое высказывание было по теме разговора.

Есть дополнения к правилам? (обсуждаются предложенные правила)

Ведущий: Примем эти правила за основу

Давайте поговорим о том, как вы, обучаясь вместе, пять лет, научились общаться друг с другом? Или общению не надо учиться? Давайте по порядку. Вообще что такое общение?(Дети, согласно установленным правилам, высказывают свою точку зрения)

Ведущий подводит итог обсуждения данного вопроса. Общение- деловая или дружеская связь так написано в толковом словаре. Общение, общее – однокоренные слова. Как правило, общаются люди, имеющие общие интересы: музыка, танцы, спорт, чтение художественной литературы, театр, филателия, рыбалка и т.д

Не даром существует пословица «Скажи мне кто твой друг, я скажу кто ты».А как народная мудрость еще говорит об общении?

Ответы детей: «С кем поведешься от того и наберешься», Рыбак рыбака видит издалека» и т.д.

Ведущий. Это шёл разговор о дружеском общении. А чем дружеское общение отличается от делового? (Дети высказывают свою точку зрения)

Ведущий. Можно сказать, что деловое общение- это общение людей, имеющих разные интересы, но выполняющих какое- то общее для всех дело. Вот у вас в классе какое общение преобладает?

(Дети высказывают свою точку зрения)

Ведущий. Во время уроков общение деловое, а на переменах и во внеурочное время, в основном, дружеское. Вот если взять деловое общение какие факторы влияют на то, что приятно с человеком общаться или нет?(Дети высказывают свою точку зрения)

Ведущий. Итак, подведем итог. Приятно общаться, когда человек:

опрятен

вежлив

умён

доброжелателен

справедлив

честен

и каждый сейчас, наверное, подумал о себе а, приятно ли общаться со мной? Это очень важный вопрос. На него надо научиться отвечать честно. А если кто-то еще не научился своё поведение оценивать критически, одноклассники помогут.

Игровой тренинг «Мне нравится в однокласснике , который сидит слева...»

Ведущий.

Есть библейская мудрость, которая очень ярко говорит о правильных взаимоотношениях между людьми «относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе». А сколько мудрости в пословицах и поговорках, например, «какой привет- такой ответ». Перед вашими глазами находятся другие пословицы о правильном общении. Все это говорит о том, что важно уметь общаться с людьми и не только с людьми. Человек, нарушающий правила общения всегда проигрывает. Он несет негатив другим и в ответ получает тоже негатив. Но он один, а людей вокруг много. Представляете сколько негатива получает один грубиян. Такие люди часто болеют. Люди же доброжелательные болеют гораздо реже. Уметь правильно общаться просто выгодно!

Ведущий. Известный французский летчик и писатель Антуан Сент-Экзюпери, размышляя об общении людей, высказал мысль, которая стала известна всему миру «Самая великая на свете роскошь- это роскошь человеческого общения». Как вы понимаете это крылатое выражение?(Дети, согласно установленным правилам, высказывают свою точку зрения)

Ведущий. Правильное общение- это действительно роскошь! Люди искренне делятся с другими своей добротой, вниманием, уважением, вежливостью и получают взамен доброту, внимание, уважение, вежливость.

А теперь скажите, пожалуйста, что нового узнал каждый из вас из нашей встречи?

(Дети по очереди рассказывают о новых знаниях, полученных на классном часе, о своих впечатлениях)

Ведущий. Спасибо всем за работу. Всего вам доброго.

## **Классный час "Я среди людей"**

**Цель:** ознакомление с законами общения.

**Задачи:**

познакомить с законами общения;

познакомить с приемами получения и передачи информации;

научить ценить уникальность и неповторимость каждого человека.

1. Классный руководитель: (Приветствие. Ознакомление с целью классного часа.)

Сегодня на классном часу мы попытаемся лучше узнать друг друга, узнать, что нужно, чтобы понимать друг друга в процессе общения.

2. Анализ ранее проведенной методики “Методика неоконченных предложений”

3. Беседа “Что такое положительные качества” (ответы учащихся)

4. Если люди дружат, общаются, то они обращают внимание, лишь на положительные качества.

Игра “ Волшебный стул”. Сегодня мы будем называть лишь положительные качества, будем говорить только о хорошем. (4-5 учащихся). Некоторым ученикам можно дать совет, как изменить себя в лучшую сторону; после игры опросить участников: “Каково было их психологическое состояние (было ли это приятно, говорили ли им раньше об этих качествах одноклассники).

5. В процессе общения люди постоянно обмениваются информацией. До 90% информации мы получаем при помощи зрения (Ввести понятие невербальные средства общения)

Игра “Выражения чувств” (радость, обида, грусть, растерянность) (пантомима)

Игра “Пойми рисунок” (нарисовать схематично рисунок – солнце, домик или человек – на спине впереди стоящего одноклассника, выборочно опросить ребят: кто какой рисунок рисовал, какой рисунок был нарисован на их спине, на основе собственных ощущений)

6. Обсудить, какие чувства могут испытывать люди в процессе общения. Как важно уметь увидеть человека, которому плохо, и предложить ему свою помощь.

Игра “Поддержи товарища” (обсуждение предложенных ситуаций; поиск слов: как поддержать товарища в трудной ситуации, как ему помочь;

- ты потерял мобильный телефон

- ты получил “2” по контрольной работе

- ты поссорился с товарищем

- ты забыл дома тетрадь с домашним заданием)

7. Любую беду, препятствие легче преодолеть вместе. Но каждый человек индивидуален, он достоин внимания и уважения.

