

Согласовано  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 8 от 21.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 27»

\_\_\_\_\_ Т.А.Шерер  
Приказ № 221- о 21.05.2024г.

Рассмотрено  
На заседании методического объединения  
Протокол № 5 от 21.05.2024г.

**ПРОГРАММА**  
**взаимодействия МБОУ «СОШ №27» и родителей**  
**(законных представителей) обучающихся**  
**на период с 2024 - 2026гг**

## **Актуальность взаимодействия школы и родителей**

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм. Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования. Поэтому школа, педагогический коллектив должны усилить оказание помощи семье в воспитании детей, что и побудило создать программу взаимодействия школы с родителями.

Программа взаимодействия школы с родителями – это теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи школы с социумом села, с общественными организациями и учреждениями; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

**Идея программы:** установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

**Цель программы:** формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

### **Основные задачи Программы:**

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.

- 4.Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
- 5.Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы.
- 6.Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

**Участники программы:** обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

**Срок реализации программы:** 2024-2026 (три года)

**Основные этапы реализации программы:**

Первый этап (сентябрь-октябрь 2024 года): анализ и диагностика взаимодействия педагогов, учащихся, родителей (семей); формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей; организация планирования работы с семьей.

Второй этап – реализация мероприятий направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы ее коррекция.

Третий этап (август 2026 года: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение путей дальнейшей работы. Подведение итогов и постановка новых задач организации работы.

**Основными направлениями работы школы с семьей являются:**

- 1.Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, консультации, беседы, организация встреч со специалистами).
- 2.Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
- 3.Психолого-педагогическая диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы, проведение простейших диагностических методик с привлечением психолога школы).
- 4.Коррекционная работа является продолжением диагностической (оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).
- 5.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки, внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники, шефская помощь).

**Работа с родителями проводится:**

- 1) Со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) С частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

**Управление взаимодействием школы и семьи.**

- 1.Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи.
- 2.Организация работы группы педагогов, направленную на методическую работу,

разработку документов, методических материалов, положений о конкурсах и т.п.  
3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения: создание рабочей группы (психолог, представитель администрации); разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы; анализ результатов диагностики и представление их собранию.

4. Проведение тематических педагогических советов:

Программы взаимодействия школы и семьи в действии; Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителями);

Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования учащихся (совместно с родителями); Как формировать нравственность детей (совместно с родителями и активом детей).

5. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.

6. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам: самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете); методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов; организация родительских собраний; планирование работы родительского коллектива; подведение итогов работы в коллективе.

7. Содействие в совершенствовании взаимодействия педагогов с семьями: определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса; составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам; обмен опытом, заслушивание отчетов учителей об участии в реализации программы; сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию учителей с семьями.

8. Поощрение деятельности педагогов (выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года; проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание (конкурс разработок или открытых мероприятий); творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей); проведение конкурса на лучший план работы с родителями).

9. Поощрение деятельности родителей (оформление благодарственных писем самым активным родителям; проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель»; присвоение званий «Дружная семья»; знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную газету, школьный сайт).

10. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями: сбор информации о проведении родительских собраний; проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации; посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей); учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

### **Основные направления, содержание и формы реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>
1	Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьей	1. Изучение семей (социальный паспорт класса) 2. Отбор, составление и проведение методик по изучению семьи 3. Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы

		<p>4. Знакомство родителей с УП, программами</p> <p>5. Выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского собрания</p> <p>6. Обеспечение и стимулирование работы родительского комитета</p> <p>7. Организация психолого-педагогического просвещения родителей</p> <p>8. Распределение поручений между родителями по участию в делах класса</p> <p>10. Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития</p>
2	<p>Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми</p>	<p>1. Изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации)</p> <p>2. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);</li> <li>- творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях;</li> <li>- организация выставок результатов труда родителей</li> </ul> <p>3. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);</li> <li>- пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье</li> </ul> <p>4. Организация совместной деятельности родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных газет;</li> <li>- представление результатов совместного</li> </ul>