Игра “Отгадай загадку” (учащиеся отгадывают заранее составленные загадки о себе самих, типа “ Я мальчик. Живу в небольшом зеленом доме.

У меня есть собака, ее зовут Рекс. Я собираю марки и значки. Кто я?”)

8. Методика “Звезда”.

“В каждом из нас глубоко-глубоко живет звезда. У всех она разная, разная по форме, размеру, цвету. Но у каждой звездочки есть лицо. Какое оно?

Может быть, оно смеется, а может быть, просто улыбается. А какой-то звездочке стало грустно. Нарисуйте свою звездочку. Какая она?”

(Учащиеся рисуют свою звезду и наклеивают ее на импровизированный небосклон)

9. Подведение итогов.

10. Рефлексия.

Реквизит

Стул и красивое покрывало.  
Раздаточные карточки с заданиями.  
Красивая коробка с загадками.  
Небосклон, заранее вырезанные звезды, цветные карандаши, клей.  
Рисунок 10x10 к игре “Пойми рисунок”.  
Анализ данных по ранее проведенным методикам “Фотография класса”, “Методика неоконченных предложений”.

### **Классный час «Класс без конфликтов» для 6-х классов**

Цель: Формирование у детей навыков дружелюбного общения.

Форма проведения. Беседа с элементами тренинга.

Место проведения. Классная комната, рабочие столы стоят вдоль стен. Учащиеся сидят на стульях, расставленных по кругу.

Учитель. Сегодня мы начинаем цикл занятий, на которых будем говорить о добрых взаимоотношениях в классе, о том, как важно уважать себя и других, о том, как важно не позволять обижать себя и других. Выясним, что такое агрессия, чем она опасна, как различить игру и агрессивные действия, постараемся выяснить причины агрессивного поведения, попытаемся разрешить ряд конфликтных ситуаций и выработать правила, соблюдение которых приведет к созданию дружного и бесконфликтного коллектива.

На доске написана цитата русского писателя Льва Николаевича Толстого. Прочитайте ее. Как вы понимаете смысл этого высказывания?

На доске:

|   |
|---|
| То, что начато во гневе, кончается в стыде.<br>Л.Н. Толстой |
|---|

Высказывание учеников: Если совершаешь какой-то поступок и при этом ты очень зол, то спустя какое-то время, переосмыслив данную ситуацию, ты обязательно почувствуешь стыд за сделанное.

У. Приведите примеры таких ситуаций.

Высказывание учеников: На перемене меня толкнули играющие одноклассники. Я рассердился и толкнул обидчика. В результате завязалась драка, которая прекратилась благодаря учителю, проходившему мимо. Когда классный руководитель стал разбирать происшедший инцидент, я понял, что меня задела случайно и драки можно было избежать. Мне стало стыдно за свой поступок, да и мама расстроилась, когда узнала о случившемся.

Можно разобрать все ситуации, случившиеся на неделе в классе, школе.

У. Вот видите, такое агрессивное поведение спровоцировал мимолетный гнев, неумение контролировать свои чувства и правильно проанализировать ситуацию. Давайте попробуем дать определение гневу. Что это такое?

Высказывание учеников: Гнев – это чувство, которое выводит тебя из равновесия, переполняет тебя и провоцирует на различные необдуманные агрессивные действия.

Упражнение-тренинг «Рассерженные шарик»

Цель: Осознание возможности выражения агрессии опасными и безопасными способами.

Ход упражнения: Детям предлагается несколько надутых воздушных шаров.



## Классный час "Профилактика агрессивности у школьников"

Цель: Формирование у детей навыков дружелюбного общения, учиться правильно избегать конфликты.

Форма проведения. Час психологии.

Место проведения. Классная комната, рабочие столы составлены для работы 3-х групп. Учащиеся сидят на стульях, расставленных вокруг столов.

Психологический классный час "Как научиться жить без драки" состоит из 2-х занятий и поможет учащимся понять природу собственного агрессивного состояния, выявить различия между агрессивным состоянием и агрессивным действием, разработать вместе с учителем рекомендации поведения в различных конфликтных ситуациях

Тема занятия "Что такое драка, причины ее возникновения". Как вы считаете, актуальна ли эта тема в нашем классе? Почему? Отчего же возникают драки?.. (Ответы детей.)

Драки являются следствием агрессии человека. Давайте еще раз заглянем в словарь и напомним себе значение некоторых слов и выражений:

агрессия – это физическое или вербальное (словесное) поведение, направленное на причинение вреда другим.

Давайте подумаем, чем отличаются друг от друга агрессивное состояние и агрессивное действие?

Агрессивное состояние сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти и т. п.

Агрессивное действие выражается в непосредственном агрессивном акте причинения вреда другому человеку: оскорблениях, издевательствах, драках, избиениях и т. д.

Агрессивные поступки и действия могут быть различной степени тяжести – от легких, непреднамеренных и случайных до тяжелых и умышленных. Ребенок выкрикивает обидное прозвище, дерется или сильно кусает своего противника. Все это – агрессия, хотя и в различных формах. Под это определение не попадают случайные столкновения детей в классах или неумышленные удары на спортплощадках.

Зато оно подходит для:

рукоприкладства;

прямых оскорблений, в т. ч. и "невинных" дерганий девочек за косички;

ущемляющих достоинство "дразнилок" и "обзывалок".

Школьной агрессией назовем всякое умышленное действие, причинившее душевную или физическую травму другим.

Игра-упражнение «покажи».

Водящий говорит любые фразы, в которых фигурируют названия цветов. Как только прозвучало название цвета, участники должны быстро показывать предметы такого цвета (это могут быть детали одежды, что-либо находящееся в аудитории и т. п.). Кто замешкался - сам становится водящим. –Вернемся к теме нашего классного часа. Вам предлагается описать те чувства, которые вы испытываете в различных ситуациях, связанных с конфликтами.

Заполнение опросника поможет вам осознать, какие жизненные проблемы и ситуации вызывают у вас агрессивные чувства.

«Что вызывает во мне агрессию?»- опросник.

Я терпеть не могу, когда . . .

Я не могу слышать . . .

Я очень сильно раздражаюсь, когда ...

Когда я злюсь...

Для преодоления агрессии родители мне помогают таким советом или действием...

(Дети в течение 5 мин заполняют опросник.)

Предлагаю всем вместе выработать способы:

А) действия во время драки;

Б) саморегуляции, когда "чешутся руки" и хочется подраться;

В) противодействия, когда вас кто-либо втягивает в драку.

(С помощью жребия учащиеся разбиты на 3 группы, которые в течение 10 мин разрабатывают проект, записывают на листах, а затем представляют и обосновывают его.

После обсуждения проектов дети отвечают на вопросы:

Кто, на ваш взгляд, является зачинщиком драки?

Кто является виновной стороной в потасовке или драке?)

Итак в результате сегодняшнего занятия нам удалось выработать следующие рекомендации (примерные заготовки).

Если вы стали свидетелем драки между одноклассниками, то мы предлагаем:

А) Выяснить причину ссоры, попытаться объяснить ребятам, что это не повод для драки.

Уговорить драчунов продолжить разбор отношений на следующей перемене (есть надежда, что ребята забудут обиду и помирятся, также за это время можно предложить учителю или психологу оказать им помощь в примирении).

Рассказать о возможных последствиях (моральные и физические травмы).

Если указанные выше способы не помогли, позвать учителя.

Если вы рассержены действиями одноклассника и хотите его ударить, то мы предлагаем следующее:

Б)1. Снять напряжение с помощью:

счета до 10;

умывания рук.

2. Направить агрессию на неодушевленный предмет:

эспандер, шарики, подушку, если вы находитесь дома;

боксерскую грушу, если вы находитесь в спортивном зале.

3. Пойти к психологу.

4. Подумать о возможных последствиях и постараться не допустить, чтобы они стали реальными.

Если вас втягивают в драку:

В) Переведите конфликт в шутку.

Отойдите в сторону.

Зайдите в класс.

Не нападайте первым.

Передайте обидчику свои чувства следующими словами:

– "Я зол и рассержен, но отказываюсь драться с тобой".

– "Я возмущен твоим поведением".

– "Отойди от меня, я не хочу с тобой разговаривать".

– "Я вижу, что ты хочешь втянуть меня в драку, я прав?".

Занятие второе (продолжение)

Давайте попробуем разобраться, от чего зависит, как пройдет очередной школьный день.

Как вы считаете, начало учебного дня (спокойное, доброжелательное, воинственное) влияет на дальнейшее ваше эмоциональное самочувствие, успешность на уроках?

Как бы вам хотелось, чтобы прошел день? Вспомните истину, которая гласит: "поступай с другими так, как тебе хочется, чтоб поступали с тобой". (Учащиеся отвечают на вопросы.)

У вас сейчас есть возможность вернуться обратно в сегодняшнее утро. Представьте, что вы входите в здание школы и встречаете того, с кем сейчас сидите за партой.

Поприветствуйте друг друга так, чтобы получилось тепло и радушно, как вам хотелось бы, чтобы поприветствовали вас. (Дети выполняют упражнения.)

А теперь давайте представим себе такую ситуацию. Звенит звонок, начинается урок иностранного языка. Не у всех получается правильно произносить слова и звуки чужого для нас языка. Кто-то встал и произнес слово неверно, да так смешно получилось... Что ж, здесь каждый отреагирует по-своему. Кто-то засмеется, возможно, обидев тем самым чувства своего одноклассника, кто-то исправит, дав понять, что он знает правильное произношение, а кто-то после уроков подойдет и предложит научить произносить эти сложные звуки, которые никак не даются.

Предлагаю вам закончить фразу:

Когда кто-то ошибается на уроке, я ...;

Когда мне хочется засмеяться над ошибкой своего одноклассника, я ...;

Когда я ошибаюсь перед всем классом, то чувствую, что...;

Я считаю, что ошибаться на уроке ...

(Учащиеся выполняют задание.)

Как вы считаете, то что мы сейчас услышали может иметь отношение к дракам, которые возникают между одноклассниками? (Ответы детей.)

А теперь давайте подведем итоги. Так от чего же накапливается агрессия в течение школьного дня?

От утреннего настроения.

От того, как тебя поприветствовали с утра (и было ли это вообще).

От того, как отнеслись к твоим возможным ошибкам.

От того, как развита твоя нервная система (закаляешь ли ты ее).

На сегодняшней встрече мы будем Следующим заданием будет составление коллажей на разные темы, касающиеся настоящего и будущего класса. Вот их названия:

"Наш класс".

"Перемена – время отдыха".

"Будущее нашего класса".

Для этого нам понадобятся (заранее подготовленные):

листы ватмана по количеству групп;

журналы;

газеты;

клей;

ножницы;

фломастеры.