		<p>творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии);</li> <li>- выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта);</li> <li>- выполнение семейных заданий по учебным предметам</li> </ul> <p>5. Создание совместных объединений по интересам, клубного типа.</p>
3	Организация работы коллектива родителей	<p>1. Развитие самоуправления в классном родительском коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения;</li> <li>- организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей;</li> <li>- проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий;</li> <li>- организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе;</li> <li>- выборы родительского комитета;</li> <li>- организация систематической работы родительского комитета, обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей,</li> <li>- привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей,</li> <li>- организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий</li> </ul>
4	Психолого-педагогическое просвещение родителей	<p>1. Организационная работа в классных коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение образовательных ориентаций родителей;</li> <li>- сбор заявок на встречу со специалистами;</li> <li>- обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных</li> </ul>

		<p>форм просвещения родителей.</p> <p>2. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);</li> <li>- расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей;</li> <li>- организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка);</li> <li>- информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;</li> <li>- подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций</li> </ul>
--	--	--

### ***Ожидаемые результаты***

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

***Механизм оценки*** результатов включает следующие критерии:

- наличие банка данных проблемных семей школы;
- снижение количества неблагополучных семей в школе;
- уровень педагогической компетентности родителей;
- уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы;
- положительные отзывы участников Программы;

- новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;
- более высокая удовлетворенность родителей работой школы;
- снижение количества правонарушений среди учащихся.

**Критерии** оценки взаимодействия педагогов с семьёй:

- учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- выявлен, обобщен, распространен опыта семейного воспитания.

**План управления по основным видам деятельности**

Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Диагностика семей	1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей. 2. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций. 3. Анализ воспитанности в семье (Анкета). 4. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации. 5. Карта – характеристика на учащегося. 6. Составление социального паспорта школы. 8. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета).	Сентябрь 2024г       1 раз в четверть   2 раза в год  в течение всего периода в течение всего периода	Зам/дир по ВР педагог-психолог социальный педагог кл/руководители
2. Пропаганда Психолого-педагогических занятий	1. Тематические классные родительские собрания 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Психолого-педагогический лекторий.  4. Деловые игры.  5. Круглые столы.	апрель 2025-2026гг	



	<p>6. Информационный бюллетень «Для вас, родители!»</p> <p>7. Школа родителей будущих первоклассников.</p> <p>8. Консультации для родителей</p>		
3. Работа с родительским активом	<p>1. Организация акций: «Здоровый образ жизни – это стильно»</p> <p>2. Организация недели: «Семья и школа».</p> <p>3. Организация праздников: «День Знаний», «День матери», «Масленица», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер».</p> <p>4. Дежурство во время общешкольных праздников.</p> <p>5. Рейды. Посещение семей.</p> <p>6. Подготовка и проведение родительских собраний.</p> <p>7. Помощь в организации ремонта классов</p> <p>8. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей через центр Социальной защиты</p>	<p>октябрь 2024-2026гг</p> <p>ноябрь 2023-2026гг</p> <p>по плану работы школы по необходимости</p> <p>июнь – август 2024-2026гг</p> <p>по необходимости</p>	<p>Зам/директора по ВР</p> <p>соц. педагог</p> <p>родительский комитет</p> <p>классные руководители</p>
4. Работа с Семьями «Группы риска»	<p>1. Организация работы отдыха в летний период</p> <p>2. Посещение семей</p> <p>3. Проведение консультаций для родителей</p> <p>4. Заседания совета профилактики (совместно с родителями) по необходимости</p> <p>5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания</p> <p>6. Оказание содействия родителям в вовлечение детей в кружки и секции</p> <p>7. Проведение рейдов по соблюдению распорядка дня учащимися из категории риска</p>	<p>май – август 2024-2026гг</p> <p>в течение всего периода</p>	<p>Зам/директора по ВР,</p> <p>Соц/педагог</p> <p>Кл/руководители</p>