Данное занятие научит вас проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, договариваться, обсуждать и выбирать верное решение. Каждая группа получает

задание и в течение 20–25 мин выполняет его. Затем дети презентуют свои работы, обосновывают изображение и тему коллажа, делятся своими впечатлениями о работе в группе, оценивают активность участников.)

А теперь каждый участник должен разными способами, но доброжелательно поблагодарить членов своей группы за участие в работе. (Ребята выражают благодарность друг другу.)

На прощание я хочу рассказать вам одну притчу.

«Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло – зависть, ревность, грубость, агрессию. Другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

Я очень хочу, чтобы после нашего занятия, у вас не было сомнения в том, какого волка в себе вам нужно кормить!

Спасибо вам всем за сотрудничество! Удачи и успехов в преодолении агрессии!

Сценарии классных часов для 7-х классов

### **Классный час «Конструктивное разрешение конфликтов»**

#### **Цели:**

-познакомить детей с понятием "конфликт" и "конфликтная ситуация", со способами предупреждения конфликтов;

-способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия;

-побуждать детей к сотрудничеству и взаимопониманию.

Развивающие – развитие умений нравственного самопознания, самоанализа и самооценки.

Воспитывающие – формировать доброжелательные отношения между одноклассниками.

Форма проведения: час общения.

Оформление: Эпиграф на доске "Те кто, не могут сварить суп, заваривают кашу", таблички с незаконченным предложением: "Причиной конфликта было то, что ...", "Способы предупреждения конфликтов: мягкое противостояние, конструктивное предложение".

Организационный момент

Мотивация: в начале занятия учитель задает ситуацию-провокацию. К доске выходят 2 учащихся. Им дается игровое задание: быстро и красиво нарисовать здание. Учащиеся начинают рисовать. Учитель останавливает игру и просит начать все сначала, потому что учащиеся допустили ошибку. Так он останавливает игру несколько раз, перебивает учащихся и выдвигает все новые и новые претензии: здание должно быть объемным, а не плоским, крыша – современная и т.д. Затем учитель дает возможность уч-ся закончить рисунок. После чего он сообщает, что все равно художники неправильно выполнили задание, например, нарисовали жилой дом, а надо было школу. Поэтому победителей в игре нет.

- Вам понравилась такая игра?

Уч-ся после выполнения задания расстроены.

- Почему?

- Что произошло в данной ситуации? (конфликт)

- почему рисунок не получился? (комментарии уч-ся: плохо объяснили, не поняли и т.д)

- Что не было сделано до начала работы? (не обговорили правила выполнения рисунка)

- Можно было избежать конфликта? (можно)

- Как? (ответы уч-ся)

Сегодня я хочу поговорить с вами о причинах конфликтов и путях их решения. Что же означает слово «конфликт»? Какие ассоциации оно у вас вызывает?

УЧЕНИКИ – Ссора, хлопанье дверью, драка, спор, слезы, крик, неприязнь и т.д.

Учитель – Давайте послушаем, какое определение этого слова дано в словарях русского языка.

Конфликт- столкновение противоположных сторон, мнений, сил; серьезное разногласие, острый спор. Осложнение в международных отношениях, приводящих иногда к вооруженному столкновению. Столкновение, серьезное разногласие, спор. (Ожегов С.И.)

Беседа по теме.

Учитель Ребята, приходилось ли вам "заваривать кашу"? В чём это заключалось?

Примерные ответы детей: Напутал чего-то, перессорился со всеми; попал в трудную ситуацию и т.д.

Учитель: А есть другая поговорка со словом каша: "С тобой каши не сваришь". О ком так говорят?

Дети: о бестолковых, ленивых, несговорчивых, о таком человеке с которым невозможно договориться.

Учитель: Прочитайте эпиграф к классному часу. Как бы вы объяснили его значение?

Дети: Тот, кто не способен к общению и пониманию, попадает в запутанные ситуации.

Кто не может ладить с людьми, то постоянно создаёт трудности для себя и других.

Если в коллективе не могут работать дружно, там любое дело превращается в кашу.

Учитель Если коллектив не может работать дружно, в этом коллективе постоянно выясняются отношения, копятся обиды, происходят столкновения. Как их избежать?

Как прекратить "расхлёбывать" кашу, которую заварили во время таких столкновений? Об этом мы и будем говорить во время классного часа. А сейчас поднимите руки, кому приходилось когда-либо участвовать в конфликтной ситуации? Давайте вспомним, отчего возникла ваша конфликтная ситуация. Что было причиной конкретного конфликта? Для этого предлагаю вам закончить предложение, записанное на доске: "Причиной конфликта было то, что....."

Ответы детей:

Мы с подругой обе хотели быть лидерами в компании. У нас совершенно разные характеры. Мне не понравилось его поведение. Мы стали болеть за разные футбольные команды. И т.п.

Учитель: Как мы видим, конфликты возникают по самым разным поводам, но причины у всех схожие: несовпадение целей, желаний, оценок, неуважение к другим, неумение общаться.

Учитель: Давайте посмотрим как схематически можно отразить нарастание конфликта (заранее подготовленные таблички с этапами конфликта)

6. РАЗРЫВ.

5. АГРЕССИЯ.

4. УНИЖЕНИЕ.

3. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ.

2. НЕДОВОЛЬСТВО.

1. НЕСОГЛАСИЕ.

- Немного поиграем. Игра-упражнение «собери рукопожатие».

Участникам предлагается в течение 30 секунд пожать руки как можно большему числу других участников, каждому партнеру руку можно пожимать лишь один раз. Обсуждение. Достаточно короткого обмена впечатлениями.

Цель: Разминка, сплочение группы.

Задание в группах: обсуждение ситуаций.

1.) Мама решила проверить школьный дневник дочери. Когда она взяла дневник в руки, из него выпал сложенный в несколько раз листок. Мама развернула листок и увидела, что это записка. За чтением записки ее застала дочь, вернувшаяся от подруги. Девочка вырвала записку из рук матери. Та накричала на дочь. Девочка хлопнула дверью и закрылась в комнате.

Ответьте на вопросы:

- Кто участвует в конфликте?

- Кто виноват в конфликте?

- Каковы позиции участников конфликта?

2) Два 7-х класса решили провести между собой встречу по футболу. В назначенное время ребята собрались на школьном стадионе. Не было только вратаря 7 «А» класса. Никто не знал, почему он отсутствует. Его одноклассники попросили не начинать игру и подождать некоторое время. Но футболисты 7 «Б» стали требовать начинать немедленно. Было понятно, что без вратаря команда 7 «А» обязательно проиграет. Завязался спор. Страсти накалялись. Один из ребят нечаянно наступил на ногу капитану команды соперников. Тот не сдержался и, размахнувшись, ударил обидчика по лицу. Удар был таким сильным, что парень упал. На его защиту бросились товарищи. Началась драка. Драку остановил учитель, проходивший мимо. В результате игра так и не состоялась, настроение было испорчено. На следующий день произошел неприятный разговор в кабинете директора.

Ответьте на вопросы:

- Что такое конфликт?

- Почему возник конфликт?

- Какими могли быть пути развития данного конфликта и его последствия?

3) Группа подростков собралась послушать музыку. Мнения разделились: одни хотели слушать поп-музыку, а другие были любителями «металла». Завязался спор, который мог перерасти в крупную ссору. Вдруг один из подростков, вспомнив мультфильм про кота Леопольда, громко крикнул: «Ребята, давайте жить дружно!» Всем стало смешно и весело. Быстро договорились слушать любимую музыку поочередно: сначала поп-музыку, затем «металл». Все остались очень довольны.

Ответьте на вопрос:

Благодаря чему удалось избежать конфликта?

Учитель - Поговорим о собственном поведении в конфликтной ситуации.

Проведем небольшое тестирование. Вам необходимо ответить на несколько вопросов используя следующие условия выставление баллов:

Если подобным образом ведете себя

часто – 3 балла

от случая к случаю – 2 балла

редко – 1 бал

Вопрос 1. Как вы обычно ведете себя в споре или конфликтной ситуации?

1. Угрожаю или дерусь

2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаю с ней как со своей.

3. Ищу компромиссы.

4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.

5. Избегаю противника.

6. Желая во, чтобы то ни стало добьюсь своей цели.

7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем категорически – нет.

8. Иду на компромисс.

9. Сдаюсь

10. Меняю тему.

11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.

12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.

13. Немножко уступлю, и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.

14. Предлагаю мир.

15. Пытаюсь обратить все в шутку.

На доске:

|   |    |    |   |
|---|----|----|---|
| 1 | 6  | 11 | А |
| 2 | 7  | 12 | Б |
| 3 | 8  | 13 | В |
| 4 | 9  | 14 | Г |
| 5 | 10 | 15 | Д |

Подсчитайте количество баллов под номерами...

Узнайте количество баллов по типам.

Определите свой стиль (больше всех баллов по буквам)

А. – это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что-то бы то ни стало, стремитесь выиграть. Это тип человека, я всегда прав.

Б. – это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы всегда стараетесь предложить альтернативу, ищите решение, удовлетворили бы обе стороны.

В. – «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

Г. – «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» своей добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей.

Д. – «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения. Делаем выводы из тестирования. Получив результаты теста, возможно, кто-то из вас открыл что-то новое в себе. Но не стоит воспринимать это как нечто неизменное. Это повод задуматься и в дальнейшем изменить свою точку зрения, самого себя.

Игра практикум.

Существуют разные способы выхода из конфликта.

В ходе этой игры мы рассмотрим некоторые из путей выхода из конфликта.

Учитель Разделимся на группы.

Раздать задания (выбираются наиболее типичные конфликтные ситуации).

Обсудить конфликтную ситуацию, предложить найти выход из этой ситуации.

#### Ситуация №1

Класс условно разделен на две микрогруппы (группировки), в которых и там и там, есть сильные лидеры, активисты, отличники. На протяжении учебного года идет конкуренция между ними за оценки, за учительское уважение, за авторитет перед классом, за первенство. Все это выражается на уроках в колких шутках, в насмешках в адрес друг друга. На переменах – «стычки», ссоры и даже были случаи драк. Эта ситуация напрягает весь класс. Как ребята конструктивно могут разрешить данную ситуацию?

#### Ситуация №2

В класс пришла новая девочка. Очень симпатичной внешности, хорошо одевается, хорошо учиться, отличается неординарностью и своеобразностью. Девочка сразу же заняла ведущие позиции перед одноклассниками – мальчишками. Естественно девочкам в классе эта ситуация не нравится. Сначала «новенькая» была предупреждена о том, если она будет так воображать, то ей в этом классе не учиться. Но ничего не изменилось. Ее встретили на улице, и состоялся предметный разговор. Она же в ответ заявила, что ее не интересует мнение девочек. Как добиться понимания?