<p>5. Работа с педагогическим коллективом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации по результатам диагностики.</li> <li>2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей.</li> <li>3. Проведение педагогических консилиумов.</li> <li>4. Проведение тематических педсоветов.</li> <li>5. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями.</li> <li>6. Обобщение опыта работы с семьями.</li> </ol>	<p>по плану работы школы</p>	<p>Зам/директора по ВР соц/педагог Род/комитет</p>
<p>6. Школьные Традиции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День открытых дверей.</li> <li>2. «Папа, мама, я – спортивная семья».</li> <li>3. Новогодние представления.</li> <li>4. Неделя «Семья и школа».</li> <li>5. День здоровья.</li> <li>6. День матери.</li> <li>7. Выпускной вечер.</li> <li>8. «Операция – каникулы!»</li> <li>9. Семейные вечера: Дети + родители.</li> <li>10. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д.</li> <li>11. Творческие выставки детских работ.</li> </ol>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Зам/директора по ВР соц/педагог родительский комитет</p>
<p>7. Взаимосвязь: с социумом, с общественными организациями и учреждениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приглашение с беседами специалистов из центра занятости населения, ГАИ, ОДН, больница и т.д.</li> <li>2. Совместные мероприятия с СДК, библиотекой, детским садом.</li> <li>3. Работа в комиссии по неблагополучным семьям при администрации.</li> <li>4. Приглашение на общешкольные родительские педагогособрания: работников культуры, администрации поселка, участкового, медицинских работников.</li> <li>5. Работа по преемственности образования детский сад – школа.</li> </ol>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Зам/директора по ВР Соц/педагог</p>

### Планируемые общешкольные родительские собрания

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
<b>2024-2025 уч/год</b>			
1	Организация свободного времени детей. Внеурочная деятельность школьников.	Октябрь	Администрация
2	Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде. Внимание! Кибербуллинг!	Ноябрь	Социальный педагог
3	Ступени к будущей профессии.	Март	Администрация
4	Наши успехи в 2024-2025 учебном году.	Май	Администрация, начальник лагеря
5	Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников.	Октябрь	Администрация, педагог-психолог,
2	Конфликт детско-родительских отношений.	Декабрь	Социальный педагог
3	Средства коммуникации в современном информационном пространстве: плюсы и минусы.	Апрель	Администрация
4	Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	Май	Администрация, начальник лагеря
<b>2025-2026 учебный год</b>			
1	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность школьников.	Сентябрь	Администрация
2	Ценностные ориентиры современных детей	Декабрь	Администрация
3	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.	Март	Администрация
4	Причины детской агрессии. Неформальные подростковые течения. Лето-2026.	Май	Администрация

***Темы родительских собраний и родительского лектория по вопросам воспитания***

Направления работы	Класс	Примерные темы родительских собраний	Примерные темы родительских лекториев
«Организация	1	- Адаптация ребёнка в	- «Что нужно знать

учебно-воспитательного процесса»		новых условиях. - Трудности адаптации первоклассников к школьным условиям - Книга в семье: что и как читают наши дети.	родителям, если их ребенок пошел в 1 класс?» - Как помочь ребенку стать успешным.
2	- О пятибалльной системе оценивания. - Первые отметки – первые радости и огорчения. - Особенности возраста. Влияние мотивации на успеваемость. - Как помочь ребенку учиться?	- Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности.	
3	- Задачи обучения и воспитания учащихся на новый учебный год. - Требования к выполнению домашнего задания.	- Развитие личностных свойств и качеств ребенка.	
4	- Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника. - Учёба – наш главный труд. - Домашние задания и как мы к ним относимся.	- Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. - Преемственность при переходе к среднему звену. - Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.	
5	- Младший подросток и его особенности. - Воспитание у школьников ответственного отношения к учению. - Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. - О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	- Возрастные особенности подростка. - Развитие внимания и памяти школьника. - Мотив как регулятор поведения. - Формирование самосознания подростка. - Первые проблемы подросткового периода.	
6	- Роль домашнего задания в учебной деятельности. - Телевидение. Компьютер. Сотовый телефон. Польза и вред.	- Формирование воли шестиклассника. - Взаимодействие с тревожными детьми. - Проблемное поведение	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интернет в жизни школьника</li> <li>- Результативность школьного обучения. От чего она зависит?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подростков.</li> <li>- Особенности возрастного развития подростков.</li> <li>Что делает подростка «трудным»?</li> <li>- Психофизиологические особенности 6 классика.</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плохие отметки и их причины.</li> <li>- Увлечения и интересы семиклассников.</li> <li>- Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования личности.</li> <li>- Проблема полового воспитания подростков.</li> <li>- Переходный возраст: особенности контакта с подростками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Межличностное общение подростков.</li> <li>- Агрессивный ребенок – причины появления проблемы.</li> <li>- Проблемное поведение подростка.</li> <li>- Проблема полового воспитания подростков.</li> <li>- Переходный возраст: особенности контакта с подростками.</li> </ul>	

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Жизненные цели подростков (профорientационная работа)</li> <li>- «Основные направления обучения в связи с подготовкой к экзаменационному 9 классу» (совместное собрание с учителями-предметниками).</li> <li>- Дисциплинарная ответственность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конфликты и пути их решения.</li> <li>- Воспитание толерантности подростка.</li> <li>- Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.</li> <li>- Причины отклонений в поведении подростков.</li> <li>- Акселерация. Половые различия и половое созревание.</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О трудностях обучения.</li> <li>- Экзамен без стресса.</li> <li>- Склонности и интересы подростков в выборе профессии.</li> <li>Мой ребенок – выпускник!</li> <li>Итоговая аттестация обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пути к согласию, или как разрешить конфликт.</li> <li>- Мотив как регулятор поведения.</li> <li>- Как помочь или не мешать ребенку учиться?</li> <li>- Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность.</li> </ul>	
«За здоровый	1	- Режим дня Психолого-	-

образ жизни!»		физиологические особенности детей младшего школьного возраста.		Влияние вредных привычек на здоровье ребенка.
2	- Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома.			
3	- Детская агрессивность, ее причины и последствия.			
4	- Забота родителей о здоровье детей.			
5	- Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста. - Режим дня младших подростков. - Забота родителей о физическом развитии и здоровье младших подростков. - Здоровый образ жизни, вредные привычки и как с ними бороться.	- Здоровый ребенок – здоровое общество.		
6	- Профилактика заболеваний и вредных привычек - Как сохранить здоровье школьника.			
7	- Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у подростков. - Здоровый образ жизни – путь к здоровью.			
8	- ЗОЖ, профилактика вредных привычек	- Особенности полового просвещения подростков		

9	- Роль и ответственность семьи	- Здоровый образ жизни - образ жизни
---	--------------------------------	--------------------------------------

	в профилактике алкоголизации подростков.	современного человека.	
«Роль семьи в воспитании ребенка»	1	- Условия семейного воспитания. - Настоящая и мнимая любовь к детям. - Воспитание у детей интереса к чтению.	- Гаджет в жизни семьи и первоклассника.
2	- Роль семьи в формировании нравственных качеств у ребенка. - Роль семьи в формировании личности ребенка. - Конфликт с собственным ребенком. Пути разрешения конфликта. - О дружбе детей и родителей.	- Поощрение и наказание детей в семье.	
3	- Методы воспитания: поощрения и наказания в семье. - Воспитание сознательной дисциплины у учащихся. - Досуг в семье. - Трудовое участие ребенка в жизни семьи.	- Учимся разговаривать с ребенком.	
4	- Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания. - Как уберечь ребёнка от насилия. - Учёба – наш главный труд. - Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка.		
5	- Вежливое общение в семье.	- Ценности современного подростка.	
6	- Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления. - Дети и свобода.	- Ориентация школьников на ценности семьи. - Воспитание характера школьника. - Общение в семье.	