#### Ситуация №3

На перемене ты дал другу свой новенький, только что купленный мобильный телефон. Он вышел с ним в коридор, а ты остался в классе. Когда ты вышел в коридор, то увидел, что друг собирает с пола разломанный корпус твоего телефона. Оказывается, его толкнули пробегающие мимо ребята, и он уронил телефон, а сам он ни в чем не виноват. Ты знаешь, что тебя будут ругать родители. Что делать? Как не испортить отношения с другом? Как объяснить все родителям?

Идет активное обсуждение ситуаций, в ходе которого необходимо найти конструктивный выход.

Вывод учителя (заранее подготовлены на доске или ватмане Правила)

Существует много способов решить возникшую конфликтную ситуацию, но необходимо знать правила предупреждения конфликтов. Вот эти правила (вывешивается на доску плакат с этими правилами, ребята с ними знакомятся).

- НЕ ГОВОРИТЕ СРАЗУ СО ВЗВИНЧЕННЫМ, ВОЗБУЖДЕННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ.
- ПРЕЖДЕ ЧЕМ СКАЗАТЬ О НЕПРЯТНОМ, ПОСТАРАЙТЕСЬ СОЗДАТЬ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНУЮ АТМОСФЕРУ, ОТМЕТЬТЕ ЗАСЛУГИ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ХОРОШИЕ ДЕЛА.
- ПОСТАРАЙТЕСЬ ПОСМОТРЕТЬ НА ПРОБЛЕМУ ГЛАЗАМИ ОППОНЕНТА, ПОСТАРАЙТЕСЬ «ВСТАТЬ НА ЕГО МЕСТО».
- НЕ СКРЫВАЙТЕ ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ, ЧАЩЕ ВЫСКАЗЫВАЙТЕ ОДОБРЕНИЕ СВОИМ ТОВАРИЩАМ, НЕ СКУПИТЕСЬ НА ПОХВАЛУ.
- УМЕЙТЕ ЗАСТАВИТЬ СЕБЯ МОЛЧАТЬ, КОГДА ВАС ЗАДЕВАЮТ В МЕЛКОЙ ССОРЕ, БУДЬТЕ ВЫШЕ МЕЛОЧНЫХ РАЗБОРОК.

Рефлексия:

К.Р. Ребята, сегодня мы с вами поговорили о причинах конфликтов и путях их решения.

- Считаете ли вы обсуждение данной темы полезной, и изменит ли оно ваше поведение в конфликтных ситуациях?

### **Классный час на тему: Учимся жить без конфликтов.**

Цель: Формирование у детей навыков дружелюбного общения, учиться правильно избегать конфликты

Ход классного часа:

Мотивация.

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим разговор о конфликтах, о конфликтных ситуациях, и узнаем о правилах разрешения конфликтов.

- Итак давайте еще раз вспомним, что означает слово «конфликт»? (Ответы детей). Подберите синонимы к этому слову.

Конфликт (от лат. *conflictus* - столкновение), согласно толковому словарю, трудноразрешимое противоречие, связанное с противоборством и острыми эмоциональными переживаниями.

Конфликт возникает как результат несовместимости представлений о ситуации, о поступке, о способах действия. Невозможность получить то, что хочется или необходимо; различные точки зрения на один и тот же вопрос; отсутствие третьей стороны. Многие конфликты возникают тогда, когда ребята преследуют свои эгоистические интересы в ущерб интересам других людей, класса.

Причины конфликтов:

Противоречия между интересами, взглядами.

Противоборство между лидерами, между отдельными группами в коллективе.

Особенности темперамента, восприятия, убеждений.

Ошибки в общении (неумение слушать, правильно задавать вопросы, проявлять эмпатию (умение сопереживать чувствам собеседника), реагировать на критику).

Конфликт прекращается, если стороны удовлетворены выигрышем (или проигрышем) или признают, что продолжение столкновения бессмысленно.

- К каким результатам приводят конфликты? (Ответы детей).

Победа – поражение – одна сторона удовлетворена, но другая не удовлетворена.

Поражение – поражение – обе стороны не удовлетворены результатом.

Победа – победа – обе стороны приходят к согласию.

Учитель: Ребята, как вы думаете, конфликт может быть полезным? (Выслушиваются мнения детей).

Конфликт бывает разрушающим и конструктивным. При правильном обращении он может быть полезен – приводит к изменениям. При неправильном – приводит к обиде, непониманию и даже к насилию.

Учитель: Как вы думаете, можно ли управлять конфликтом? (Ответы детей).

С помощью правильного общения. Необходимо уметь правильно говорить и правильно слушать друг друга. Также необходимо искать компромисс (соглашение на основе взаимных уступок).

Учитель: Для следующей работы попрошу вас разделиться на 4 группы.

Задание: Каждая группа разрабатывает правила управления конфликтом и план разрешения споров.

Проведение обсуждения результатов, оформление правил в виде плаката.

Правила управления конфликтом.

Не прерывайте. Слушайте.

Не делайте предположений.

Не переходите на личности и не оскорбляйте.

По-настоящему работайте над решением проблемы. Предлагайте множество решений конфликта, пока не достигните соглашения, которое устроит вас обоих.

Закончите на позитивной ноте.

План разрешения споров.

«Пострадавший» должен сказать, что хочет спросить. Например: «Я хочу выяснить то-то и то-то, почему вы поступили так-то и не сделали того-то?»

Говорите о сути дела, а не вокруг да около. Обязательно отреагируйте на высказанное недоразумение, критику. Изложите свое мнение конкретно и четко.

Признайте свою ошибку или докажите обратное. Найдите у другого что-нибудь приятное, положительно его характеризующее.

Учитель: Статистика показывает (и мнение ребят это подтверждает), что «разгорание» конфликта чаще всего происходит потому, что его участникам не с кем посоветоваться. Многие утверждают, что если бы удалось в противостоянии сторон обратиться к третьей, независимой, стороне, конфликт мог и не зайти далеко.

2. Работа в группах.

Задание: Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

Как вы думаете, почему нужно "остановиться" в начале развития конфликтной ситуации?

Как вы понимаете высказывание: "Дай себе немного времени, чтобы оценить ситуацию"?

Определите ключевые слова высказывания: "Откажись от установки: победа любой ценой".

Почему важно думать о последствиях выбора поведения.

Учитель: Ребята, послушайте внимательно стихотворение Николая Красильникова «Ссора» и проанализируйте ситуацию, которая описана в стихотворении.

Семенов прислал мне записку: "Корова",

А я написала: "Семенов — козел!"

Он — новое слово, я — новое слово.

Но тут к нам учитель как раз подошел.

Пал Палыч ругал нас не очень сурово,

Но только сказал, выводя за порог:

— Как только в людей превратитесь вы снова,

Тогда приходите опять на урок!

Анализ конфликтной ситуации:

Описание конфликта. Какая проблема послужила "толчком" к возникновению конфликта?

Участники конфликта: действия одной стороны конфликта, действия другой стороны конфликта.

В чем суть конфликта?

Можно ли было остановить перерастание проблемы в конфликт? В какой момент?

5. Что помешало остановить перерастание проблемы в конфликт?

6. Какой способ разрешения конфликта вы считаете наиболее эффективным в данной ситуации и почему?

7. Подумайте над последствиями выбора вариантов поведения:

Варианты поведения в конфликтных ситуациях:

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Стратегия поведения                  | Характеристика стратегии  |
| Конкуренция, соперничество («акула») | Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.   |
| Сотрудничество («сова»)              | Выбор альтернативы, максимально отвечающей интересам обеих сторон.  |
| Компромисс («лиса»)                  | Выбор, при котором каждая сторона что-то выигрывает, но что-то и теряет.  |
| Избегание, уклонение («черепашка»)   | Уход от конфликтных ситуаций, отсутствие как стремления к кооперации, так и попыток достижения собственных целей. |
| Приспособление («медвежонок»)        | Принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого.   |

Учитель: Проанализируем стратегии поведения в конфликтах и отметим их положительные и отрицательные стороны.

Аргументы (плюсы и минусы) в пользу выбора разных стратегий поведения в конфликтах:

| Стратегия      | Плюсы   | Минусы   |
|----------------|---|--|
| Избегание      | Когда хочешь выиграть время, конфликт может разрешиться сам собой                           | Проблема остается неразрешенной                    |
| Компромисс     | Когда другие стратегии неэффективны   | Ты получаешь только часть того, на что рассчитывал |
| Сотрудничество | Когда есть время и желание разрешить конфликт удобным для всех способом                     | Требует много времени и сил, успех не гарантирован |
| Приспособление | Когда хорошие отношения для тебя важнее, чем твои интересы; когда правда на стороне другого | Твои интересы остались без внимания, ты уступил    |
| Соревнование   | Когда правда на твоей стороне; когда тебе во что бы то ни стало надо победить               | Эта стратегия может сделать тебя непопулярным      |

Учитель: Ребята, как вы думаете, какой способ разрешения конфликта более эффективный?(Ответы детей.)

Вывод: Наиболее эффективный способ разрешения конфликта тот, при котором выигрывают обе стороны!

Игра-упражнение «Возьми себя в руки»

Ведущий объясняет участникам группы, что когда они испытывают неприятные эмоции: злость, раздражение, желание ударить кого-либо, то можно себя «взять себя в руки», т.е. остановить себя. Для этого нужно несколько раз глубоко вздохнуть и

выдохнуть. Выпрямиться, прикрыть глаза, посчитать до 10, улыбнуться, открыть глаза. После этого все участники тренируются «взять себя в руки».

Цель: научит сдерживать себя, при каких - либо трудных ситуациях.

Задание: напишите советы, которые вы могли бы дать человеку, который очень раздражён. (Заслушиваются ответы детей).

Работа в группах. Задание: Подумайте и напишите, какие факторы помогают общаться без конфликтов.

Факторы бесконфликтного общения:

Улыбка;

Доброжелательный тон;

Вежливость;

Нейтральность речи;

Приветливость;

Заинтересованность;

Непринужденность жестов.

3.Итоговый круг «аплодисменты».

Участникам предлагается встать в круг, один из желающих выходит в центр круга, а остальные ему бурно аплодируют. Он благодарит группу (говорит спасибо, кланяется т.п.) и возвращается в круг. После этого выходит следующий участник. Данная процедура поднимает настроение участников до уровня восторга.

Цель: поднятие настроения до уровня восторга.

Рефлексия.

Учитель: Предлагаю поделиться впечатлениями о том, изменилось ли что-то в ваших взглядах на конфликт.

### **Классный час на тему: Учимся жить без конфликтов, игра «Караблекрушение»**

Цель: выявить сформированность эмоционально-психологических отношений учащихся в коллективе, определить лидеров.

Оборудование и инвентарь:

столы экипажей и пункта управления учениями располагаются по кругу (за каждым столом будет сидеть от 3 до 5 человек), стулья расставляются вдоль стены;

на доске изображается табло с перечислением предметов, которые будут ранжированы в ходе игры;

30 листов бумаги для заметок и 10–15 стандартных листов чистой бумаги;

таблички для обозначения номеров или названий экипажей кораблей.