	<p>Достижение года. - Авторитет родителей.</p>		
7	<p>- Компьютер – друг или враг? - Трудовое воспитание в семье. - Роль отца и матери в семье. - Нравственное воспитание подростка в семье.</p>	<p>- Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка. - Влияние семьи на социальную зрелость подростка.</p>	
8	<p>- Роль семьи в формировании правосознания у подростков. - Роль семьи в нравственном воспитании обучающихся.</p>	<p>- Детско – родительские отношения. - Общение родителей с детьми. - Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. - О родительском авторитете.</p>	

9	<p>- Профориентация в семье. - Как научиться быть ответственным за свои поступки. - Трудовое воспитание в семье и в школе.</p>	<p>- Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков.</p>	
«Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	1	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника	
2	<p>- Типы семей и стили семейного воспитания. - «Как с пользой провести летние каникулы».</p>	<p>- Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. - Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода.</p>	
3	<p>- Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения. - Организация досуговой деятельности в семье.</p>	<p>- Воображение и его роль в жизни ребенка.</p>	
4	<p>- Четвероклассник – это выпускник начальной школы. - Багаж знаний выпускника начальной школы.</p>	<p>- Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5 классу.</p>	



5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культура речи ребенка.</li> <li>- Трудовое воспитание в семье и школе.</li> <li>- Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений.</li> </ul>		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пять тактик семейного воспитания.</li> <li>- Типы семейных взаимоотношений</li> </ul>	- Нравственное развитие школьников.	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему дети лгут? Мотивы и причины склонности детей ко лжи.</li> <li>- Секретный мир наших детей. Ребенок и улица.</li> </ul>	- Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убеждение и внушение как методы воспитания личности.</li> <li>- Трудовое воспитание в семье и школе.</li> <li>- Организация досуга обучающихся в каникулярное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль общения в жизни школьника.</li> <li>- Конфликты с подростком и пути их разрешения.</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль семьи в подготовке детей к экзаменам.</li> <li>- Патриотическое воспитание школьников.</li> <li>- Школа общения с ребенком. Подросток и взрослые. Как вести себя со своим ребенком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок и милиция.</li> <li>- Развитие эстетической культуры подростков.</li> <li>- Роль семьи и школы в профорientации школьников.</li> </ul>	
«Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	1	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы семей и стили семейного воспитания.</li> <li>- «Как с пользой провести летние каникулы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.</li> <li>- Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода.</li> </ul>	

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения.</li> <li>- Организация досуговой деятельности в семье.</li> </ul>	- Воображение и его роль в жизни ребенка.	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четвероклассник – это выпускник начальной школы.</li> <li>- Багаж знаний выпускника начальной школы.</li> </ul>	- Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5 классу.	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культура речи ребенка.</li> <li>- Трудовое воспитание в семье и школе.</li> <li>- Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений.</li> </ul>		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пять тактик семейного воспитания.</li> <li>- Типы семейных взаимоотношений</li> </ul>	- Нравственное развитие школьников.	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему дети лгут? Мотивы и причины склонности детей ко лжи.</li> <li>- Секретный мир наших детей. Ребенок и улица.</li> </ul>	- Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убеждение и внушение как методы воспитания личности.</li> <li>- Трудовое воспитание в семье и школе.</li> <li>- Организация досуга обучающихся в каникулярное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль общения в жизни школьника.</li> <li>- Конфликты с подростком и пути их разрешения.</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль семьи в подготовке детей к экзаменам.</li> <li>- Патриотическое воспитание школьников.</li> <li>- Школа общения с ребенком. Подросток и взрослые. Как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок и милиция.</li> <li>- Развитие эстетической культуры подростков.</li> <li>- Роль семьи и школы в профориентации школьников.</li> </ul>	

	вести себя со своим ребенком.		
--	----------------------------------	--	--