Ход проведения игры.

1. Подросткам предлагается разделить на экипажи кораблей в составе от 3 до 5 человек в каждом и расположиться за расставленными в аудитории столами. Руководитель группы и его помощники (2–3 подростка из числа ребят) занимают стол, который является пунктом управления.

2. Члены экипажей в течение 2–3 минут придумывают названия своих кораблей и сообщают о своем решении участникам игры. На стандартном листе они записывают фамилии и имена членов своей команды.

3. Руководитель зачитывает следующую инструкцию: «В нашей группе е проводятся морские командные учения. С этой целью сформированы экипажи кораблей. Корабли не имеют постоянной связи друг с другом и с пунктом управления учениями. Только

руководитель учений может установить связь с любым кораблем и наладить ее между кораблями. Экипажам необходимо выполнить сложное задание Генерального штаба. Представьте, что в результате пожара ваш корабль тонет летом в Тихом океане. Из-за поломки навигационных приборов вы не знаете, где находитесь, но примерно на расстоянии тысячи миль от ближайшей земли и на таком же расстоянии от водных путей других кораблей. Имущество оставшихся в живых составляет несколько коробок спичек и горсть 10 - рублевых монет. Все спасшиеся члены экипажа могут воспользоваться прочным надувным плотом и взять с тонущего корабля 10 предметов. Запишите эти предметы в центре листка для заметок, располагая их друг под другом:

зеркало для бритья;  
20-литровая канистра с водой;  
одна коробка сухих пайков;  
карта Тихого океана;  
10-литровая канистра с нефтегазовой смесью;  
транзисторный радиоприемник;  
одна бутылка рома крепостью 80 градусов;  
две коробки шоколада;  
рыболовная снасть;  
плавательная подушка.

Вам необходимо решить, какой из перечисленных предметов следует взять с тонущего корабля в первую, вторую..., десятую очередь».

4. Руководитель учений предлагает: «В течение пяти минут каждый из членов команды должен самостоятельно поставить цифровой ранг от 1 до 10 перед перечисленными предметами в зависимости от их важности в данной ситуации».

5. Пункт управления учениям приказывает «В течение пяти минут каждый экипаж должен принять совместное решение о ранжировании предметов» (ранги предметов ставятся командиром экипажа на стандартном листе бумаги).

6. Поступает указание руководителя учений: «После выработки совместного решения каждому члену экипажа предлагается в течение двух минут принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и поставить цифры рангов после наименования предметов».

7. Пункт управления учениями приказывает: «Между экипажами кораблей (называются номера или названия этих кораблей) будет установлена связь на две минуты. У экипажей есть возможность использовать эти минуты, чтобы избежать ошибок и сомнений в своем групповом решении. Дается одна минута для подготовки выхода на связь... Связь между кораблями установлена, можно приступить к работе».

8. Руководитель учений приказывает: «В течение трех минут каждому экипажу принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и доложить о нем руководителю учений».

9. Капитаны кораблей поочередно заносят решение своих экипажей на табло и обосновывают коллективную точку зрения своей команды.

10. Руководитель учений заносит на табло правильное ранжирование предметов, а его помощники высчитывают сумму отклонений решений экипажей от правильных рангов предметов:

#### Обоснование правильного ранжирования предметов

1. Зеркало для бритья. (Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.)

2. 10-литровая канистра с нефтегазовой смесью. (Нефтегазовая смесь может быть зажжена 10-рублевой купюрой и спичкой – естественно, вне плота – и будет плыть по воде, привлекая внимание спасателей.)
  3. 20-литровая канистра с водой. (Необходима для утоления жажды.)
  4. Одна коробка сухих пайков (Обеспечивает основную пищу.)
  5. Две коробки шоколада. (Резервный запас пищи.)
  6. Рыболовная снасть. (Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица в руке лучше журавля в небе». Нет уверенности, что поймаете рыбу)
  7. Плавательная подушка. (Если кто-то упадет за борт, она может служить спасательным средством.)
  8. Одна бутылка рома крепостью 80°. (Содержит 80% алкоголя – достаточно для использования в качестве возможного антисептика при любых травмах; в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание организма.)
  9. Транзисторный радиоприемник. (Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.)
  10. Карта Тихого океана. (Бесполезна без дополнительных навигационных приборов.)
- Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку при кораблекрушении, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей, водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет надежды быть обнаруженными и спасенными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят на помощь в первые 36 часов, а человек может прожить это время без пищи и воды. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нем запастись достаточно пищи и воды для жизни в течение этого периода.
11. Каждый играющий выполняет все действия индивидуально, чтобы определить сумму отклонений своего собственного ранжирования от правильного решения. Свои листочки члены экипажей передают в пункт управления учениями.
  12. Руководитель учениями называет и поощряет победителей игры, занявших призовые места в личном и групповом первенстве.
- Анализ результатов игры. Классный руководитель анализирует состав каждого экипажа корабля, так как распределение учащихся по игровым группам в большинстве случаев соответствует структуре сложившихся межличностных отношений в группе. Внимание наставника должно быть обращено и на выяснение того, кто из учащихся был капитаном того или иного корабля, что позволяет предположить о выполнении этими учащимися лидерской роли в своих группах. Не должны остаться незамеченными и те члены группового сообщества, которые занимали пассивную позицию и работе групп, как бы не находя возможностей «вписаться» и совместную деятельность. Возможно, что эти учащиеся недостаточно комфортно чувствуют себя в групповом коллективе.